**Подготовила:**

 **педагог-психолог**

**МДОУ «Детский сад № 54»**

**Исаева О. В.**

**Мини-лекция «Кризис 3-х лет»**

**Цель:** актуализировать проблемы воспитания и развития детей 3-летнего возраста и найти пути их решения; повысить психолого-педагогическую культуру родителей.

**Задачи:**

* Способствовать развитию педагогического и творческого потенциала родителей.
* Наметить способы преодоления возникающих проблем в воспитании детей в период кризисного возраста.

**Малыш 2,2 – 3 лет:**

***- Мама, дай машинку (куклу)!***

**Мама даёт со словами:**

***- Возьми, сынок (доченька).***

**Малыш раздражённо:**

***- Не хочу машинку (куклу)!***

**Мама забирает игрушку.**

**Малыш гневно:**

***-Дай машинку (куклу)!!! Ааа!***

 Как знакома нам эта ситуация, не правда ли? Что ж происходит? Наш любимый малыш меняется прямо на глазах. И самое главное (как нам кажется на первый взгляд) – в худшую сторону. Итак, тема нашей сегодняшней встречи «Кризис 3-х лет».

 В жизни каждой семьи наступает период, когда ребенок, ещё недавно послушно выполнявший свои нехитрые «обязанности», внезапно начинает активно капризничать, проявлять недовольство, требовать невозможного. Это типичные признаки кризиса 3-х лет. Рассмотрим симптомы данного кризисного периода более подробно.

 Кризис трех лет может выражаться в проявлении таких симптомов, как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, стремление к деспотизму.

 **Негативизм** — это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку. Ребёнок не делает что-то только потому, что это предложил ему определенный взрослый человек. Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия — сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.

 **Упрямство** — это реакция ребёнка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он этого потребовал у взрослого, и отказаться от собственного решения даже при изменившихся обстоятельствах ребенок не может. Упрямство следует отличать от настойчивости в достижении какой-либо определённой цели.

 **Строптивость** направлена в целом против норм воспитания, системы отношений, образа жизни в семье, а не против конкретного взрослого.

 **Своеволие** — стремление ребенка все делать самому (ключевые слова в речи «Я сам!»), проявление инициативы собственного действия, которая неадекватна возможностям ребёнка и вызывает дополнительные конфликты с взрослыми. При этом меняется отношение ребёнка к окружающему миру: теперь ребенком движет не только желание узнавать новое, овладевать действиями и навыками поведения. Ребенок начинает активно удовлетворять познавательную потребность. Это проявляется в его активности, любознательности. Но проявление инициативы может вызывать конфликты с взрослыми, поскольку она зачастую неадекватна возможностям ребенка. Необходимо учитывать то, что ребенок пробует свои силы, проверяет возможности. Он утверждает себя, и это способствует появлению детского самолюбия — важнейшего стимула к саморазвитию и самосовершенствованию.

 **Протест-бунт** проявляется в частых конфликтах с родителями. Ребёнку важно, чтобы окружающие люди всерьёз относились к его самостоятельности. Если ребёнок не чувствует, что с ним считаются, что уважают его мнение и желания — он начинает протестовать. Он бунтует против прежних рамок, против прежних отношений.

 **Обесценивание** — в глазах ребенка обесценивается все то, что было для него привычно, интересно, дорого раньше. Симптом обесценивания может проявляться в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей, ломать любимые игрушки.

 **Деспотизм** — ребенок проявляет деспотическую власть по отношению к близким людям, заставляет родителей делать все, что он требует.

Рамки кризиса 3-х лет очень размыты. Кризис может начать проявляться с 2,5 лет и протекать до 4-х лет, в зависимости от физиологических и психологических особенностей ребенка, а также от атмосферы и стиля общения, выработанного в семье.

Чтобы понять, как правильно действовать в период кризиса, нужно разобраться в его причинах. Человек, как и любое другое живое существо, в ходе своего развития призван пройти ряд запрограммированных природой ступеней взросления. За внешне негативной формой кризиса стоит более позитивное содержание – самоутверждение себя в этом мире. Если до 2 лет ребенок говорил о себе в третьем лице, то сейчас начинается – «Я», «Я хочу», «Я не хочу». Это значит, что ребенок начал осознавать себя как личность, как отдельную часть мироздания, и стремится сообщить об этом всему миру. А так как его мир – это мама с папой, то на родителей и попадает основной удар, ребенок тренируется, отрабатывает силы.

