**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 54» Дзержинский район города Ярославля**

**ул. Громова 48 а**

**Заведующая: Михайлова Марина Александровна**

Высшая квалификационная категория по должности «заведующая детским садом», «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

**Старший воспитатель Смирнова Ольга Леонидовна**

Первая квалификационная категория

**Лицензирован**: 17 сентября 2012 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 200/15 от 04.08.2015г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001309 от 01.09.2014

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 построенно по типовому проекту. Функционируют с 1985 года.

**Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения**

\* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

\* ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.

\* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

\* Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.

\* Письмо Федеральной службы  по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) от 07.02.2014 №01-52-22/05-382 «[О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/res_center/2014/doshk/pism_rosobrnadzor_070214.pdf)»

\* [План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/res_center/2014/doshk/plan_fgos_311213.pdf)(утвержден 31.12.2013г.)

\* [Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/prikaz-ministerstva-zdravookhraneniya-i-sotsialnogo-razvitiya-rossijskoj-federatsii-ot-26-08-2010-761n-ob-utverzhdenii-edinogo-kvalifikatsio.html)

\* [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/sanpin-2-4-1-3049-13.html)

\* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/prikaz-ot-30-08-2013-g-1014.html)

\* [Комментарии к федеральному государственному стандарту дошкольного образования Минобрнауки РФ 28.02.2014](http://1drv.ms/1lr9KBp)

\* [Профессиональный стандарт педагога](http://1drv.ms/1lr9C4V) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

**Основные документы, регулирующие деятельность ДОУ:**

\* Дорожная карта (план мероприятий) по внедрению и реализации ФГОС ДО в ЯО.

\* [Закон Ярославской области](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/res_center/2014/doshk/norm_dokum/NORMATIVY_66-z_Novye_s01-05-14_dlja_DOU.doc) «О внесении изменения в приложение 2 к Закону Ярославской области «О нормативах бюджетного финансирования образовательных организаций»» (Принят Ярославской областной Думой 28 октября 2014 года)

\* [Закон Ярославской области](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/res_center/2014/doshk/norm_dokum/2013_Zakon_O_NBF___N74-z_23-12-2013.doc) «О нормативах бюджетного финансирования образовательных организаций. Приложение 2 к Закону Ярославской области от 23.12.2013 № 74-з Принят Ярославской областной Думой 11 декабря 2013 года.

\* Постановление Правительства ЯО [от 26.12.2013 № 1739-п](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/res_center/2014/doshk/norm_dokum/2014_O_Porjadke_subvencii_FGOS_N1739-p_26-12-2013.doc)«О Порядке предоставления и расходования субвенции на организацию образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»

\* [Постановление Правительства ЯО от 26.12.2013 № 1738-п](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/res_center/2014/doshk/norm_dokum/2014_Ob_utv__Metodik_subs_prismotr__N1738-p_26-12-2013.doc) «Об утверждении Методики предоставления и распределения субсидии местным бюджетам на создание условий и осуществление присмотра и ухода за детьми в образовательных организациях».

\* Постановление Правительства ЯО [от 30.09.2014 № 957-п](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/res_center/2014/doshk/norm_dokum/2014_post_Prav_JAO_957-p_30-09-2014_IZMen_v_37-p_NBF.doc) «О внесении изменений в постановление Правительства области от 23.01.2014 № 37-п»

\* Постановление Правительства ЯО  [от 23.01.2014 № 37-п](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/res_center/2014/doshk/norm_dokum/2014_post_Prav_JAO_Metod_rek_normativ__N37-p_23-01-2014.doc)«Об утверждении Методических рекомендаций по расчету нормативов бюджетного финансирования предоставления услуг по дошкольному образованию детей и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации области и утратившими силу и частично утратившими силу отдельных постановлений Правительства области»

\* Приказ Департамента образования Ярославской области от 31.01.2014 № 44/01-03«[Об утверждении плана-графика мероприятий по созданию условий для введения и реализации ФГОС ДО на территории Ярославской области на 2014-2016 гг](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/res_center/2014/doshk/prikaz_do_310114.pdf).»

**Основные документы муниципального уровня, регламентирующие реализацию ФГОС ДО:**

* Дорожная карта (план мероприятий) по внедрению и реализации ФГОС ДО в г. Ярославле.
* [Приказ Департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/261](http://yar-edudep.ru/files/prikaz2014/pr_261.pdf) от 11.04.2014«Об утверждении плана-графика мероприятий по внедрению в деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории города Ярославля»
* [План-график мероприятий по внедрению в деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории города Ярославля](http://1drv.ms/1snlYcG) (приложение к приказу департамента образования мэрии города Ярославля от 11.04.2014 № 01-05/261).
* Приказ департамента образования мэрии города от 30.03.2015 № 01-05/208 «Об утверждении Порядка работы с автоматизированной информационной системой АИСДОУ «Электронная очередь».
* Приказ департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10-нл « Об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми и признании утратившими силу приказы департамента Ярославской области от 08.11.2010 № 873/01-03, от 16.01.2012/01-03».

**Режим функционирования ДОУ**

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели (7.00 – 19.00).

Режим работы определяется договором о взаимоотношениях дошкольного образовательного учреждения и учредителя.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно–гигиенических норм и в соответствии с Законодательством Российской Федерации. Режим непосредственно-образовательной деятельности детей определяется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

**Материально-техническая база**

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ**

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В группах имеется паспорт развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту РППС), уличного пространства с указанием функциональных модулей, их содержанием, моделями среды. Паспорт РППС совершенствуется ежегодно на 1 сентября учебного года.

**В учреждении функционируют:** 13 возрастных групп:  
 2- 1младших групп (с 2 до 3-х лет);  
 2- младшие группы (с 3 до 4 лет );  
 3- средние группы (с 4 до 5 лет ); из них одна логопедическая;  
 3- старшие группы ( с 5 до 6 лет); из них одна логопедическая;  
 3- подготовительные группы (от 6 до 7 лет); из них две логопедических;

**Характеристика здания** –

ДОУ имеются отдельные специальные помещения:

* кабинет заведующей;
* бухгалтерия;
* кабинет завхоза;
* методический кабинет;
* музыкальный зал;
* физкультурный зал;
* кабинет учителя - логопеда, педагога - психолога;
* 1 пищеблок;
* прачечная;
* кабинет врача, прививочный кабинет, изолятор.

