**Проект**

**«Птицы – наши друзья!»**



**Тип проекта**: информационно-творческий.

**Вид проекта**: групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Возраст воспитанников**: 5 - 6 лет.

**Участники:** педагог, дети и родители старшей группы.

**Актуальность**:

    Недостаточный уровень знаний у детей о том, что зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Зимующим птицам очень тяжело пережить эти времена, они нуждаются в помощи. Люди могут помочь птицам, устраивая для них столовые – развешивая кормушки и регулярно подсыпая корм.

**Цель**: формирование у детей элементарных экологических знаний о зимующих птицах, о правилах поведения в природе.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц;

-пополнить развивающую среду по теме проекта;

-воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время;

-развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке, аппликации, ручном труде.

**Реализация образовательных областей:**

«Познание»

Интеграция образовательных областей:

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка»,

«Художественное творчество», «Социализация», «Труд», «Физическая культура»,

«Здоровье», «Безопасность».

**Организационные формы работы дошкольников над проектом:**

**Формы работы**

1. Непосредственная образовательная деятельность.

2. Наблюдения в природе.

3. Чтение художественной литературы.

4. Рассматривание и изучение иллюстрационных материалов.

5. Участие в игровой деятельности.

6. Самостоятельная деятельность

7. Проведение ситуативных бесед

8. Продуктивная деятельность.

9. Музыкально – ритмические движения.

10. Заучивание стихов, песен.

11. Организация выставки детских работ «Мир птиц глазами детей»

12. Организация совместно с родителями выставки поделок из

 бросового материала «Птицы наши друзья».

**Содержание работы:**

***Познавательно – исследовательская деятельность***

\* Игровые упражнения и дидактические игры:

«Какая это птица», «Чья тень?», «В зимней столовой»;

«Кто где живет?», «Какой птиц не стало»; Найди по контуру»;

«Чей голос?», «Соедини по точкам», «Собери птичку», «Кто дальше, кто ближе», «Кто где сидит», «Покормим птенчиков», «Покажи и

назови»; лото «Птички», «Угадай по описанию», «4 лишний», «Какая птичка прячется за веткой?»

\* Наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия.

\* Рассматривание альбома «Зимующие птицы».

***Музыкально – художественная деятельность***

\* Слушание песни «Птички», муз. Т. Ломовой, «Воробей»,муз. Ветлина.

\* Пропевание песни «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличеевой.

\* Слушание записи с голосами птиц.

***Игровая деятельность***

\*Игра – драматизация «Птичий двор»

\*П/и : «Птицы в гнездышках», «Птички летают», «Птички и птенчики», «Ловлю птиц»(р.н.игра), «Совушка», «Найди пару», «Птичьи стайки», «Слушай внимательно», «Синицы», «Вороны и собачка», «Вороны и воробьи», «Филин и пташки».

***Трудовая деятельность***

\* Изготовление кормушек из бросового материала».

\*Труд в природе – кормление птиц.

***Продуктивная деятельность***

\* Раскрашивание силуэтов птиц.

\* Рисование птиц, опираясь на поэтапные образцы.

\* Лепка птичек.

\* «Снегири на ветке рябины»» - рисование птичек.

\* Аппликация «Синички – невелички».

\* Рисование птиц с использованием техники «Печать от руки»

***Работа с родителями***

\* Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах.

\* Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки ) по данной тематике в книжный уголок группы.

\* Оформление папки-передвижки «Зимующие птицы нашего края».

\* Организация совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения в лесу за птицами».

\* Организовать консультацию для родителей о правильных способах взаимодействия детей с объектами природы.

\* Оформление стенда для родителей «Птицы наши друзья».

\* Консультация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».

\* Выставка совместного с родителями творчества «Мы любим птиц!»

**Подготовительный этап:**

Определение уровня знаний детей о зимующих птицах; анкетирование родителей; определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов; подбор необходимой литературы по данной теме.

**Основной этап.**

**1-2 неделя**. Задача: Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

Содержание работы:

***Познавательное развитие:***

 -  беседа «Что ты знаешь о птицах?»;

 - занятия: «У кормушки», «Кто, как проводит зиму в лесу?»;

 - дидактические игры: «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь»,  «Меню для птиц»;

- рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

***Развитие речи:***

- составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц, «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели»;

- дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Один-много», «Большой – маленький», «Сосчитай птиц», «Угадай по описанию», «Чье это?»;

 - чтение худ. литературы: В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова;

 -  отгадывание загадок про зимующих птиц;

***Рисование:***  «Снегири на ветке рябины».

***Лепка:*** «Снегири прилетели».

***Аппликация:***«Синички - невелички».

- изготовление шапочек – масок птиц (снегирь, синица, воробей).

**3-4 неделя**. Задача: Пополнить развивающую среду по теме проекта.

Содержание  работы:

- оформление уголка книги (подбор книг о птицах);

- заучивание стихотворения «Воробей» Н. Рубцов;

- оформление альбома: «Зимующие птицы»;

- оформление картотеки загадок, стихов о птицах;

- ведение дневника наблюдений прилёта птиц к кормушке (ежедневно).

- оформление плаката «Зимующие птицы»;

- оформление ширмы для родителей «Птицы наши друзья».

- оформление папки-передвижки для родителей «Зимующие птицы нашего края».

**5-6 неделя.** Задача: Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

-   беседа «Трудно птицам зимовать»;

***Опытно-исследовательская деятельность:***

- наблюдение за поведением птиц во время кормления. Сходства и различия питания птиц зимой и летом;

- ведение дневника наблюдений прилета птиц к кормушке.

***Рисование:***«Моя любимая птичка».

***Развитие речи:***

 - чтение худ. литературы: Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», стих О.Григорьевой «Синица», «Покормите птиц» А.Яшин.

***Подвижные игры:*** «Перелёт птиц», «Птички в    гнёздышках», «Совушка – сова».

***Музыка и театрализованная деятельность:***

- экологическая сценка «Доживем до весны»;

- прослушивание грамзаписи с голосами птиц.

***Работа с родителями:***изготовление совместной поделки на тему «Мы любим птиц» и кормушек для птиц.

**Заключительный этап.**

-викторина: «Кто больше знает о птицах?»

Цель: Закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать.

-выставка детских работ «Мир птиц глазами детей»;

-выставка совместного творчества родителей и детей;

- оформление презентации проекта

**Ожидаемые результаты:**

*Дети*

\* Сформированы элементарные представления о зимующих птицах.

\* Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

\* Развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

*Родители*

\* Повысился уровень экологической воспитанности родителей.

\* Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы.

\* Привлекают детей к совместному труду в природе, заботе о птицах.

*Педагоги*

\* Ведут активную работу по экологическому воспитанию детей.

\* Используют различные формы работы, интеграцию образовательных областей.

\* Распространяют и обобщают опыт.