**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №54 «Алёнушка»**

**Город Ярославль**

**Занятие по познавательно-исследовательской области на тему "Волшебное электричество"**

**Старшая логопедическая группа.**

Конспект составила Воспитатель: Александрова Е.В.

Цели:

**-**узнать принцип работы электричества.

-дать представление детям об электричестве,

-расширять представления детей о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку,

-развивать интерес к познанию окружающего мира.

Задачи:

образовательные:

-обобщать знания детей об электрических приборах и их использовании человеком;

-познакомить с безопасным – электричеством;

формировать представление о возможностях использования электричества человеком;

развивающие:

-закреплять правила безопасного обращения с эл. приборами;

-способствовать развитию психических процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления;

воспитательные:

 - воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

- вызывать радость открытий, полученных из опытов;

- воспитывать умение работать в коллективе.

Материалы к занятию:

Материалы, используемые для наблюдения и экспериментирования:

-часы, батарейка;

-воздушные шары;

-лоскуты шерстяной ткани, коктейльные трубочки , фигурки бабочек из бумаги;

-емкость с пенопластом, пластик.

Материалы, используемые для дидактических игр: парные карточки с изображением предметов.

Предварительная работа:

-Беседы;

-Рассматривание иллюстраций;

-Дидактические игры;

-Загадывание загадок;

-Просмотр мультика «Уроки Тётушки Совы» Школа безопасности

**Ход занятия**

**1. Орг. момент.**

*Дети проходят в комнату, встают вокруг педагога.*

Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть.

**2.Наблюдение за часами.**

Воспитатель: Ребята помогите, пожалуйста, с нашими часами что- то не так. Что же это такое?*Дети высказывают свои предположения: нет батарейки, села батарейка и т.д.*

–Куда нужно вставлять батарейку. Попробуем поставить батарейку. Надо не ошибиться, поставить правильно. Заработали. Послушайте. Тикают?

– Как вы думаете, почему часы стали тикать?

Дети: (в батарейке есть электрический ток)

Воспитатель: А где ещё есть электричество?

Дети: в проводах.

**3. Беседа об электричестве.**

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, в нашей группе есть электричество?  *(Розетки, выключатели, провода и т. д.)*

Воспитатель: Какие предметы работают с помощью электричества?

Дети: ( пылесос, телевизор….)

Воспитатель: Как назвать эти предметы, одним словом? (Электроприборы)

Воспитатель:

Электрические приборы

Заводят часто разговоры

Чем полезны и важны

И зачем они нужны

 Для каждого электрического прибора найдите работу.

**4. Дидактическая игра «Найди пару»**

Пылесос – ковёр

Фен – волосы

Электрочайник – чашка

Утюг – бельё

Холодильник – продукты

Швейная машина – платье

Стиральная машина – бельё

Воспитатель: Похвалите себя.

Воспитатель:

 Все нашли, все показали

А в театре не играли.

**5. Физминутка.**

Ток бежит по проводам, (бег на месте)
Свет несет в квартиру нам. (руки вверх встать на носочки)
Чтоб работали приборы, (кулачками друг о друга стучат)
Холодильник, мониторы. (обнять себя подражать, козырёк)
Кофемолки, пылесос, (движение рук по кругу, всасывают движения рук)
Ток энергию принес. (шаги на месте)

**6. Словесная игра «Если не работает?»**

Воспитатель:

Электричество прекрасно

Хоть оно не безопасно

Но что будет если вдруг

Отключат нам его вокруг

Дети: (не будут работать электрические приборы)

Воспитатель: Если не включаются, чем же заменяются?

Воспитатель: Продолжите моё предложение:

Если не работает пылесос – я возьму веник)

Швейная машина – иголка

Электролампа – свеча

Телевизор – дети играют

Стиральная машина – тазик

Миксер – венчик

Электрочайник – чайник

Похвалите себя.

**7.Беседа о технике безопасности.**

Воспитатель:

Сколько в квартире вещей интересных

Знакомых уже и ещё не известных.

Спрятался в них электрический ток,

Он безопасен? Ответь мне дружок!