**Музыкальные залы:** оборудованы в соответствии с требованиями основной образовательной программы детского сада. В музыкальных залах имеются: электронное фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, синтезатор, музыкальный центр. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, учебно-методический комплекс для реализации педагогической деятельности по усвоению образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (тематический модуль – музыка).

В музыкальных залах проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли; физкультурные развлечения, досуги, праздники, интегрированные занятия.

**Физкультурные залы:** достаточно оснащены оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В физкультурных залах есть пособия для физических упражнений, развития основных видов движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений, детские тренажёры. В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику.

**Кабинеты учителей-логопедов:** оборудованы в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом, ТСО.

В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возрастов.

Также есть игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда, соответствующая документация. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми раннего и дошкольного возрастов.

**Кабинет педагога-психолога**: оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом педагога - психолога, столами для детей, релаксационным оборудованием, сенсорными дорожками, ТСО шкафами с наглядным материалом, ТСО.

В состав **медицинского блока** входят: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

Работа медицинского персонала осуществляется в тесном сотрудничестве с врачами поликлиник №1, 2 МУЗ ДКБ№3.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

**Цель РППС:** обеспечение актуализации знаний и умений, необходимых педагогу ДОУ при конструировании развивающей предметно-пространственной среды, ознакомление педагогов с моделями развивающей предметно-пространственной среды. РППС.

РППС ДОУ обеспечивает:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Требования к проектированию РППС:

* содержательная насыщенность,
* трансформируемость,
* полифункциональность,
* вариативность,
* доступность,
* безопасность.

*При конструировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие факторы:*

* психологические;
* психофизиологические;
* зрительные ощущения;
* тактильные ощущения;
* факторы, призванные обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
* антропометрические факторы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Содержание*** | ***Вид деятельности*** |
| *Музыкальный зал* | Музыкальный сектор  Театральный сектор | Музыкальная, театрализованная деятельность |
| *Групповая*  *комната* | Центр сюжетно – ролевых игр, Центр познавательно-речевой, Центр науки, Центр математики, Центр искусства, Центр здоровья, Центрстроительно-конструктивных | Познавательно-речевая, литературо-художественная, творческая, экспериментальная, трудовая, игровая деятельности, психологическая разгрузка |
| *Спальная*  *комната* | Зона отдыха | Дневной сон, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика |
| *Кабинеты*  *учителей-логопедов* | Зона коррекции проблем в развитии речи | Подгрупповые и индивидуальные занятия, коррекционные игры, упражнения, мониторинг |
| *Физкультурный зал* | Спортивный сектор | Подгрупповая и индивидуальная спортивная деятельность, коррекционные игры, упражнения |
| *Игровые*  *площадки* | Зона отдыха, спортивно – игровая зона, экологическая зона | Игровая, экспериментальная, творческая деятельности |
| *Стадион* | Волейбольная, футбольная площадки, спортивная площадка, оснащенная разнообразным инвентарем | Спортивно – игровая деятельность |

В каждой возрастной группе развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогическими установками педагогов, а также сенситивными периодами в развитии детей.

**На каждую возрастную группу имеется** уличная игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий.

13 прогулочных участков; 7 веранд;

1 спортивная площадка (с дерновым покрытием, с асфальтовым покрытием); специально оборудованная площадка для изучения правил дорожного движения. Территория детского сада благоустроена.

В настоящее время проводится работа по улучшению прогулочных участков. Облагораживается зеленая зона: разбиты новые цветники, произведена посадка кустарника, в течении летнего оздоровительного периода планируется провести конкурс на лучший участок, приобретен материал для постройки малых игровых форм.

**Приобретено материалов (период 01.09.2016-31.05.2017)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Печатные издания – | 67.153 т.р. |
|  | Игрушки – | 645.450 т.р. |
|  | Канцтовары – | 239.348 т.р. |
|  | Развивающие пособия | 213.350 т.р. |
|  | Спортивное оборудование | 248.241 т.р |
|  | Медийное оборудование | 615.500 т.р. |

**Контингент воспитанников**

**Общая численность детей:** 300 чел.

В 2016-2017 учебном году в детском саду функционирует 13 групп, которые посещают дети в возрасте от 1,5до 7 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направленность** | **Возраст** | **Кол-во детей** |
|  | Общеразвивающая | 1,5-3 | 30 |
|  | Общеразвивающая | 3-4 | 27 |
|  | Общеразвивающая | 1,5-3 | 30 |
|  | Общеразвивающая | 3-4 | 27 |
|  | Общеразвивающая | 5-6 | 34 |
|  | Общеразвивающая | 6-7 | 26 |
|  | Общеразвивающая | 4-5 | 21 |
|  | Компенсирующая (дети с нарушением речи) | 4-5 | 15 |
|  | Общеразвивающая | 4-5 | 22 |
|  | Компенсирующая я (дети с нарушением речи) | 5-6 | 13 |
|  | Комбинированная (дети с нарушением речи) | 6-7 | 22 |
|  | Компенсирующая (дети с нарушением речи) | 6-7 | 15 |
|  | Компенсирующая я (дети с нарушением речи) | 5-6 | 16 |
|  | ИТОГО: |  | 301 |

В 2017-2018 учебном году в детском саду будет функционировать (план) 13 групп, которые посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

**Кадры.**

**Общая численность коллектива**: 78 чел.

Воспитательно-образовательный процесс в д/с осуществляет творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития ребенка.

Педагогический коллектив состоит из 36 педагогов.

из них:

* воспитатели- 28 чел.
* учитель-логопед – 4 чел.
* музыкальный руководитель – 1 чел,
* педагог-психолог – 2 чел.
* инструктор по физкультуре – 1 чел.

