Открытое занятие по математике в средней логопедической группе. Интеграция образовательных областей: познавательно-речевое, мызыка, физич.культура, коммуникация

Цель :воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и ее жителям; развивать познавательные способности и фантазию.

Задачи:

Обучающая: закрепить знания детей в счете пределах 5, сравнивать полоски по длине и ширине, умение отгадывать загадки о частях суток,

Развивающая: развивать познавательную активность, речь детей

Воспитывающая :формировать бережное отношение к природе, чувство ответственности

Оборудование :картинка с аквариумом, рыбки- оригами, чемодан путешественника, Су-джоки, елочка, доска-дом котят ,геометртчечские фигуры, разноцветные полоски разной длины и ширине.

Ход занятия

Орг. момент.

-Вы любите путешествовать?

-Трудностей не боитесь?

-Сегодня я приглашаю вас в сказочную страну Математики.

Выходите на «полянку»

На носочки поднимитесь

И два раза повернитесь

В чудной сказке очутитесь.

-Смотрите ,что это стоит на дорожке?

(мешочек)

-Что вы можете предложить ,ребята?

(,,,,,)

-Согласна, достанем то ,что в нем лежит.

(дети достают карточки с цифрами от 1 до 10)

-А что же мы должны с ними сделать?

(,,,,)

-Я тоже так думаю, что их надо выложить по порядку. Молодцы, вы справились с заданием. А вот и наш поезд .Занимаем свои места .

(«Паровозик Таки-таки» под музыку дети имитируют движения)

1.Станция «Геометрическая»

-Кто нас встречает?

(Кот и Кошка)

-Они просят нас расселить котят в доме .Поможем?

-Из каких фигур состоят котята?

-По какому признаку можно заселить котят на первом этаже?

(на втором ,на третьем?)

(,,,,,)

-Что общего у котят на 2 и 3 этажах? Можно ли объединить по другим признакам?

(,,,,,)

-Предлагаю поиграть с котятами : достаю из мешочка картинку с аквариумом и рыбок из оригами. Нужно заселить аквариум столькими рыбками, сколько показывает цифра под ним.

-Едем дальше(под песню паровозик и делая соответ .движения)

2.Следующая станция «Разминайка»

-Ой, ребята, смотрите ,кто это сидит под кустом?

(,,,,)

упражнение с Су-джоками

Ежик катился, катился, катился (катим Су-джок между ладонями)

В разные ямочки он провалился (между пальцами)

Дорожкой ровной он потом (Су-джок от пальцев к запястью)

Прикатился прямо в дом (в середину ладошки)

Покрутился ,повертелся, прижался(соответствующие движения в ладошке)

И ночевать остался .(сделать воздушное пространство)

Едем дальше(музыка и движение под песню Паровозик…)

3.Следующая остановка «Догадайка»

-давайте подойдем по ближе к столам посмотрим ,что там лежит. Перед вами лежат полоски разной длины и ширины.

-Скажите, как можно сравнивать полоски по ширине?

(практическая часть)

По длине? (практическая часть )

-Ребята, мне кажется, нам пора возвращаться. Вы знаете части суток?

-Я вам загадаю загадки, а вы отгадайте ,когда это бывает.(дети называют и показывают соответствующие картинки)

-Занимайте свои места, едем .(музыка Паровозика…)

А вот и полянка. Давайте произнесем волшебные слова:

На носочки поднимитесь

И два раза повернитесь

В группе «Ручеек» вы очутитесь.

Ребята, смотрите ,в нашем волшебном мешочке ,похоже есть еще один сюрприз. (Достаю игру «Чемодан путешественника»-подарок от Феи Математики)

Итог : где мы побывали ? что(кого) видели? что понравилось?, А что нет?