**Режим функционирования ДОУ**

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели (7.00 – 19.00).

Режим работы определяется договором о взаимоотношениях дошкольного образовательного учреждения и учредителя.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно–гигиенических норм и в соответствии с Законодательством Российской Федерации. Режим непосредственно-образовательной деятельности детей определяется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

**Управление детским садом.**

В состав органов самоуправления входят:

* + Общее собрание трудового коллектива,
	+ Совет педагогов,
	+ Родительский комитет.
	+ Управляющий совет

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

* + Заведующая,
	+ Старший воспитатель,
	+ Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе
	+ Главный бухгалтер.

**Кадры. Общая численность коллектива**: 79 чел.

Педагогический коллектив состоит из 36 педагогов.

из них:

* воспитатели- 26 чел.
* учитель-логопед – 4 чел.
* музыкальный руководитель – 3 чел,
* педагог-психолог – 1 чел.
* инструктор по физкультуре – 1 чел.
* воспитатель по ИЗО – 1 чел.

**Образовательный уровень педагогов на 31.05.2015 г.**

Высшее образование имеют 19 педагогов

Среднее- специальное( педагогическое) - 17 человека

**Повышение квалификации педагогов.**

Аттестовано в уч. году –3 человека

КПК -3 человека (72ч)

6-человек (36ч)

Учеба в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2 педагога - Шаренкина В.Р., Седова Л.В.

**Квалификационный уровень на 31.05. 2015 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество человек |
| высшая | 7 7 человек |
| первая | 27 человек |
| соответствие | 3 человека |
| без категории | 2 человека |

В 2014-2015 учебном году аттестованы 6 педагогов.

Повысили квалификационную

**1 категорию**: Мошкова С.В., Баранова А.А. ,Ларионова И.Ю.

**высшую категорию** Александрова Е.В., Макарова С.В., Горюшина И.Г

**Вывод:** Анализируя педагогический коллектив детского сада можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

 Педагогический коллектив ДОУ активно занимается внедрением и использованием новых эффективных педагогических технологий, таких как здоровьесберегающие технологии, развивающее и проблемное обучение, ИКТ, технологии ТРИЗ, проектный метод и др.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

* Прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО;
* Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
* Работы в творческих группах детского сада;
* Самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

**Награждения сотрудников детского сада.**

* - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ – 1 человек.
* - Почетная грамота Министерства образования РФ – 6 человека.
* - Грамота Департамента образования Ярославской области – 18 человек.

**Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

В 2015-2016 году прошли обучение по работе на компьютере -1 человек.

 В конце года каждая группа представляет презентацию по итогам работы.

**Представление опыта работы детского сада.**

В ноябре 2015 года на базе ДОУ организовано МО учителей -логопедов Фрунзенского района «Система работы учителей-логопедов в ДОУ. Традиционные и нетрадиционные методы и приёмы». Данная тема актуальна для практических работников - учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп. Результатом работы является выпущенное методическое пособие с обобщённым опытом работы дошкольных учреждений города в этом направлении. В марте 2015 по запросу ИРО семинар для молодых логопедов « Взаимосвязь учитель -логопед-воспитатель-родитель»

**Характеристика контингента детей Общая численность детей:** 281 чел.

**В учреждении функционируют:** 13 возрастных групп:
 2- 1младших групп (с 2 до 3-х лет);
 2- младшие группы (с 3 до 4 лет );
 3- средние группы (с 4 до 5 лет ); из них одна логопедическая;
 3- старшие группы ( с 5 до 6 лет); из них одна логопедическая;
 3- подготовительные группы (от 6 до 7 лет); из них две логопедических;

В 2015-2016 учебном году в детском саду находились дети на кратковременном пребывании – 5 человека.

В группах обучается 2 ребенка инвалида, 3 человек – опека,

Основанием для зачисления воспитанниковв ДОУ является Приказ комиссии департамента образования мэрии города, по данным распределения электронной очереди.

Статус «Ребенок с ОВЗ» присваивается по заключению ПМПК с рекомендацией образования по адаптированной программе

**Система оздоровительной работы**

На протяжении нескольких лет коллектив нашего ДОУ решает проблемы сохранения здоровья детей, физическое развитие является у нас одним из приоритетных направлений.