**Образовательный уровень педагогов на 31.05.2017 г.**

Высшее образование имеют 22 педагогов

Среднее- специальное( педагогическое) - 14 человека

Анализируя, количественный и качественный состав педагогических работников ДОУ можно сделать следующие выводы:

- уменьшилось количество педагогов (40 человек в 2016 году до 36 - в 2017 году);

- 63 % (22 педагогов) имеют высшее образование, 37 % (14 человек) имеют среднее профессиональное образование;

- положительным моментом является факт, что педагоги активно желают получить высшее и среднее профессиональное образование (в 2016 году – два человека – учащиеся ВУЗов, в 2017 году – два педагога – прошли профессиональную переподготовку в ЯГПУ имени К.Д.Ушинского).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Более 20 лет | 22 человека | 58 % |
| 2 | 15-20 лет | 4 человека | 11% |
| 3 | 10-15 лет | 5 человек | 13% |
| 4 | 5-10 лет | 2 человека | 5% |
| 5 | До 5 лет | 5 человек | 13% |

Анализируя динамику стажевых показателей педагогов, можно сделать вывод, что педагогический коллектив в основном представлен педагогами со стажем более 20 лет, а к 2017 году увеличилось количество педагогов со стажем до 5 лет, в связи с приходом в ДОУ молодых педагогов в возрасте 20-25 лет. Таким образом, педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, минимальны риски профессионального выгорания и стагнации коллектива. Педагоги –наставники – позитивный профессиональный опыт для молодых педагогов.

**Квалификационный уровень на 31.05. 2017 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество человек |
| высшая | 7 6 человек |
| первая | 23 человек |
| соответствие | 3 человека |
| без категории | 4 человека |
|  |  |

В 2016-2017 учебном году аттестованы 6 педагогов.

Повысили квалификационную

1 категорию: Щипалова Е.С.- учитель-логопед

Подтвердили 1категорию: Владимирова В.В., Смирнова О.Л., высшую Шувалова О.Г.

ВЫВОД: 100% педагогов ДОУ обучены на КПК по ФГОС ДО

Анализируя педагогический коллектив детского сада можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогический коллектив ДОУ активно занимается инновациями: внедрением и использованием новых эффективных педагогических технологий, таких как здоровьесберегающие технологии, развивающее и проблемное обучение, ИКТ, технологии ТРИЗ, проектный метод и др.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

* Прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО;
* Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
* Работы в творческих группах детского сада;
* Самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

**Награждения сотрудников детского сада.**

* - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ – 1 человек.
* - Почетная грамота Министерства образования РФ – 7 человека.
* - Грамота Департамента образования Ярославской области – 19 человек.

**Представление опыта работы детского сада.**

В 2016-2017 года на базе ДОУ организовано МО учителей -логопедов «Система работы учителей-логопедов в ДОУ. Традиционные и нетрадиционные методы и приёмы». Данная тема актуальна для практических работников - учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп. Результатом работы является выпущенное методическое пособие с обобщённым опытом работы дошкольных учреждений города в этом направлении.

**Методическое обеспечение**

В ее основе примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой М.А. Васильевой и программ коррекционного обучения для детей дошкольников:

- программа воспитания и обучения детей среднего, старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня (Т.Б.Лопатина)

Образовательный процесс в ДОУ подчинён принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие).

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

* организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
* используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

Коллектив ДОУ организует образовательный процесс, руководствуясь следующими положениями:

Обеспечить реализацию Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования;

Обеспечить условия для эмоционального комфорта, самовыражения и саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;

Обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе в ходе образовательного процесса. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе.

Направлять организацию образовательного процесса на формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в развитии детей.

По каждой группе, у специалистов имеется учебный план в соответствии с образовательной программой детского сада и требованиями СанПиН. Занятия с детьми нормированы по времени и количеству.

**Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.**

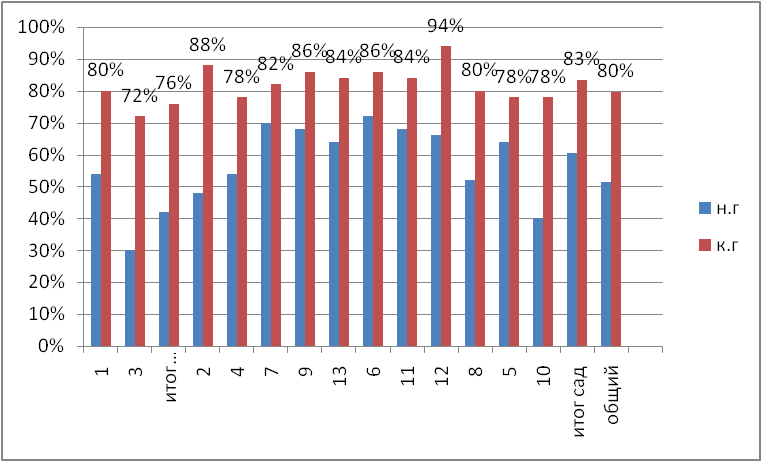
Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим направлениям (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Результаты воспитательно-образовательной деятельности**

