**Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 54**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 54 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Приоритетным направлением работы является охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа муниципального дошкольного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 54 разработана с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. и в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г.;

- Конвенция ООН о правах ребенка от 13.12.1989 г;

- Семейный Кодекс Российской Федерации;

- Конституция Российской Федерации;

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 54;

- Локальные нормативные акты учреждения, регулирующие образовательные отношения;

- Правила оказания платных образовательных услуг.

Программа состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения программы.

В содержательном разделе программы представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребёнка): физическому развитию, социально- коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно- эстетическому развитию. Так же в этом разделе дано описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с родителями в процессе освоения программы. В организационном разделе содержится описание материально-технической базы, предметно- развивающей среды, режим дня детей, порядок организации образовательной деятельности.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений раскрыта система работы по приоритетным направлениям (физическое развитие) и организация платных услуг по программам: «Королевская осанка», «Читаем сами», «Нетрадиционные способы рисования».

**Цели и задачи реализации программы.**

**Цель** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного

детства, создание условий его развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Обеспечение благоприятных условий в учреждении для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей.

2. Создание в группе атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Координация подходов к воспитанию детей в условиях учреждения и семьи,

способствующих активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов;

4. Творческая организация образовательного процесса с детьми;

**Возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

 Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи.* Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения **,** в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В

этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — *действия,* которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине *третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже

*способен сформулировать намерение изобразить какой либо* предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется *слуховое восприятие*, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

 Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его *общение становится внеситуативным.* Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие *игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.*

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

*Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для *развития мелкой моторики имеет лепка***.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка *еще ситуативно.*. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

 Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста *появляются ролевые взаимодействия.* Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. *Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.*

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона*

*изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.* Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры **с**

мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. *Н****а****чинает складываться произвольное запоминание****:*** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает *развиваться образное мышление.* Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.* Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность*. Последняя важна для

сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

 Возрастные особенност и детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже *могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь* роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это *возраст наиболее активного рисования.* В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но

могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. *Овладевают обобщенным способом обследования образца*. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают

величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления*. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

 Возрастные особенности детей подготовитель ной к школе группы (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы *начинают осваивать сложные взаимодействия людей,* отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

*Игровые действия детей становятся более сложными***,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.* Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.*.*

В этом возрасте дети уже *могут освоить сложные формы сложения* из листа *бумаги* и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. *Данный вид деятельности не просто доступен детям* ***—*** *он важен для углубления их пространственных представлений.*

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

*Продолжает развиваться внимание дошкольников***,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников *продолжает развиваться речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка) в раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 В раннем возрасте :

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

 На этапе завершения дошкольного образования : - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения

в различных видах деятельности

**Вариативные формы, средства и методы реализации Программы.**

 Образовательная область «Физическое развитие»

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физической культурой;

- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (2 – 3 года) | Дошкольный возраст (3 – 8 лет) |
| - физкультурные занятия;- спортивные развлечения и досуги;- утренняя гимнастика;- гимнастика после сна;- физкультминутки;- подвижные игры;- индивидуальная работа по развитию движений;- закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, обширное умывание, мытьё ног летом);- работа по привитию культурно-гигиенических навыков, навыков еды;- игры с водой летом;- пальчиковые игры;- дыхательная гимнастика;- массаж стоп ног. | - физкультурные занятия;- спортивные развлечения и досуги;- спортивные праздники;- Дни здоровья;- оздоровительный бег;- гимнастика после сна;- физкультминутки;- подвижные игры;- индивидуальная работа по развитию движений;- самостоятельные занятия детей с использованием оборудования спортивного уголка;- самостоятельно организованные подвижные игры;- спортивные игры (катание на санках, лыжах, коньках, велосипеде, самокате);- беседы по валеологии;- игры по валеологии;- закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, обширное умывание, мытьё ног летом);- работа по привитию культурно-гигиенических навыков, навыков еды;- игры с водой летом;- пальчиковые игры;- дыхательная гимнастика;- гимнастика для глаз;- массаж стоп ног;- беседы о пользе закаливающих и гигиенических процедур; |

 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие » Формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (2 – 3 года) | Дошкольный возраст (3 – 8 лет) |
| - дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры;- развлечения;- чтение и обсуждение художественных произведений;- беседы;- экскурсии (по детскому саду с целью знакомства с трудом взрослых);- наблюдения (за трудом взрослых, за работой транспорта, за играми других детей);- отработка эвакуации на случай пожара;- беседы о правилах безопасного поведения при проведении режимных моментов;- беседы о правилах поведения в группе и на участках детского сада;- совместный труд детей и взрослых. | -дидактические, развивающие, психологические,сюжетно-ролевые игры;- развлечения;- создание проблемных ситуаций;- чтение и обсуждение художественных произведений;- беседы;- викторины;- экскурсии (к перекрёстку, к светофору, по детскому саду с целью знакомства с трудом взрослых, в библиотеку, в школу);- наблюдения (за трудом взрослых, за работой транспорта, за играми других детей);- отработка безопасного поведения на дороге с использованием разметки на территории детского сада; |

. - отработка эвакуации на случай пожара;

- просмотр и обсуждение видеофильмов;

- беседы о правилах безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- беседы о правилах поведения в группе и на участках детского сада;

- совместный труд детей и взрослых;

- поручения;

- дежурство по столовой, в уголке природы.