 В нашем саду созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно - образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Медицинское обслуживание детей осуществляет врач - педиатр из детской поликлиники и старшая медицинская сестра Малышко Татьяна Сергеевна Нами проанализировано состояние здоровья воспитанников ДОУ по группам здоровья.

**Группы здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы здоровья*** | ***2014-2015 уч.год*** |
| **Ясли**  | **Сад**  |
| **I** | - | - |
| **II** | 53 | 204 |
| **III** | 4 | 20 |

**Диаграмма заболеваемости по группам**

**Вывод:** Наибольшая заболеваемость в группах раннего и младшего возраста.

**Индекс здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2012-2013 уч. год*** | ***2013-2014 уч. год*** | ***2014-2015 уч. год*** |
| **Ясли** | 14 | 14 | 36 |
| **Сад** | 17,6 | 20,5 | 19,4 |
| **Средний показатель по ДОУ** | 16,7 | 15,8 | 22 |

**Диаграмма посещаемости по месяцам**

**Вывод:** Наиболее проблемные месяца по заболеваемости выявлены : ноябрь, январь – ОРВИ, май-карантин по ветрянке.

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания. Предварительно родители приглашаются на консультации, в летний период дети с родителями приглашаются на совместные прогулки и праздники на свежем воздухе.

**Показатели адаптации:** лёгкая степень 40человек, средняя степень 22 человек.

**Вывод:** За последний учебный год средняя степень адаптации наблюдается у 38 % детей, у 67 % - лёгкая степень адаптации. Случаи тяжёлого течения адаптационного периода не наблюдались.

Необходимым условием успешной адаптации детей раннего возраста является

***Для успешной адаптации детей проводятся следующие мероприятия:***

Работа консультативного пункта « Вместе с мамой», который посещали будущие воспитанники детского сада, где они прошли первое знакомство с сотрудниками, с помещением, посещали занятия, развлечения, было выделено время на посещение будущих групп, где дети вместе с мамами играли. Для родителей были организованны консультации специалистов по успешной адаптации детей.

* осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку;
* формирование гибкого режима;
* ведение постоянного контроля физического и психического состояния детей;
* предварительное знакомство с анамнезом каждого ребёнка;
* групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинскими работниками даются рекомендации педагогам и родителям, устанавливаются щадящий режим, неполный рабочий день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие берутся на диспансерный учет с последующими оздоровительными мероприятиями.

В детском саду разработана и внедрена в практику система оздоровительной работы:

# Организация питания воспитанников

 В детском саду организовано 4-х разовое питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

 В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

* составление полноценных рационов питания;
* использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
* строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
* правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
* соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
* учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
* индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
* строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
* повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
* учет эффективности питания детей.

Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

#  Обеспечение безопасности

 В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

**Характеристика удовлетворенности родителями услугами ДОУ**

**на август 2015 года**

 Приказом Департамента образования мэрии города Ярославля №01-05/946 от 26.09.2013 года утвержден Управляющий совет.

Создана комиссия по решению конфликтов между участниками образовательного процесса.

Традиционно для родителей, чьи дети не посещают ДОУ, создан официальный сайт ДОУ [http://mdou54edu.yar.ru/.](%20http%3A//mdou54edu.yar.ru/.)

 Проводятся родительские собрания, консультации, совместные праздники, развлечения, конкурсы и проекты.

Деятельность педагогического коллектива строится на тесном взаимодействии с родителями воспитанников, родители активные участники всех начинаний и творческой активности, учитываются не только индивидуальные особенности детей , но пожелания родителей, их позиция по воспитанию и развитию ребят.