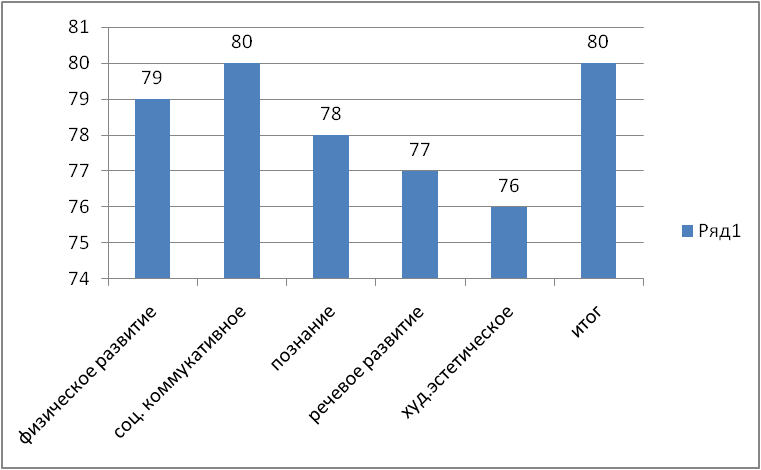
**Сводная таблица педагогического мониторинга образовательных областей на 2016-2017 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | «Физическое развитие» | | «Социально коммуникативное» | | «Познание» | | «Речевое развитие» | | «Художественное творчество» | | Итог | |  |  |
|  |
|  |
| 1я | 3,2 | 4,4 | 3,1 | 4,1 | 3 | 4,5 | 2,9 | 4 | 3 | 4 | 3,0 | 4,2 | 60% | 84% |
| 3я | 2,9 | 3,6 | 3,2 | 3,8 | 2,9 | 3,7 | 2,5 | 3,5 | 2,4 | 3,3 | 2,8 | 3,6 | 56% | 72% |
| **Итог** | **3,05** | **4** | **3,15** | **3,95** | **2,95** | **4,1** | **2,7** | **3,75** | **2,7** | **3,65** | **2,9** | **3,9** | **58%** | **78%** |
| 2м | 3,3 | 4,6 | 3,7 | 4,5 | 2,5 | 4,4 | 2,6 | 4,5 | 2,2 | 3,5 | 2,7 | 4,2 | 54% | 85% |
| 4м | 2,3 | 3,2 | 2,2 | 3,6 | 2,6 | 3,8 | 2,2 | 3,2 | 2,4 | 3,5 | 2,3 | 3,6 | 46% | 72% |
| 7с | 3,2 | 4,1 | 3,2 | 3,9 | 2,8 | 3,9 | 2,9 | 3,9 | 3,2 | 3,9 | 3,0 | 3,9 | 60% | 78% |
| 9с | 2,2 | 2,9 | 2 | 2,8 | 2 | 2,6 | 2,2 | 2,8 | 2,1 | 2,4 | 2,1 | 2,7 | 42% | 54% |
| 13с | 2,6 | 3,3 | 3,2 | 4,1 | 2,6 | 3,6 | 2,4 | 3,9 | 2,6 | 3,2 | 2,7 | 3,6 | 54% | 72% |
| 6ст | 3,2 | 4,1 | 3,2 | 4,2 | 3 | 4 | 2,7 | 3,9 | 2,3 | 3,8 | 3,0 | 4,0 | 60% | 80% |
| 11ст | 3,5 | 4 | 3,2 | 4,2 | 3,4 | 4,1 | 3,5 | 4,2 | 3,3 | 3,5 | 3,5 | 4,4 | 70% | 88% |
| 12ст | 3,6 | 4,3 | 3,4 | 4,7 | 3,7 | 4,8 | 3,4 | 4,2 | 3,2 | 4,1 | 3,6 | 4,5 | 72% | 90% |
| 8п | 4,1 | 4,9 | 4 | 4,6 | 3,7 | 4,9 | 3,8 | 4,6 | 3,6 | 4,6 | 3,8 | 4,8 | 76% | 96% |
| 5п | 3,8 | 4,5 | 3,3 | 4,5 | 3,5 | 4,2 | 3,3 | 4,5 | 3,4 | 4,2 | 3,4 | 4,4 | 68% | 88% |
| 10п | 3,9 | 4,2 | 4,1 | 4,8 | 3,6 | 4,6 | 3,4 | 4 | 3,7 | 4,2 | 3,7 | 4,6 | 74% | 92% |
| **Итог** | **3,2** | **4,0** | **3,2** | **4,2** | **3,0** | **4,1** | **2,9** | **4,0** | **2,9** | **3,7** | **3,1** | **4,1** | **61%** | **81%** |
| % | 63,0 | 80,1 | 63,8 | 81,2 | 59,9 | 81,8 | 56,5 | 77,2 | 56,1 | 73,7 | 59,7 | 79,7 | **60%** | **80%** |
|

****

Освоения программы воспитанниками по яслям 76%, по детскому саду 83%. Общий итог 80%

Анализ результатов педагогической диагностики показал, что освоение воспитанниками образовательной программы детского сада на конец учебного года составляет 76% (3,5 б) – у детей раннего дошкольного возраста (группы 1,3), 83% (4 балла) – у детей дошкольного возраста (группы 4-13),. В целом, мы отмечаем положительную динамику реализации образовательной деятельности.

****

**Вывод:** По образовательным областям:

«Физическое развитие» 79%

«Социально коммуникативное» 80%

«Познание» 78%

«Речевое развитие» 77%

«Художественное творчество» 76%

Анализ усвоения воспитанниками образовательных областей программы показал, что на конец учебного года средний балл усвоения по образовательным областям в раннем возрасте составил:

-познавательное развитие – 3,4

- речевое развитие – 3,3;

- физическое развитие -3,6;

- социально-коммуникативное развитие -3,5;

- художественно-эстетическое развитие – 3,3.

Средний балл освоения образовательной программы – 3,5.

Анализ усвоения воспитанниками образовательных областей программы показал, что на конец учебного года средний балл усвоения по образовательным областям в дошкольном возрасте составил:

-познавательное развитие – 4

- речевое развитие – 4

- физическое развитие -4,2

- социально-коммуникативное развитие -4,1;

- художественно-эстетическое развитие – 3,5.

Средний балл освоения образовательной программы – 4 балла.

Усвоение воспитанниками образовательной области программы «познавательное развитие» на 78%, «речевое развитие» на 77%, «физическое развитие» - 79%, «социально-коммуникативное развитие» -80%, «художественно-эстетическое» -76%. В целом, мы отмечаем позитивные результаты освоения программы по образовательным областям, в среднем на 80%, однако такие образовательные области как познавательное и речевое развитие усвоены чуть меньше. Это объясняется тем, что много детей имеют - задержку речевого развития.

В дошкольном возрасте усвоение образовательных областей программы показало в среднем 4 балла по всем областям, что составило в среднем 80%.

**Анализ готовности воспитанников к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Средний уровень развития | Выше-среднего уровень развития | Высокий уровень развития |
|  | | |
| 64 | 37% | 49% | 14% |

**Вывод:**  100% воспитанников готовы к обучению в школе

Данные психолого-педагогической диагностики выпускников детского по готовности к школьному обучению показывают, что из 64 человек у 77% воспитанников преобладает высокий (19%) и выше среднего (38%) уровни готовности к школе по всем показателям психической готовности, 22% (11 человек) со средним уровнем готовности, 8% (4 человека) – ниже среднего, низкого уровня готовности не отмечается.