 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (2 – 3 года) | Дошкольный возраст (3 – 8 лет) |
| -дидактические и развивающие игры сматематическим, экологическим содержанием;- игры и упражнения на развитие памяти, внимания;- беседы;- экскурсии в природу;- наблюдения;- игры с песком и водой;- игра-конструирование;- детские и детско-родительские проекты. | - специальные занятия по математике,познавательному развитию;-дидактические и развивающие игры с математическим, экологическим содержанием;- игры и упражнения на развитие памяти, внимания, логического мышления;- развлечения (математические, экологические);- беседы;- экскурсии в природу;- наблюдения;- игры-конструирование;- проведение опытов, экспериментов;- просмотр и обсуждение видеофильмов;- чтение художественной и научно-популярной детской литературы с последующим обсуждением;- детские и детско-родительские проекты. |

 Образовательная область «Речевое развитие»

Формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (2 – 3 года) | Дошкольный возраст (3 – 8 лет) |
| - беседы;- тематические развлечения, праздники;- развивающие, дидактические игры;- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;- общение при проведении режимных моментов;- подвижные игры с речевым сопровождением;- ролевое общение в сюжетно-ролевых играх;- ситуативное общение в течение дня;- индивидуальная работа по развитию речи. | - специальные занятия по развитию речи, грамоте;- беседы;- тематические развлечения, праздники;- развивающие, дидактические игры;- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;- конкурсы стихов;- игры-путешествия;- драматизация;- общение при проведении режимных моментов;- подвижные игры с речевым сопровождением, считалками, зазывалками;- ролевое общение в сюжетно-ролевых играх;- ситуативное общение в течение дня;- индивидуальная работа по развитию речи;- проекты. |

 Образовательная область «Х удожественно -эстетическое развитие» Формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (2 – 3 года) | Дошкольный возраст (3 – 8 лет) |
| - занятия рисованием, лепкой, | - занятия рисованием, лепкой, аппликацией, музыкой; |

аппликацией, музыкой;

- свободное рисование;

- рассматривание картин, произведений декоративно-прикладного искусства;

- дидактические игры на развитие художественного творчества, музыкальности;

- слушание и обсуждение музыки;

- включение музыки в режимные моменты;

- танцевальные упражнения, этюды;

- развлечения, праздники;

- кукольные спектакли;

- самостоятельная деятельность в музыкальном уголке;

- детские и детско-родительские проекты.

- свободное рисование;

- рассматривание картин, произведений декоративно-

прикладного искусства;

- дидактические игры на развитие художественного творчества, музыкальности;

- беседы о художниках, композиторах, - слушание и обсуждение музыки;

- включение музыки в режимные моменты;

- танцевальные упражнения, этюды;

- театрализованные игры;

- концерты;

- развлечения, праздники;

- театрализованные представления, кукольные спектакли;

- самостоятельная деятельность в музыкальном уголке;

- детские и детско-родительские проекты.

**Взаимодействие педагогического коллектива с родителями в ходе реализации Программы.**

 Формы работы с семьями обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство с семьями, изучениезапросов родителей | - анкетирование, тестирование;- беседа с родителями;- беседа с ребёнком;- рисунки ребёнка |
| Информирование родителей о ходеобразовательного процесса | - открытые показы образовательной деятельности;- родительские собрания;- Дни открытых дверей;- утренники, развлечения, праздники с приглашением родителей;- оформление информационных стендов в вестибюлях, ширм, памяток в групповых раздевальных комнатах;- оформление и постоянное обновление сайта учреждения;- оформление фотостендов, фотоширм о жизни учреждения;- оформление выставок детского творчества;- индивидуальные беседы по вопросам развития ребёнка |
| Просвещение родителей | - оформление санпросветбюллетеней;- групповые тематические консультации;- индивидуальные и групповые консультации специалистов учреждения ;- семинары-практикумы;- библиотечки для родителей в групповых раздевальных комнатах;- аудиоконсультации по охране и укреплению здоровья обучающихся;- оформление информационных стендов |
| Совместная деятельность | - конкурсы рисунков, поделок из природного и бросовогоматериала;- развлечения, праздники, досуги с участием родителей;- привлечение родителей к оснащению образовательного процесса, обновлению предметно-развивающей среды;- привлечение родителей к участию в экскурсиях, целевых прогулках;- участие родителей в работе психолого-медико-педагогического консилиума учреждения |

**С полным вариантом программы можно познакомиться в образовательном учреждении.**