Не стоит реагировать на капризы негативно. Ребенок не намеренно «действует вам на нервы», он сам не осознает, что с ним происходит. Он пытается доступным ему способом донести до нас о его изменениях. В такие моменты смотрите на ребенка с пониманием и участием, помните — ребенок переживает период роста. Смотрите на него с внутренним ощущением гордости и с хорошим настроем — «Я горжусь, что мой ребенок растет, развивается и так уверенно заявляет о себе. Моя задача, как грамотной мамы, не подавить, а помочь ему выработать сильные качества, направив их в нужное русло, чтоб они не сильно мешали окружающим и мне самой».

Осознав это, вы перестанете воспринимать кризис как нечто неестественное, что нужно устранить или подавить. Вы примете его как данность, как неизбежный момент взросления, полезный и нужный вашему ребенку для дальнейшего развития.

 «Многих родителей мучает вопрос: может ли родитель, действуя грамотно, смягчить проявления кризиса? Как помочь ребенку выйти из него, не вынося в душе негативные качества: ведь упрямство - это крайняя степень проявления воли, необходимого для ребенка качества; капризность - демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего «Я».

 **Что могут сделать родители:**

 В некоторых ситуациях можно применить маленькую военную хитрость. Например, вместо вопроса, «Ты будешь кушать?», задайте вопрос, содержащий несколько вариантов для выбора, но на который нельзя ответить нет: «Ты будешь кушать гречневую кашу или рисовую?».

 Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.

 Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

 Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребенку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее взбудоражат.

 Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

 Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает одно - взять его за руку и увести.

 Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-ай-ай!» Ребенку только этого и нужно.

 Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка....). «А что это там за окном ворона делает?» - подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится.»

 При неблагоприятном течении кризиса может наблюдаться целый спектр невротических реакций: нарушение сна, аппетита, страхи, энурез, плаксивость, агрессвность и др.

 Причин осложняющих кризис, обычно несколько: общий ненормативный неврологический статус ребенка, напряженная обстановка в семье, появление в жизни ребенка дошкольного учреждения, появление в семье брата или сестры, неверное поведение родителей и воспитателей.

 **«Установи запрет правильно!»**

 Какими должны быть правила?

* Правила (ограничения, запреты, требования) должны быть в жизни каждого ребёнка обязательно.
* Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.
* Родительские требования не должны вступать в явное противоречие потребностями ребёнка.
* Правила (ограничения, запреты, требования) должны быть согласованы между взрослыми.
* Требование, запрет нужно выразить тоном скорее дружественным, разъяснительным, чем повелительным.
* Наказывая ребенка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

**Как вести себя родителям в период кризиса 3-х лет**

* Не придавайте большого значения упрямству и капризности.
* Истеричность и капризность требуют зрителей, не прибегайте к помощи посторонних.
* Используйте отвлекающие маневры («Посмотри в окно, там летит птичка…»)
* Будьте в поведении ребенка настойчивы. Если Вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.
* Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребенка протекает в общественном месте.
* Не пытайтесь во время приступа что-либо внушать своему ребенку – это бесполезно. Ругать не имеет смысла, шлепки еще сильнее взбудоражат.

 Родителям в период кризиса 3-х лет следует быть с малышом особенно внимательными и предупредительными.

* Если малыш не хочет поделиться своей игрушкой, ему нужно спокойно и понятно объяснить, в чем он не прав и как следует поступить.
* Удвойте внимание и заботу по отношению к ребенку, не допускайте нервозности и суеты в общение с малышом.
* Проявляйте терпение, не форсируйте события.
* Деликатно, ненавязчиво активизируйте поведение и познавательную активность ребенка.
* Не произносите вслух никаких унижающих высказываний в адрес ребенка.
* Не упрекайте малыша, если он допустил промах, старайтесь не замечать неудач ребенка.
* Обязательно обращайтесь за помощью к специалистам в сложных ситуациях.

**Советы психолога**

* Взрослые должны сохранять общее положительное отношение ребенка к самому себе;
* Не следует сравнивать неудачи ребенка с успехами других;
* Там, где возможно дайте ему право самому выбирать, дайте больше самостоятельности;
* Уважайте замыслы малыша, отвечайте так, чтобы ребенок чувствовал вашу заинтересованность в делах;
* Если вы позволите малышу с помощью истерики добиться цели, это станет устойчивой формой поведения;
* Как только ребенок начинает капризничать, обнимите его, уверьте в своей любви и постарайтесь отвлечь от каприза.
* Когда ребенок успокоится, ласково поговорите с ним. Скажите ему, что вас огорчило его поведение, выразите уверенность, что в дальнейшем он будет вести себя лучше.
* Постарайтесь поменьше читать мораль, устанавливать запреты, наказывать и больше ласки, терпения, даже ценой некоторых компромиссов.

**Спасибо за внимание!**