**Конспект НОД по конструированию из бумаги (техника оригами)**

 **Средняя группа**

**Цель:**Познакомить детей с техникой оригами на примере создания поделки « Собачка».

**Программные задачи:**

-научить детей приемами изготовления « Собачки» по типу оригами;

-развивать мелкую моторику рук;

-прививать любовь к ручному труду;

-воспитывать внимание, усидчивость, стремление создать полезную и красивую игрушку своими руками, доводить начатое дело до конца;

-учить  детей создавать поделку в технике оригами, активно используя схему этапов конструирования.

-развивать образное мышление, зрительное восприятие, глазомер

**Словарь к занятию:**оригами, квадрат, ромб, форма.

**Раздаточный материал**: схемы конструирования формата А4, квадратный лист бумаги для оригами  10х10, простой карандаш (фломастер)

**1.Вводная часть.**

(Вова), ты знаешь, какое животное полетело в космос самое первое?

 (ответ ребенка).

Учёные мечтали о полёте в космос. Но прежде надо было проверить безопасность полётов, узнать действие космических явлений на живые существа. И нашими верными помощниками стали собаки.

Собаки живут рядом с человеком. Собака – верный помощник человека с древних времён.

-Как называется дом, в котором живёт собака? (Будка, конура)

-Какую пользу приносят людям собаки? (Сторожат дом). А ещё она может защитить, если на человека кто-нибудь нападёт. Собаки помогают людям в полиции, служат поводырём для слепых людей.

Послушай загадку.

**В тени под деревом лежит,**

**И двор, и сад наш сторожит.**

**Не то, что настоящий вор –**

**Прохожий не зайдёт во двор.**

**А нас он любит, признаёт,**

**Учтиво лапу подаёт. (Собака)**

Правильно собака.

Сегодня, мы будем делать собачку из бумаги по типу оригами.

**2. Основная часть.**

 Я сегодня познакомлю тебя с оригами. Оригами – это древнее восточное искусство складывания разнообразных фигурок из бумаги, при этом не используются ни ножницы, ни клей: все, что нам нужно – это бумага, руки, немного терпения и фантазии. Хочешь познакомиться с искусством оригами?

Перед, тем, как мы займемся оригами, нужно подготовить наши руки при помощи пальчиковой гимнастики.

**Пальчиковая разминка «Собачка»**
**Вышли пальчики гулять,***(пальчики бегут по столу)*
**Стали весело плясать.
Вот так, вот так***(выставляют из кулака большие пальцы)*
**Стали весело плясать.
Пальчики играли,**
*(пальцы собираются в щепоть, которая то открывается, то закрывается)*
**Собачку увидали.***(пальцы левой руки соединяются и выпрямляются. Пальцы правой руки собираются в щепоть, указательный загибается («собачка»))*
**Она громко лает,
Пальчики пугает.**
*(фигура «собачка». Большой палец прыгает)*
**Пальчики сбежались,
В кулачок все сжались**.
*(левая рука сжимается в кулак)*
**А собака ходит,
Пальцы не находит**.
*(левая рука сжата в кулак, правая — «собачка» двигается вокруг левой)*
**Кулачки стучали.***(одним кулачком стучат о другой)*
**Собачку испугали**.
*(пальцы бегут по столу)*
**Ну а пальчики опять
Стали дружно танцевать.
Поплясали, поплясали,
Ох, как быстро мы устали!**
*(опускают кисти рук вниз)*
**Мы немножко отдохнем**
*(ладошки складывают под голову — «спят»)*
**И опять плясать начнем**.

 Размяли пальчики, теперь нужно внимательно смотреть, как я буду превращать лист бумаги в собачку. Помогать, мне делать собачку, будет схема.

( Берёте лист бумаги и показываете его ребёнку).

Родитель: Какой формы, лист бумаги?

 Ребёнок: Квадратной формы.

Родитель: Правильно, это квадрат. А теперь, я переверну этот квадрат, так, чтобы уголок этого квадрата смотрел на меня. Так на какую геометрическую фигуру похож лист бумаги?

Ребёнок: (помогает родитель) Похож  на ромб.

Родитель: Правильно. Посмотри, на схему, где  видно, как располагается лист. Теперь я складываю лист так, чтобы  получилась вот такая фигура.

Ребёнок: Получился  треугольник.

Родитель: Да, получились даже два треугольника, разделенные линией сгиба. Посмотрите, пожалуйста, на схему. Один треугольник будет располагаться на столе, будем его называть условно-нижний, а другой как бы лежит сверху. Всем понятно?

Ребёнок: Да, понятно.

Родитель: Посмотри внимательно на схему . Видишь, по схеме на каком этапе работы мы находимся?

Ребёнок: Вижу.

Родитель: Замечательно. Заготовку  располагаем, так ,чтобы, самый большой угол нашей заготовки, смотрел на меня. Теперь из треугольника, взятого от сложенной линии наверху, концы заготовки с одной и с другой стороны от сгиба расправляю  вперед,  и это будут  уши нашей собаки. Ушки должны свободно отходить от основы и лежать углами в стороны . Этот этап работы на схеме тоже изображен, посмотрите на нее внимательно. Все сгибы должны быть хорошо закреплены. Всё, видно?

Ребёнок: Да, видно.

Родитель: Теперь, я  загибаю,  верхнюю часть  уголка, который смотрел на меня.   Это будет, нос. И так ребята, у нас получился щенок. Я беру карандаш, рисую ему глаза, нос и рот. И собака готова. Хочешь, сделать такую собаку, сам (а)?

Ребёнок: Да, хочу.

Родитель: Хорошо. У тебя на столе, лежит лист бумаги и схема.   Перед тем, как ты в очередной раз начнёшь складывать, нужно обязательно найти этот этап работы на схеме,  и следовать дальше. Всё понятно?

Ребёнок: Да, понятно.

Родитель: Тогда приступаем к работе.

Д. *( Ребёнок начинает выполнять  работу.  Родитель внимательно следит за ходом проведения работы. Детям, которые испытывают затруднения родители стараются помогать словесной инструкцией и просит ребенка, показать этот  этап работы на схеме. После  того, как этот этап работы найден, просит сложить ребенка еще раз. Детям, со слабо развитой моторикой,  показывают приемом « рука в руке».*

Родитель: У тебя получилась замечательная собака.

**Рефлексия**.

Родитель: У меня к тебе вопрос. Как же называется древнее восточное искусство складывания разнообразных фигурок из бумаги ?

(Ответы ребёнка)

Родитель: Правильно ребята это искусство называют оригами. А что не используют во время изготовления поделок?

(Ответы ребёнка).

Родитель: Правильно. Оригами – это древнее восточное искусство складывания разнообразных фигурок из бумаги, при этом не используются ни ножницы, ни клей: все, что вам нужно – это бумага, руки. А для чего мы на занятии использовали схему?

( Ответы ребёнка).

Родитель: Правильно, мы делали собаку, ориентируясь  по схеме, чтобы вспомнить, этапы работы.