**Система физкультурно- оздоровительной работы**

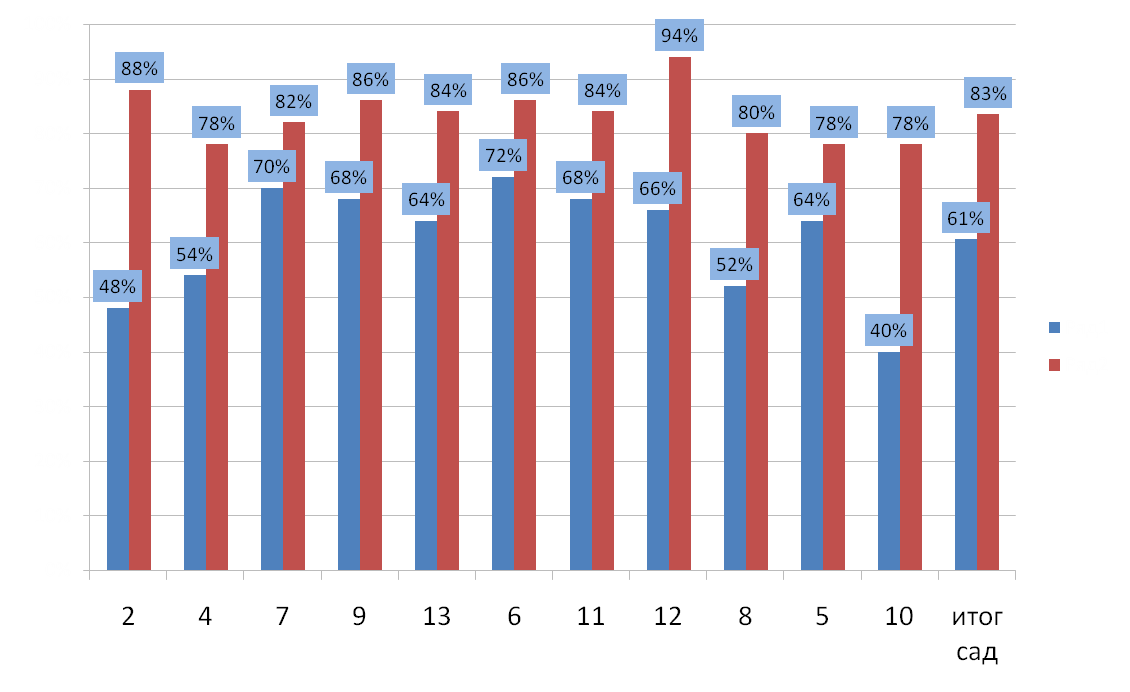
На протяжении нескольких лет коллектив нашего ДОУ решает проблемы сохранения здоровья детей, физическое развитие является у нас одним из приоритетных направлений.

В нашем саду созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно - образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Медицинское обслуживание детей осуществляет врач - педиатр из детской поликлиники и старшая медицинская сестра Малышко Татьяна Сергеевна Нами проанализировано состояние здоровья воспитанников ДОУ по группам здоровья в 2017 г.

Диагностика физического развития осуществлялась по трех бальной системе оценки и средний балл сформированности физических качеств и воспитанников 4-5-7 лет составил 2,2.

Так как инструкторы по физическому воспитанию –совместители, то охватывают контингент детей с 4 лет. В группах 3-4 лет физическую культуру проводят педагоги групп.

Результаты сформированности физических качеств и общей физической подготовки недостаточно высокие. Это объясняется, что большинство воспитанников имеют вторую и треть группы здоровья, хронические заболевания и различные патологии.



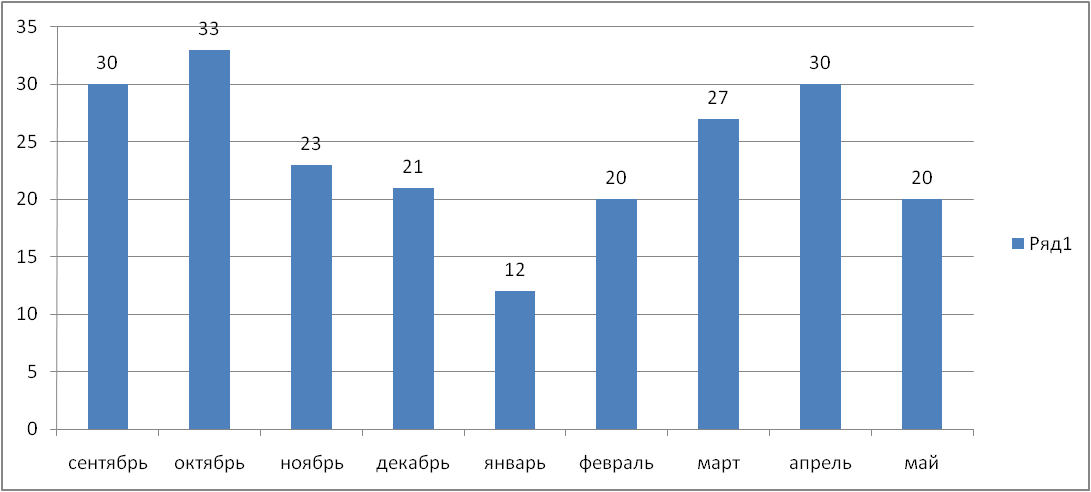
**Группы здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы здоровья*** | ***2015-2016 уч.год*** | |
| **Ясли** | **Сад** |
| **I** | - | - |
| **II** | 55 | 204 |
| **III** | 2 | 39 |

**Индекс здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2014-2015 уч. год*** | ***2015-2016 уч. год*** | ***2016-2017 уч. год*** |
| **Ясли** | 14 | 21 | 28 |
| **Сад** | 17,6 | 20,5 | 19,4 |
| **Средний показатель по ДОУ** | 15,8 | 20,75 | 23,7 |

**Заболеваемость по месяцам.**

****

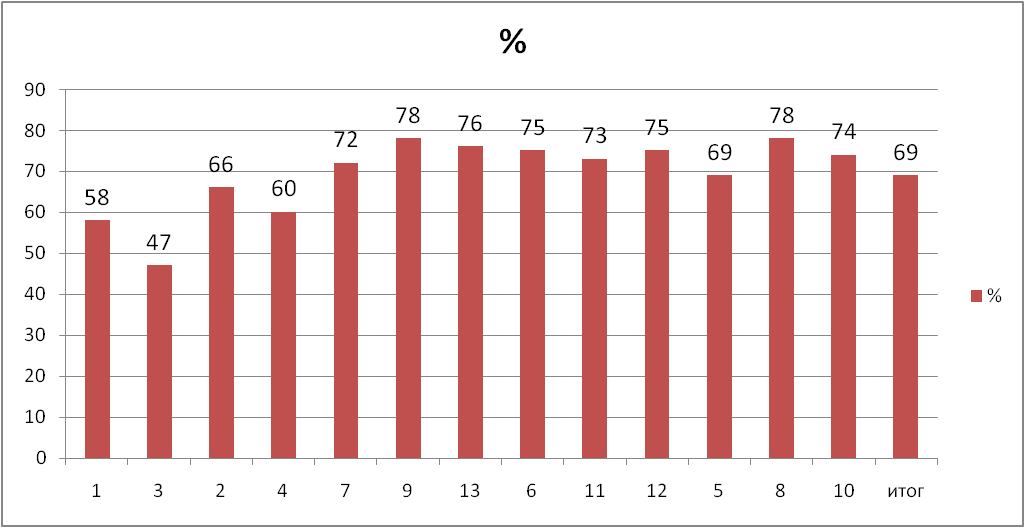
**Вывод:** наименьший процент заболеваемости в январе месяце( карантины по ОРВИ)

Большой процент заболеваемости в адапционный период(сентябрь ,октябрь) ит апрель месяц.