 **По результатам анкетирования родителей (132 из 281), дети которых посещают ДОУ имеем следующие результаты анкетирования:**

*С каким настроением ходит в ДОУ ваш малыш:*

1. Всегда с удовольствием – 81%
2. Иногда хочет иногда нет – 18%
3. Чаще не хочет – 0%
4. Как правило плачет – 1%

*Заботятся ли в ДОУ о физическом развитии вашего ребенка:*

1. Совершенно согласен – 70 %
2. Согласен – 30 %
3. Трудно сказать – 0%
4. Не согласен – 0%

*В ДОУ создаются условия для развития вашего ребенка*

1. Совершенно согласен – 65 %
2. Согласен – 35 %
3. Трудно сказать – 0%
4. Не согласен – 0%

*Учитываются ли индивидуальные особенности Вашего ребенка*

1. Совершенно согласен –77 %
2. Согласен – 20 %
3. Трудно сказать – 3%
4. Не согласен – 0%

*Что бы вы хотели получить от педагогов в следующем году*

1. Больше советов по воспитанию детей - 82%
2. Большое спасибо за работу – 10%
3. Уделять больше внимания знакомству с литературой – 1%
4. Обращать внимание на закаливание – 7%

**Вывод:** проводимая сотрудниками работа и выстроенное взаимодействие с родителями, оценена последними на высоком уровне.

**Социальный паспорт МДОУ «Детский сад № 54»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ясли | Младшая группа | Средняягруппа | Старшаягруппа | Подготови-тельнаягрупп | Всего |
| 1 | 3 | 2 | 4 | 7 | 9 | 5 | 8 | 10 | 13 | 6 | 11 | 12 |  |
| Всего детей | 30 | 29 | 26 | 25 | 24 | 24 | 25 | 21 | 15 | 17 | 27 | 22 | 15 | 281 |
| Полная семья | 27 | 25 | 21 | 23 | 21 | 19 | 23 | 19 | 14 | 14 | 23 | 19 | 13 | 24984% |
| Неполная семья | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4514% |
| Многодетная семья | 1 | 3 | 1 | - | 1 | 3 | 1 | 1 | - | 2 | - | 4 | 2 | 196.3% |
| Дети- инвалиды | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 20.7% |
| опека | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - |  |  | 31.6% |

**Выводы:** В детском саду преобладают полные семьи - 84 %. Количество родителей с высшим образованием составляет 89%. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Построение работы с родителями направлено, прежде всего, на взаимодействие по вопросам коррекции и развития ребенка, на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; мастер-классы, презентации, консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет нашему дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов – главная из задач нашего учреждения.

 Весь коллектив детского сада надеется, что наши воспитанники обязательно будут активными и успешными, ведь этому предшествовала кропотливая ежедневная работа сотрудников детского сада.

При организации взаимодействия с родителями основополагающими принципами являются следующие:

* Осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребёнку; с уважением и пониманием относиться к родителям
* Понимание того, что ребёнок – уникальная личность. Недопустимо его сравнение с другими детьми.
* Воспитание в детях безграничного уважения к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтоб они росли и были счастливы.
* Учёт пожеланий и предложений родителей, высокая оценка их участие в жизни группы.
* Изменение отношения к воспитанию и развитию детей и рассматривание их не как свод общих приёмов, а как искусство диалога с конкретным ребёнком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая интересы ребёнка, его способности и трудности.
* Чувство искреннего уважения к тому, что создаётся самим ребёнком, восхищение вместе с родителями его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребёнка уверенности в себе и в своих возможностях.
* Регулярное, в процессе индивидуального общения с родителями, обсуждение всех вопросов, связанных с воспитанием и развитием детей.

Проявление внимания, деликатности, терпимости и такта, учёт точки зрения родителей

**Результаты воспитательно-образовательной деятельности**

Основа работы – создание условий для проживания детьми периода детства в эмоционально комфортных и благоприятных условия, изучая и познавая окружающий мир в естественных для ребенка видах деятельности, расширяя границы образовательной среды «зоны ближайшего развития» по его возможностям, потребностям и приоритетам, учитывая индивидуальные особенности развития.

Все усилия педагогов направлены на решение поставленных задач. Четкое определение задач воспитания и обучения, преемственность всех возрастных периодов раннего и дошкольного детства.

