**Краткая презентация**

**Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) – *это  нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.*

    Программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

**Цель Программы** — психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:**

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности,их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

•  формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

• развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• обеспечение равных возможностей  полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада  и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

Программа ориентирована на воспитание и обучение детей дошкольного возраста    с 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

     Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления обучающихся в МДОУ 2Детский сад № 54»

**Программно-методическое обеспечение Программы**

    Реализация образовательных областей Программы осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

1.      В компенсирующих группах для детей с тяжелым нарушением речи:

**Основная:**

         «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 64-144, 163-245, 267-343;

**Дополнительные:**

         Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

         «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития  речи у детей»         Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;

         Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,  Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные формы взаимодействия с семьей** | |
| **Сбор и анализ информации** | Сбор информации:   о ребенке:    состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика    протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)    индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)    выявление детей и семей группы «риска»  о семье:    состав семьи    материально-бытовые условия    психологический микроклимат, стиль воспитания    семейные традиции, увлечения членов семьи    заказ на образовательные и оздоровительные услуги    позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)  Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.  Анализ информации. |
| **Информирование родителей о ходе образовательного процесса** | Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения), участие родителей в работе Совета ОУ, работа родительского комитета и Попечительского совета |
| **Образование родителей** | Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки). |
| **Совместная деятельность** | Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |

**Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении**

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

**Коллективные формы общения**

В соответствие с годовым планом:

- общие родительские собрания (1 раз в год);

- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);

- Открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;

- тренинги;

- «круглые столы»;

- «плановые консультации»;

- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

**Индивидуальные формы работы семьей:**

- анкетирование и опросы;

- беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

- Консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам.

**Взаимодействие педагогов с родителями носит:**

         личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.

         адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Для родителей детей, не посещающих ДОУ, в образовательной организации функционирует **консультативный пункт.**