**Заболеваемость по группам.**

**Вывод:** Наибольшая заболеваемость в группах раннего и младшего возраста.

**Посещаемость детей.**

****

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания. Предварительно родители приглашаются на консультации, в летний период дети с родителями приглашаются на совместные прогулки и праздники на свежем воздухе.

**Показатели адаптации:** лёгкая степень 34, средняя степень 25.

**Вывод:** За последний учебный год средняя степень адаптации наблюдается у 58 % детей, у 42 % - лёгкая степень адаптации. Случаи тяжёлого течения адаптационного периода не наблюдались.

Необходимым условием успешной адаптации детей раннего возраста является

***Для успешной адаптации детей проводятся следующие мероприятия:***

* осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку;
* формирование гибкого режима;
* ведение постоянного контроля физического и психического состояния детей;
* предварительное знакомство с анамнезом каждого ребёнка;
* групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации.

Углублённое обследование детей проводят своевременно и в полном объёме.Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети распределяются по группам здоровья и намечаются пути их оздоровления.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинскими работниками даются рекомендации педагогам и родителям, устанавливаются щадящий режим, неполный рабочий день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие берутся на диспансерный учет с последующими оздоровительными мероприятиями.

В детском саду разработана и внедрена в практику система оздоровительной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и направления работы** | **Формы работы** |
| 1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ | * щадящий режим дня; * индивидуальный режим дня |
| 2.Психологическое сопровождение развития | * психолого-медико-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период; * создание психологически комфортного климата в ДОУ; * личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с детьми; * изучение особенностей развития и социализации детей; * развитие эмоциональной сферы детей |
| 3.Разнообразные виды  организации режима  двигательной активности  ребёнка | * утренняя гимнастика; * физкультминутки; * физкультурные занятия; * гимнастика пробуждения; * индивидуальные занятия; * подвижные игры; * спортивные праздники; * упражнения на воздухе; * самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке. |
| 4. Работа с детьми по  формированию основ  гигиенических знаний и  здорового образа жизни | * развитие представлений и навыков здорового образа жизни; * воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; * словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни; * формирование основ безопасности жизнедеятельности; * моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности; |
| 5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение  Закаливающие мероприятия | * скорректированный режим дня; * мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома; * гимнастика пробуждения; * витаминотерапия; * подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе и на улице; * режим проветривания; * специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа; * ежегодные профилактические осмотры детей; * физкультурные занятия; * игры на свежем воздухе; * режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня; * умывание рук до локтя водой с постепенным понижением температуры; * общие воздушные ванны; * световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон; |
| 6. Организация питания | * сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами |

# **Организация питания воспитанников**

# В мае 2017 детский сад перешел на новое меню с 4-х разовым питанием.

# Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

* составление полноценных рационов питания;
* использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
* строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
* правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
* соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
* учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
* индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
* строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
* повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
* учет эффективности питания детей.

Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 3 | 2 | 4 | 7 | 8 | 9 | 10 | 13 | 5 | 6 | 11 | 12 |  |  |
| Удовлетворяет питание в д/с | да | 9 | 11 | 11 | 8 | 4 | 2 | 7 | 11 | 7 | 11 | 6 | 9 | 103 | 70% |
| нет | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 1 | - | 4 | - | 7 | 5% |
| незнаю | 3 | 2 | 3 | 6 | 3 | 1 | 1 | - | 5 | 2 | 3 | - | 36 | 25% |
| Интересуетесь ли вы меню в д/с | Да 13 | 12 | 12 | 13 | 11 | 5 | 2 | 10 | 11 | 11 | 12 | 8 | 8 | 128 | 88% |
| Нет 1 | - | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | - | - | 2 | 1 | 5 | 1 | 18 | 12% |
| Источник информации о питании | меню | 12 | 11 | 13 | 14 | 7 | 3 | 6 | 11 | 12 | 9 | 7 | 6 | 124 | 85% |
| Реб. | 1 | 4 | 12 | 8 | 1 | 2 | 6 | 11 | 12 | 9 | 11 | 4 | 80 | 55% |
| Воспи. | - | 6 | 4 | - | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 3 | 16 | 11% |
| Какие блюда исключить из меню | Тушеную капусту, сосиски, морковную запеканку, подливы, молочный суп, тушеные овощи, рыбные котлеты, рыбную подливу | | | | | | | | | | | | | 32 | 22% |
|
|
| Что добавить в меню | Больше овощей и фруктов, соки, мяса и рыбы, овощных салатов, больше творога, меню должно быть больше разнообразным | | | | | | | | | | | | |  | 32% |
|
|
| Соблюдается ли сезонность в меню (фрукты | да | 102 | 70% | нет | 5 | 3% | невсегда | 11 | 8% |  |  |  |  |  |  |
| Знакомо понятие « натуральные нормы питания» | Да 12 | 10 | 8 | 11 | 9 | 6 | 2 | 6 | 11 | 13 | 5 | 10 | 6 | 109 | 75% |
| Нет2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | - | - | 8 | 3 | 3 | 37 | 25% |
| Обсуждаете ли вы дома вопросы правильного питания | Да14 | 12 | 10 | 13 | 12 | 5 | 2 | 9 | 11 | 11 | 12 | 12 | 9 | 132 | 90% |
| нет |  | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | - | 14 | 10% |
| Рассказываете ли вы о полезных свойствах продуктов | Да 12 | 11 | 12 | 14 | 14 | 6 | 2 | 8 | 11 | 13 | 13 | 13 | 9 | 138 | 95% |
| Нет 2 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | 8 | 5% |
| Оцените питание в д/с | 2- |  |  |  |  |  | - | - | 1 |  |  |  |  | 1 | 0,6% |
| 3- |  |  |  | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 |  | 16 | 11% |
| 4 8 | 7 | 8 | 9 | 6 | 5 | 2 | 4 | 2 | 8 | 8 | 4 | 4 | 75 | 52% |
|  | 5 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 53 | 37% |

Работа с родителями в ДОУ проводится всеми педагогами, направляется заведующим и контролируется родительским советом, управляющим советом ДОУ, родительский совет планирует свою работу согласно плану.