**Диаграмма освоение программы по группам 2014-2015 уч. год.**

**Диаграмма освоение программы по областям**

Освоения программы воспитанниками по яслям 79%, по детскому саду79 %. Общий итог 79%

**Вывод:** По образовательным областям:

«Физическое развитие» 80%

«Социально коммуникативное» 81%

«Познание» 79%

«Речевое развитие» 80%

«Художественное творчество» 78%

**Анализ готовности воспитанников к обучению в школе**

**Вывод:**  100% воспитанников готовы к обучению в школе

Педагоги выпускных групп продемонстрировали высокий уровень организации совместной и самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности.

 Педагоги и специалисты коррекционной службы ДОУ успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. В группах отмечена чёткая координация взаимодействия членов педагогического коллектива, что позволило обеспечить образовательные потребности каждого ребёнка.

**Участие в конкурсах**

Педагоги и воспитанники ДОУ активно участвуют во всех конкурсных мероприятиях на уровне района, за что многократно были отмечены почетными грамотами и дипломами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Результат** |
| Городской фестиваль- конкурс "Семейные ценности" | ноябрь | свидетельство участника |
| IIV городской конкурс прикладного и изобразительного творчества "Спасатели глазами детей" | декабрь |   |
| Городской конкурс масленичных кукол | март | Благодарственное письмо |
| Международный конкурс « Человек и природа» | апрель | 2 чел. 1 места |
| Городской смотр- конкурс "Помни каждый гражданин: служба спасения: номер 01" | апрель | свидетельство |

**Задачи методической работы ДОУ на 2015-2016 г.г.**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

1. Осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ООП ДОУ, на основании результатов мониторинга созданных условий и педагогической и психолого – педагогической диагностики развития воспитанников.
2. Организовать повышение квалификации педагогов в вопросах практического применения образовательных технологий: проектный метод, создания социальной ситуации общения, Игровых технологий, здоровье сберегающих технологий, путем проведения открытых мероприятий по передовому опыту педагогов ДОУ, семинаров практикумов, практикумов, участие в проекте «Педагогическая карусель».
3. Способствовать пополнению ППРС групп и прогулочных участков в соответствии с Основной образовательной программы ДО МДОУ «Детский сад № 54», через консультации; обсуждение планов развития ППРС группы составленных по итогам анкетирования родителей, анализа ППРС группы, диагностики предпочтений и склонностей детей группы, Психолого – педагогической диагностики детей
4. Выполнять рекомендации Министерства образования РФ по созданию условий развития и воспитания детей инвалидов и детей с ОВЗ. Через реализацию адаптированных индивидуальных программ для детей с ОВЗ, принятых на ПМПк ДОУ и утвержденных приказом руководителя.
5. Создать условия для профессионального роста педагогов и развития воспитанников в направлении ранней профориентации и самоопределения. (План мероприятий по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**2 часть.**

|  |
| --- |
| **Показатели деятельности образовательной организации МДОУ "Детский сад № 54" на 01.08.2015 года** |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количественный показатель | % |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |   |   |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 281 | 100 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 281 | 100 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 57 | 20 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 224 | 80 |
| 1.4 |  Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 281 | 100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 281 | 100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 59 | 21 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 59 | 21 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 59 | 21 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 59 | 21 |
| 1.6 |  Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 12 | -  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 39 |   |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 19 | 49 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 19 | 49 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 13 | 33 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 13 | 33 |
| 1.8 |  Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 37 | 95 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 7 | 18 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 26 | 64 |
| 1.9 |  Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 39 | 0 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек | 3 | 7 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек | 7 | 18 |
| 1.10 |  Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3 | 7 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 24 | 61 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 42 | 100 |
| 1.13 |  Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 40 | 95 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 14 | - |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |   |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да-1/нет-0 | 3 | - |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да-1/нет-0 | 4 | - |
| 1.15.4 | Логопеда | да-1/нет-0 | 0 | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да-1/нет-0 | 0 | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да-1/нет-0 | 1 | - |
| **2** | **Инфраструктура** |   |   |   |
| 2.1 |  Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв.м | 5,4 | - |
| 2.2 |  Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м | 0 | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да-1/нет-0 | 1 | - |