**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы.**

Тема: «Четырехугольник. Ориентировка в пространстве»

Цель: Продолжать формировать элементарные математические представления.

Задачи:

Обучающие:

1. Дать представление о понятиях «четырехугольник», «треугольник».

2. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о последовательности дней недели и частях суток. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки.

3. Проявлять интерес к решению логических задач.

Развивающие: Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь.

Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес к математике.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа с детьми: Отгадывание загадок, индивидуальные занятия дидактическая игра «Дни недели».

Демонстрационный материал: волшебный мешочек, набор треугольников и четырехугольников.

Раздаточный материал на каждого ребенка: альбомный листок, клей-карандаш, вырезанные уз цветной бумаги геометрические фигуры, цветные карандаши.

Ход занятия

РОДИТЕЛЬ: – Сегодня Математика приглашает нас в свое королевство. Скажи, а зачем нам нужна математика?

Ответ ребенка.

-Тогда давай выполним несколько ее задач, чтобы проверить свои знания.

1 задание

Первое, о чем Математика хотела бы узнать – знаешь литы части суток? Назови их, поставь части суток по порядку, называя их.

-Когда мы идем в детский сад? (утром)

-А когда мы смотрим передачу «спокойной ночи малыши?» (вечером)

-Назови соседей утра (день и ночь)

Молодец.

2. Игровое упражнение «ЖИВАЯ НЕДЕЛЯ»

А теперь послушай загадку:

«Семь братьев возрастом равные, а именами разные.» (Дни недели)

Волшебный мешочек с цифрами от 1 до 7. Играющие достают из мешочка цифру и выстраиваются по порядку в соответствии с этой цифрой. Они превратились в дни недели. Ребенок делает шаг вперед и говорит: «Первый – понедельник». Мама : «Второй – вторник» и так далее.

Дополнительные вопрсы:

• назови дни недели, в которые взрослые трудятся;

• назови все выходные дни;

• какой день недели стоит между средой и пятницей?

***Мальчику говорите: «Молодец», а девочке: «Умница».***

А теперь Математика предлагает тебе выполнить

3. следующее задание.

Скажи пожалуйста, у каких геометрических фигур есть углы?

Ответ ребенка.

Чтобы сразу знать, сколько углов у фигуры, в ее название и включили слово «угол» и число. Вот это –треугольник. В этом слове четко слышатся слово «угол» и число 3. А это- четырехугольник. Какие слова вы слышите в этом слове? **( Похвалите ребенка)**

**АППЛИКАЦИЯ**

В центре листа-дом (из квадрата и треугольника), в левом верхнем углу- солнце, в правом нижнем углу- елка, в левом нижнем углу-цветок.

Все правильно. ты справился(лась) с этим заданием.

А теперь отдохнем.

Отдых наш – физкультминутка.

Ванька-Встанька

Занимай свои места.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли

Сели, встали, сели, встали –

Ванькой-Встанькой будто стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

Две сороконожки,

две сороконожки

Бежали по дорожке.

Бежали, бежали

Друг друга повстречали.

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

Что едва их мы разняли.

Дня рук и ног мы гимнастику сделали, а теперь Математика предлагает решить ЗАДАЧКИ ДЛЯ УМА:

• Сколько грибов можно вырастить из семян подсолнуха?

• На столе лежат два апельсина и одно яблоко. Сколько овощей лежат на столе? А сколько фруктов?

• У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

• Ну-ка, сколько всех ребят на горе катается? Трое в саночках сидят, один дожидается. **(Похвала ребенка)**

 Ты справилась (лся) со всеми заданиями Математики. Теперь нам надо возвращаться домой.

Родитель: Скажи, какие задачи тебе больше всего понравились?

А какие задачи выполнить было сложнее?