Подготовила: педагог-психолог

Исаева О. В.

**Уважаемые родители! Представляю Вашему вниманию занятие с детьми, которое Вы с лёгкостью можете провести в домашних условиях.**

**После выполнения занятия, по возможности, предоставьте, пожалуйста, фотографии Ваших «Цветов настроения». С уважением, педагог-психолог Исаева Ольга Васильевна.**

Коррекционно-развивающее занятие

в средней группе детского сада

**Цель:** обучение пониманию собственного настроения; формирование умения свободно выражать свои мысли, развивать чувство собственного достоинства, самоуважения, принятия себя и осознания своего «Я», сплочение отношений «родитель-ребенок».

**Задачи:**

1. Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «хорошо», «плохо», «друг», «дружба».

2. Познакомить детей с эмоциями  и качествами человека, помогающими и мешающими дружбе.

3. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.

5. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях.

**Ход занятия**

**Крошка сын к отцу пришел,  
и спросила кроха:  
— Что такое *хорошо*  
и что такое *плохо?-*   
У меня секретов нет,-  
слушайте, детишки,-  
папы этого ответ  
помещаю в книжке.**

**— Если ветер крыши рвет,  
если град загрохал,-  
каждый знает — это вот  
для прогулок плохо.  
Дождь покапал и прошел.  
Солнце в целом свете.  
Это — очень хорошо  
и большим и детям.**

**Если сын чернее ночи,  
грязь лежит на рожице,-  
ясно, это плохо очень  
для ребячьей кожицы.**

**Если мальчик любит мыло  
и зубной порошок,  
этот мальчик очень милый,  
поступает хорошо.**

**Если бьет дрянной драчун  
слабого мальчишку,  
я такого не хочу  
даже вставить в книжку.**

**Этот вот кричит:  
— Не трожь тех,  
кто меньше ростом!-  
Этот мальчик  
так хорош,  
загляденье просто!**

**Если мальчик любит труд,  
тычет в книжку пальчик,  
про такого пишут тут:  
он хороший мальчик.**

**От вороны карапуз  
убежал, заохав.  
Мальчик этот просто трус.  
Это очень плохо.**

**Этот, хоть и сам с вершок,  
спорит с грозной птицей.  
Храбрый мальчик, хорошо,  
в жизни пригодится.  
  
Этот в грязь полез и рад,  
что грязна рубаха.  
Про такого говорят:  
он плохой, неряха.  
  
Этот чистит валенки,  
моет сам галоши.  
Он, хотя и маленький,  
но вполне хороший.**

**Помни это, каждый сын.  
Знай любой ребенок:  
вырастет из сына cвин,  
если сын — свиненок,  
Мальчик  
радостный пошел, и решила кроха:  
«Буду делать *хорошо,*  
и не буду — *плохо».*** *(В. В. Маяковский)*

**Игра «Хорошо - плохо»**

**Цель:** Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «хорошо», «плохо».

О чём стихотворение?

Давай мы поиграем с тобой в игру «Хорошо – плохо». Слушай правила игры. Я буду  произносить поступки людей. Если поступок хороший - хлопай в ладоши, если плохой – молчи. *(поступки:  «ссориться, помогать другим, драться, мириться, здороваться при встрече, хвастаться, просить прощения, жадничать, делиться, обзываться, говорить приятные слова, быть вежливым,  грубить, уступать»).*

Молодец!

**Упражнение-мимическая гимнастика «Покажи настроение»**

**Цель:** снятие мышечного и эмоционального напряжения.

- Как ты думаешь, какое сегодня настроение? Да, оно замечательное.

- А какое еще бывает настроение? *(веселое, радостное, грустное, злое..)*

- Как ты можешь узнать, какое настроение у людей, окружающих тебя?

*(По выражению лица)*

- Не понимаю, как глядя на лицо, можно сказать о настроении?

Сейчас ты можешь показать, как меняется выражение лица, покажем?

Когда нам грустно - мы делаем так.

Когда мы удивлены - делаем вот так.

Когда мы напуганы-мы вот такие.

Когда мы злимся - мы уже другие.

А когда мы радуемся - то вот какие.

Спасибо, что показал и рассказал мне о настроении.

**Игра «Дружба»**

**Цель:** обобщение и расширение знаний детей о таких понятиях как «друг», «дружба»; ознакомление детей с эмоциями  и качествами человека, помогающими и мешающими дружбе.