Основными задачами сотрудничества являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.

2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.

3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через еженедельное оформление родительских уголков в группах о прохождении программы, еженедельной консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, других специалистов, ежеквартально педагогами проводятся родительские собрания, общие собрания для родителей вновь поступающих детей, родительские конференции по итогам работы детского сада, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, по вопросам прохождения программы, кроме того, огромное значение в сплочении детского коллектива имеют совместные праздники, совместные с родителями трудовая деятельность, проведение недель «Здоровья», физкультурных досугов «Мама, папа, я – спортивная семья», практикумов общения с детьми и познавательному развитию в «Школе молодой семьи». Среди популярных у родителей и детей являются следующие формы работы: праздники в ДОУ, особенно Новый год, Рождество, «Недели здоровья», консультации логопеда, врача, «Школе молодых родителей», где в ненавязчивой форме освещается деятельность детского сада и оказывается помощь родителям в воспитании и обучении ребенка.

Родители могут присутствовать в ДОУ во время адаптационного периода вместе с ребенком, по их желанию, посещать занятия в группе. Воспитатели постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям, через консультации, посещение детей на дому, с целью исследования условий жизни и воспитания ребенка, оказание помощи семейному воспитанию. Родители никогда не отказываются от оказания помощи ДОУ: в проведении субботников, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. чувствуют заботу о детях, видят результативность проводимой детским садом работы.

**Анализ уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ**

В течение учебного 2016-2017 года среди родителей был проведен опрос с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ услуг, а также возможных сложностей и проблем. Данный опрос включал в себя ряд вопросов с возможностью выбора одного из вариантов ответа, анализ которых позволил сделать следующие заключения:

На основе **анкетирования** изучались запросы семей воспитанников, а также их оценка по работе дошкольного учреждения :

Авторитетом детский сад:

* - пользуется: 82 %
* - не пользуется: 5 %
* - о нём ничего не говорят: 13 %

Дети получают знания

* - достаточно: 95 %
* - недостаточно: 5%

Уровень профессионального мастерства педагогов:

* - высокий: 97%
* - средний: 3%

Оценка участия родителей в жизни группы и детского сада: -

* низко: 17 %
* - удовлетворительно: 59 %

Оценка качества деятельности МДОУ:

* - отлично: 70 %
* - хорошо: 29,5 %
* - удовлетворительно 0,5%

Уровень качества работы администрации:

* - высокий: 73%
* - средний : 27%

**Социальный паспорт ДОУ № 54 на 2016 – 2017 г.**

**Всего детей в ДОУ 300 человек.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **3** | **2** | **4** | **7** | **9** | **8** | **5** | **10** | **13** | **6** | **11** | **12** |
| **Всего детей** | 29 | 29 | 27 | 25 | 25 | 24 | 16 | 28 | 16 | 16 | 26 | 22 | 15 |
| **Полная семья** | 26 | 27 | 25 | 22 | 23 | 21 | 14 | 23 | 13 | 10 | 21 | 21 | 14 |
| **Неполная семья** | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| **Только отец** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Только мать/один окая мать** | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| **Многодетная семья** | - | 2 | - | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | - | 2 | - | - | 1 |
| **Алкоголизированная семья** | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Дети- инвалиды** | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| **Опека** | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 1 | - | - |
| **Высшее** | 30 | 23 | 21 | 21 | 27 | 23 | 18 | 23 | 11 | 13 | 20 | 20 | 11 |
| **Средне-специальное** | 14 | 7 | 22 | 19 | 11 | 14 | 7 | 20 | 8 | 4 | 17 | 19 | 8 |
| **Среднее** | 2 | 20 | 10 | 7 | 10 | 9 | 5 | 6 | 4 | 8 | 10 | 4 | 4 |

**Выводы:** В детском саду преобладают полные семьи - 85 %. Количество родителей с высшим образованием составляет 85%. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Построение работы с родителями направлено, прежде всего, на взаимодействие по вопросам коррекции и развития ребенка, на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; мастер-классы, презентации, консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет нашему дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов – главная из задач нашего учреждения.

Весь коллектив детского сада надеется, что наши воспитанники обязательно будут активными и успешными, ведь этому предшествовала кропотливая ежедневная работа сотрудников детского сада.

При организации взаимодействия с родителями основополагающими принципами являются следующие:

* Осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребёнку; с уважением и пониманием относиться к родителям
* Понимание того, что ребёнок – уникальная личность. Недопустимо его сравнение с другими детьми.
* Воспитание в детях безграничного уважения к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтоб они росли и были счастливы.
* Учёт пожеланий и предложений родителей, высокая оценка их участие в жизни группы.
* Изменение отношения к воспитанию и развитию детей и рассматривание их не как свод общих приёмов, а как искусство диалога с конкретным ребёнком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая интересы ребёнка, его способности и трудности.
* Чувство искреннего уважения к тому, что создаётся самим ребёнком, восхищение вместе с родителями его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребёнка уверенности в себе и в своих возможностях.
* Регулярное, в процессе индивидуального общения с родителями, обсуждение всех вопросов, связанных с воспитанием и развитием детей.
* Проявление внимания, деликатности, терпимости и такта, учёт точки зрения родителей.

**Реализация консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение**

**(результаты работы консультационного пункта)**

Консультационный пункт организован в 2016 – 2017 учебном году с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возрастов, поддержки всестороннего развития личности детей, педагогическое просвещение родителей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультационного пункта была направлена на решение следующих задач:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
2. Информирование родителей (законных представителей) о возрастных и психологических особенностях развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и умением применять их в общении с ребенком;
3. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, а также социализации детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
4. Оказание помощи родителям в осознании своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания;

**Документация, регулирующая работу консультационного пункта:**

- Положение о консультационном пункте;

- Требования к организации и содержанию деятельности консультационного пункта;

- План работы консультационного пункта на учебный год;

- Журнал регистрации обращений родителей в консультационный пункт;

- Методическая литература.

