Подготовила: педагог-психолог

Исаева О. В.

**Уважаемые родители! Представляю Вашему вниманию занятие с детьми, которое Вы с лёгкостью можете провести в домашних условиях.**

**После выполнения занятия, по возможности, предоставьте, пожалуйста, фотографии Ваших «Цветов настроения». С уважением, педагог-психолог Исаева Ольга Васильевна.**

Коррекционно-развивающее занятие

в средней группе детского сада

**Цель:** обучение пониманию собственного настроения; формирование умения свободно выражать свои мысли, развивать чувство собственного достоинства, самоуважения, принятия себя и осознания своего «Я», сплочение отношений «родитель-ребенок».

**Задачи:**

1. Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «хорошо», «плохо», «друг», «дружба».

2. Познакомить детей с эмоциями  и качествами человека, помогающими и мешающими дружбе.

3. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.

5. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях.

**Ход занятия**

**Крошка сын к отцу пришел,
и спросила кроха:
— Что такое *хорошо*
и что такое *плохо?-*
У меня секретов нет,-
слушайте, детишки,-
папы этого ответ
помещаю в книжке.**

**— Если ветер крыши рвет,
если град загрохал,-
каждый знает — это вот
для прогулок плохо.
Дождь покапал и прошел.
Солнце в целом свете.
Это — очень хорошо
и большим и детям.**

**Если сын чернее ночи,
грязь лежит на рожице,-
ясно, это плохо очень
для ребячьей кожицы.**

**Если мальчик любит мыло
и зубной порошок,
этот мальчик очень милый,
поступает хорошо.**

**Если бьет дрянной драчун
слабого мальчишку,
я такого не хочу
даже вставить в книжку.**

**Этот вот кричит:
— Не трожь тех,
кто меньше ростом!-
Этот мальчик
так хорош,
загляденье просто!**

**Если мальчик любит труд,
тычет в книжку пальчик,
про такого пишут тут:
он хороший мальчик.**

**От вороны карапуз
убежал, заохав.
Мальчик этот просто трус.
Это очень плохо.**

**Этот, хоть и сам с вершок,
спорит с грозной птицей.
Храбрый мальчик, хорошо,
в жизни пригодится.

Этот в грязь полез и рад,
что грязна рубаха.
Про такого говорят:
он плохой, неряха.

Этот чистит валенки,
моет сам галоши.
Он, хотя и маленький,
но вполне хороший.**

**Помни это, каждый сын.
Знай любой ребенок:
вырастет из сына cвин,
если сын — свиненок,
Мальчик
радостный пошел, и решила кроха:
«Буду делать *хорошо,*
и не буду — *плохо».*** *(В. В. Маяковский)*

**Игра «Хорошо - плохо»**

 **Цель:** Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «хорошо», «плохо».

 О чём стихотворение?

 Давай мы поиграем с тобой в игру «Хорошо – плохо». Слушай правила игры. Я буду  произносить поступки людей. Если поступок хороший - хлопай в ладоши, если плохой – молчи. *(поступки:  «ссориться, помогать другим, драться, мириться, здороваться при встрече, хвастаться, просить прощения, жадничать, делиться, обзываться, говорить приятные слова, быть вежливым,  грубить, уступать»).*

 Молодец!

**Упражнение-мимическая гимнастика «Покажи настроение»**

 **Цель:** снятие мышечного и эмоционального напряжения.

- Как ты думаешь, какое сегодня настроение? Да, оно замечательное.

- А какое еще бывает настроение? *(веселое, радостное, грустное, злое..)*

- Как ты можешь узнать, какое настроение у людей, окружающих тебя?

*(По выражению лица)*

- Не понимаю, как глядя на лицо, можно сказать о настроении?

Сейчас ты можешь показать, как меняется выражение лица, покажем?

Когда нам грустно - мы делаем так.

Когда мы удивлены - делаем вот так.

Когда мы напуганы-мы вот такие.

Когда мы злимся - мы уже другие.

А когда мы радуемся - то вот какие.

Спасибо, что показал и рассказал мне о настроении.

**Игра «Дружба»**

 **Цель:** обобщение и расширение знаний детей о таких понятиях как «друг», «дружба»; ознакомление детей с эмоциями  и качествами человека, помогающими и мешающими дружбе.

 А теперь я буду по очереди показывать картинки персонажей из разных  сказок и мультфильмов. Все они с различными характерами и поступками. Если ты бы хотел дружить с героем, которого я покажу, поднимай руку а если не хотел бы – руку не поднимай *(уточнять у ребенка хотел бы он дружить с персонажем или нет и почему). По* одной показывать картинки с героями (Дюймовочка, Золушка, Буратино, Баба- Яга, кот Леопольд, кощей Бессмертный, Лунтик).













**Рисунок «Цветок настроения»**

 **Цель:** развитие умения выражать свои чувства; развитие мелкой моторики

 Каждое настроение имеет свой цвет, например, радость - это желтый, оранжевый, красный цвета, спокойствие - это зеленый, печаль - коричневый, черный, темно-синий. Затем, ребенку предлагается выбрать тот цвет, который соответствует его настроению. После этого дети фломастером закрашивают лепестки цветка (можно сделать совместный рисунок) и образуется «цветок настроения» ребенка (по желанию, всей семьи). *Обращается внимание на «лепестки», имеющие темные цвета, спросить у детей, почему у них такое настроение.*



**Рефлексия**

 **Цель:** подведение итогов занятия.

 В конце занятия спросить у ребенка, что ему понравилось, что не понравилось, и какое у него настроение на данный момент.