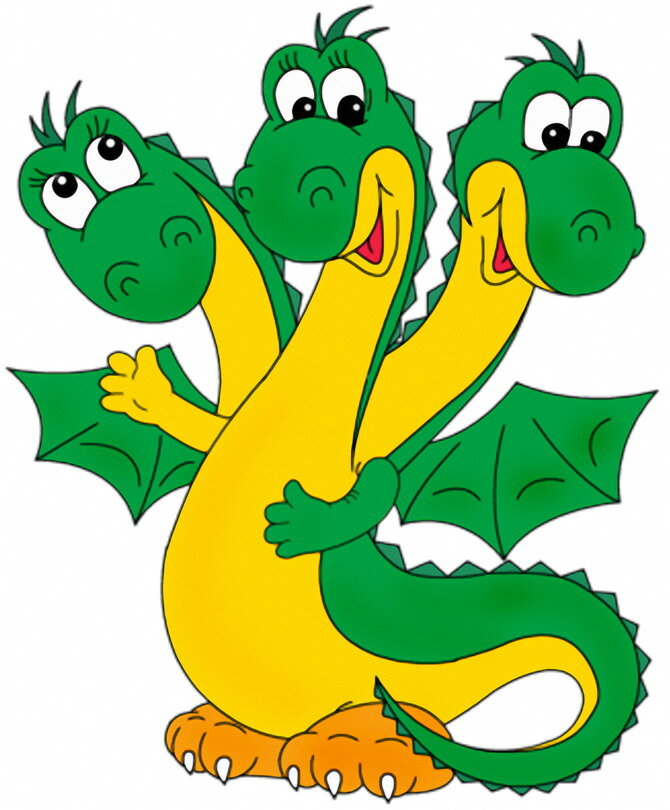
А теперь я буду по очереди показывать картинки персонажей из разных  сказок и мультфильмов. Все они с различными характерами и поступками. Если ты бы хотел дружить с героем, которого я покажу, поднимай руку а если не хотел бы – руку не поднимай *(уточнять у ребенка хотел бы он дружить с персонажем или нет и почему). По* одной показывать картинки с героями (Дюймовочка, Золушка, Буратино, Баба- Яга, кот Леопольд, кощей Бессмертный, Лунтик).









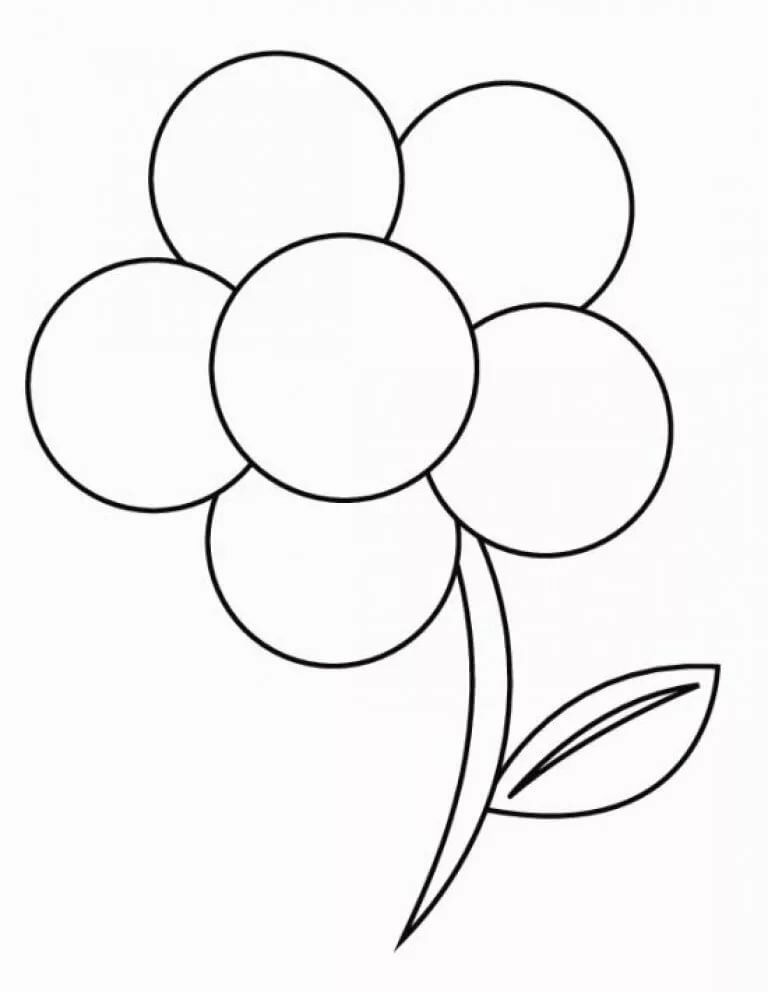




**Рисунок «Цветок настроения»**

**Цель:** развитие умения выражать свои чувства; развитие мелкой моторики

Каждое настроение имеет свой цвет, например, радость - это желтый, оранжевый, красный цвета, спокойствие - это зеленый, печаль - коричневый, черный, темно-синий. Затем, ребенку предлагается выбрать тот цвет, который соответствует его настроению. После этого дети фломастером закрашивают лепестки цветка (можно сделать совместный рисунок) и образуется «цветок настроения» ребенка (по желанию, всей семьи). *Обращается внимание на «лепестки», имеющие темные цвета, спросить у детей, почему у них такое настроение.*



**Рефлексия**

**Цель:** подведение итогов занятия.

В конце занятия спросить у ребенка, что ему понравилось, что не понравилось, и какое у него настроение на данный момент.