Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования

В связи с введением в практику работы дошкольных учреждений Федерального Государственного Образовательного Стандарта к структуре основной общеобразовательной программы, в частности предметно–развивающей среде, был проведен анализ организации развивающего пространства в группах детского сада.

В результате аналитической деятельности обозначился ряд проблем:

• предметная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС;

• не всегда учитывается принципы её построения;

• в группе не в полной мере представлен качественный и количественный состав необходимых игрушек и пособий;

• присутствует дисбаланс в оформлении и практическом применении оборудования и игр, используемых детьми в самостоятельной деятельности.

Поэтому одним из важнейших условий реализации ФГОС выбрана организация предметно-развивающей среды, как мощного фактора развития интегративных качеств ребенка, направленных на гармоничное развитие и саморазвитие детей.

**Цель:**

повысить уровень компетенции педагогов в разработке предметно-окружающей среды в условиях ФГОС.

**Задачи:**

- повысить теоретические знания в вопросах инновационного подхода к организации предметно-развивающей среды в группе на основе реализации принципа интеграции образовательных областей;

- формировать предметно-развивающую среду в группах в соответствии с современным государственным стандартом;