**Консультационный пункт в этом учебном году работал один раз в месяц:**

В работе консультационного пункта были задействованы:

Патрикеева Л.С.. музыкальный руководитель

Малышко Т.С. – мед. сестра

Щипалова Е.С. – учитель-логопед

Киселева Н.А.. – педагог-психолог руководитель КП

Шабашова Е.В. - воспитатель

**Формы работы:**

* Совместная образовательная, досуговая деятельность;
* Индивидуальные и групповые консультации для родителей в отсутствии ребёнка;
* Наглядная информация (памятки, презентации, сайт);
* Телефонное информирование;

Для организации совместной образовательной деятельности на консультационном пункте создана развивающая предметно-пространственная среда (образовательное оборудование, материалы, игрушки), которая способствует развитию детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивает познавательную, двигательную активность, возможность общения.

В 2016-2017 учебном году работой консультативного пункта было охвачено 16 семей.

В рамках работы консультационного пункта в помощь родителям педагогами МДОУ были составлены картотеки:

* «Дыхательные гимнастики»;
* «Логоритмические упражнения»;
* «Пальчиковые игры»;
* «Зимние подвижные игры для детей раннего возраста» и др.

Кроме плановых мероприятий, проводились индивидуальные консультации специалистов и педагогов по запросу родителей.

В текущем учебном году в консультационный пункт за методической помощью обратилось 11 семей.

**Родителей интересовали вопросы:**

- адаптации детей к детскому саду;

- развитие речи ребенка;

- вопросы общего развития и воспитания детей в семье;

- игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста и т.д.

**Выводы о работе консультационного пункта:** родители активно интересуются вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребенка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации, а также вопросы развития речи детей раннего дошкольного возраста.

**Перспективы деятельности консультационного пункта:**

1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы консультационного пункта.
2. Привлечение специалистов разного профиля (невролога, аллерголога, массажиста, музыкального руководителя).
3. Расширение спектра методических, информационных услуг для родителей (законных представителей) воспитанников.

# **Обеспечение безопасности**

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

**Пожарная безопасность:**

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

**Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

**Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.**

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

**Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.**

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

**Санитарная безопасность:**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

**Смотры- конкурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название смотра- конкурса** | **Уровень** | **Сроки** |
| - тематическая неделя «Осень!»  - тематическая неделя по экологической тематике  - «Символ года-!»  - Трудовой уголок  - экологический макет  - презентация группы | ДОУ | Сентябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Май |

**Участие в конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Результат** |
| Открытый областной конкурс "Наш теплый дом" | сентябрь |  |
| Всероссийский конкурс "Умната" | 28.10.2016 | Победитель  1 место |
| Городской фестиваль- конкурс "Украсим землю" | ноябрь | дипломант |
| Педагогическая карусель | декабрь |  |
| Всероссийский конкурс "Образовательная деятельность в ДОУ"  интернет сайт "Граматеино" | декабрь | Диплом  2 место |
| Городской конкурс масленичных кукол | март | Благодарственное письмо |
| Международный конкурс « Человек и природа» 73 участника | апрель | 15 чел. 1 места |
| « Умные каникулы» | апрель | Благодарственное письмо |
| Городской смотр- конкурс "Помни каждый гражданин: служба спасения: номер 01" | апрель | свидетельство |
| Международный конкурс « Древо талантов»  Международный конкурс « Ты Гений» Шаренкина В.Р, Александрова Е.В., Чуракова Н.Э. | июнь | Диплом 1 место  Диплом 3 место |

# **Сотрудничество ДОУ и школы**

В дошкольном учреждении проводится работа по преемственности детского сада и школы. Детский сад активно сотрудничает со школой № 58. Совместно с завучем начальной школы ежегодно разрабатывается план мероприятий, включающий в себя следующие направления работы:

- экскурсия детей подготовительной группы в школу;

- проведение совместных родительских собраний;

- участие детей подготовительной группы в новогоднем празднике у первоклассников;

- проведение совместных спортивных мероприятий;

- приглашение детей подготовительной группы на урок в 1 класс.

Проведенная работа помогает детям лучше адаптироваться к школьной жизни, снимает негативные проявления у детей и помогает лучше справляться с требованиями школьной программы. По мнению педагогов, выпускники дошкольного учреждения имеют высокий уровень успеваемости в школе.

**Социальные партнёры**

Хочется отметить, что у детского сада есть друзья-единомышленники, наши социальные партнёры, которые понимают проблемы детского сада и оказывают нам поддержку. Только объединив усилия, взрослые делают жизнь детей радостней и насыщенней. На протяжении многих лет мы сотрудничаем с:

-ГЦРО, ЦОиККО, ИРО г. Ярославля, - СОШ № 58, № 55, № 99- ЦДиК «Развитие»

**Вывод**

1. В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников.
2. Уровень среднего показателя индекса здоровья на протяжении трех лет- стабилен.
3. Развивающая предметно - пространственная среда, организованная педагогами служит интересам и потребностям детей, а её элементы - (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) - полноценному развитию ребенка.
4. Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах.

**Перспективы развития дошкольного учреждения**:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, осуществление необходимой коррекции имеющихся нарушений в их развитии;
2. Совершенствование теоретической и технологической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с коллегами и родителями в рамках единого коррекционно – развивающего пространства;
3. Стабилизация уровня заболеваемости в ДОУ и обеспечение устойчивой положительной динамики в улучшении группы здоровья воспитанников;
4. Улучшение материально-технического оснащения дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
5. Обеспечение партнерства семьи и ДОУ, создание условий для наиболее максимальной реализации потенциальных возможностей ребенка дошкольного возраста;
6. Повышение качества образовательного результата ДОУ;

**Задачи:**

1. Совершенствование системы методической службы ДОУ.

2. Стимулирование профессионального самообразование педагогов и инновационной деятельности в ДОУ, поддержка инициативы и творчества.

3. Обновление содержания «Школы молодого педагога».

4. Расширять взаимодействие ДОУ с семьей и школой.

5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.

6. Внедрение современных форм взаимодействия ДОУ и СОШ по вопросам преемственности.

**7.** Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.