Воспитатель: Ребята вы знаете правила безопасности?

Картинки. Дети объясняют.

Электроприборы могут ударить током, стать причиной пожара. Поэтому, выходя из дома, необходимо выключать телевизор, магнитофон, утюг и т.д.

Нельзя тянуть руками электрический провод, можно брать в руки только вилку.

Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам, не дотрагиваться до них. Это опасно для жизни.

Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам.

Нельзя вставлять никакие предметы в розетку.

Нельзя дотрагиваться до горячих электроприборов.

**8. Экспериментирование.**

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, электричество бывает только опасное? Есть электричество и безопасное, тихое незаметное и если его поймать, то с ним можно поиграть. Я приглашаю вас в страну "Волшебного электричества", где мы научимся ловить электричество.

Звучит музыка.

 Дети закрывают глаза и под музыку говорят слова.

1,2,3,4,5 в волшебную страну нам надо попасть, 6,7,8,9,10 оказались мы на месте.

– Вот мы и в волшебной стране.

**Опыты.**

1. На стене висит шарик и на полу шарики. Воспитатель предлагает повесить их на стену. *(Дети пытаются повесить их на стену.)*

– Почему этот шарик висит, а другие падают? *(предположения детей).*

Давайте и наши шарики превратим в волшебные, а я вам покажу, как это надо сделать. Надо шарик потереть о шерстяной лоскуток и приложить к стене той стороной, которой натирали. Пробуйте. Вот и ваши шарики стали волшебными. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке.

Вывод: Электричество живёт в одежде в ткани.

2.– Что лежит под стеклом? *(разноцветные шарики из пенопласта).* Я попробую заставить их двигаться. Сейчас я буду делать стекло волшебным, электрическим. (*Педагог натирает пластик шерстяным лоскутком)*. Накрываем коробку с шариками. Что происходит с шариками? *(они зашевелились, запрыгали…).* Почему они зашевелились? Как стекло стало волшебным?

Вывод: Когда натирали стекло шерстяным лоскутком, оно стало электрическим, поэтому шарики задвигались и притянулись к стеклу.

– Вам понравился фокус? Вот как можно интересно играть с этим добрым электричеством. Попробуем поиграть вместе?

3. А сейчас мы попробуем другие предметы сделать волшебными. У меня есть вот такие бабочки *(показывает бумажных бабочек разложенных на подносе).*Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что вы видите? *(Ничего не происходит, бабочки лежат спокойно)*. А как вы думаете, что может произойти с нашими бабочками, если мы познакомим их со статическим электричеством? Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими, и они помогут бабочкам взлететь. Возьмите пластмассовую палочку и потрите ей о волосы. Медленно поднесите палочку к бабочкам и потихоньку поднимите ее. Бабочки тоже будут подниматься. Почему? Палочки стали электрическими и бабочки прилипли к ним, притянулись. Как палочки стали электрическими? Их натерли о волосы.

Вывод: электричество живёт в волосах.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Сегодня вы научились делать предметы волшебными. Нам пора прощаться с волшебной страной и возвращаться в детский сад.

Давайте на память о волшебной стране возьмём воздушные шарики. Прижмите их к себе. Они помогут нам вернуться в детский сад. Сядьте по удобнее, закройте глаза.

Представьте себе, что вы летите на воздушном шарике. Ярко светит солнышко, дует лёгкий ветерок, мы вдыхаем его чистый, свежий воздух, нам хорошо и приятно. Открываем глаза.

Вот мы и в детском саду.

**9. Итог. Обратная связь.**

– Какие вы молодцы! О чем мы с вами говорили сегодня? Кому что запомнилось?

Воспитатель: Ребята давайте проверим наши часы.

Часы идут. А как вы думаете, в батарейке какое электричество живёт?

Что нужно сделать с использованной батарейкой?

(ответы детей)

Воспитатель: Пока мы с вами были в стране «Волшебного электричества» к вам пришли Фиксики и они принесли вам мультик, в котором говорится о том, куда надо выбрасывать использованные батарейки.