Подготовила: воспитатель

МДОУ «Детский сад № 54»

Исаева Ольга Васильевна

**Консультация для родителей на тему «Готовность ребёнка к школе»**

**в МДОУ «Детский сад № 54»**

**Цель:**ознакомление родителей будущих школьников с особенностями подготовки детей к школе.

**Задачи:**

1. Познакомить с основными критериями готовности к школе: физический, нравственный, психологический, мыслительный.

2. Дать понятие того, что должен знать ребенок при записи в первый класс (в соответствии с программой подготовительной группы детского сада).

3. Дать советы родителям по подготовке ребенка к школе.

Подготовка детей к школе – очень актуальная проблема для родителей, чьи дети посещают подготовительную группу детского сада. Учитывая то, что одних детей готовят к школе в детском саду, других – в учреждениях дополнительного образования, а третьих – в семье, в школу они приходят с разным уровнем знаний. Перед учителем младших классов встает задача "выровнять" их знания и умения. Между тем это не основная проблема, на которую жалуются учителя. У детей различные индивидуальные возможности и способности, поэтому вполне закономерно, что у них разный уровень подготовки.

Самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: т.е. отношение к учебе как к важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам.

Специалисты выделяют 4 критерия готовность к школе:

* физический
* нравственный
* психологический
* мыслительный

Физическая готовность:

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в первые классы школ принимаются дети седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению.

Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.

Нравственная готовность:

* Умение строить отношения с взрослым человеком.
* Умение общаться со сверстниками.
* Вежливость, сдержанность, послушание.
* Отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).
* Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. Нельзя принуждать ребенка работать на «оценку». Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.

Психологическая готовность:

* Это твердое желание учиться, получать знания; понимание важности и необходимости учения; проявление выраженного интереса к получению новых знаний;
* Это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);
* Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
* Это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

Мыслительная готовность:

* Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.
* Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, делать выводы из прочитанного, увиденного, услышанного, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».
* Учить ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса.
* Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.

В соответствии с программой подготовительной группы детского сада ребенок при записи в первый класс должен:

* Знать свое имя, фамилию, адрес, имена членов семьи.
* Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
* Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
* Уметь увеличивать и уменьшать группу предметов на заданное количество, уметь уравнивать множество предметов.
* Уметь сравнивать группы предметов (больше, меньше, равно).
* Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т.д.
* Уметь находить в группе предметов «лишний», (н-р, из группы «одежда» убрать цветок).
* Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
* Иметь пространственные представления: право-лево; верх-низ; прямо, кругом, под-над; из-за; из-под чего-либо.
* Уметь доброжелательно общаться с другими детьми
* Слушать взрослых и уметь выполнять их распоряжения.
* Уметь обслуживать себя.

Хотелось бы дать некоторые советы родителям будущих первоклассников:

* Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца.
* Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.
* По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
* Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.
* Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.

Как подготовить ребёнка к школе?

1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют родители.

2.Обучение требует систематичности: 10-15 минут каждый день дадут больший результат, чем час – два в выходные дни.

3. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному», то есть нельзя сразу научить ребёнка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены. Если ребёнок отвечает неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель. Например: учите распознавать и называть цвета. Когда один цвет усвоен, добавляется новый, а прежний закрепляется в игре «Чего не стало?».

4.Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действия ребёнка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы ещё лучше».

5.Старайтесь не создавать у ребёнка впечатления, что занятия и игры с ним являются смыслом Вашей жизни, поэтому играйте с малышом, например, во время приготовления ужина на кухне ("Чего не стало?», «Что изменилось?»), по дороге в детский сад, в машине, автобусе («Слова-города» и др.)

6.Дети эмоционально – отзывчивы, поэтому если Вам не хочется играть в какую-то игру или Вы плохо себя чувствуете, то лучше отложите занятие. С плохим настроением, через силу, не играйте с ребёнком. Пользы это не принесёт. Игровое общение должно быть интересным и для него, и для Вас. В этом случае создаётся положительная атмосфера для усвоения и развития.

7.Проводите с детьми наблюдения, беседы, позвольте ему почувствовать себя первооткрывателем. Например, наблюдайте вместе с ним за облаками, находите в них сходство с фигурками людей и животных; «измеряйте» глубину лужи, наблюдайте за явлениями природы.

Самым распространённым и правильным остаётся мнение, что перед поступлением в школу родители или преподаватели детского сада должны дать ребёнку начальные знания – знать звуки, и цифры, рисовать карандашами и красками, вырезать ножницами картинки.

Но самое главное то, что при подготовке ребёнка к школе необходимо учитывать его индивидуальные способности и оценить таланты своего ребёнка. Правильная оценка этих качеств и помощь в случае каких – либо проблем поможет ребёнку успешно адаптироваться в школе и получать знания, радость и удовольствие.

Использованная литература:

1). Пособия О.Л. Зверевой «Родительские собрания в ДОУ»;

2). <http://netnado.ru>

3). <http://nsportal.ru>

4). http://ped-kopilka.ru