



**БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «ДОМ РОНАЛДА МАКДОНАЛДА»  
РЕГИОНАЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Игры на развитие пространственной ориентировки для детей с нарушением интеллекта**

Пространственные представления имеют большое значение для формирования произвольных двигательных действий, восприятия пространства, предметов, зрительной памяти, мышления

В развитии пространственной ориентировки детей можно выделить следующие задачи:

- Закреплять навык ориентировки в пространстве своего тела;
- Развивать умение определять расположение предметов: например, большой - маленький, близко - далеко, направо – налево, «на», «под», «между», «в», вверх – вниз и т.п.
- Развивать зрительно-моторную координацию

**Игра «На зарядку становись»**



**Цель:** Закрепление навыка ориентировки в схеме тела

**Задачи:** Закреплять навык выполнения движений по показу, развивать внимание

**Кол-во:** от 1 до 12 детей

**Описание:** Дети стоят в одну шеренгу или полукругом и последовательно выполняют движения, которые показывает и называет педагог.

Например, коснись правой /левой рукой своего носа (лба, правой/левой щеки, рта), большим пальцем носа. Поставь руки на пояс, положи руки на колени, поставь руки на пояс и попрыгай на месте

**Методические рекомендации:** проговаривать команды чётко, конкретно. Если

дети хорошо выполняют данные задания можно подавать команды в более быстром темпе.

**Безопасность:** соблюдать безопасную дистанцию

**Речевая игра «Моё тело»**

**Цель:** Закрепление навыка ориентировки в схеме тела.

**Задачи:** Закреплять навык выполнения движений по показу, развивать внимание.

**Кол-во:** от 1 до 12 детей

**Описание:** Дети стоят в одну шеренгу или полукругом и повторяют движения за педагогом.

Слова педагога	Действия педагога и детей
Что такое наше тело?	Хлопнуть двумя руками по плечам, животу, бедрам
Что оно умеет делать?	Поднимать и опускать плечи
Улыбаться и смеяться,	Улыбнуться и посмотреть вправо, влево
Прыгать, бегать, баловаться,	Прыжки на двух ногах, бег на месте
Наши ушки звуки слышат	Приложить руки к ушам
Воздухом наш носик дышит	Вдох носом, выдох ртом
Ротик может рассказать	Произнести «ма»
Глазки могут увидеть (поморгать)	Закрыть ладонями глаза и открыть или моргать
Ножки могут просто бегать	Бег на месте
Ручки все умеют делать	Постучать кулаком о кулак
Пальчики хватают цепко и сжимают крепко-крепко	Сжимать и разжимать кулаки

**Методические рекомендации:** Постепенно можно вводить новые движения.

**Безопасность:** Соблюдать безопасную дистанцию

**Игра «Поездка на автобусе»**

**Цель:** Закрепление навыка ориентировки в пространстве.

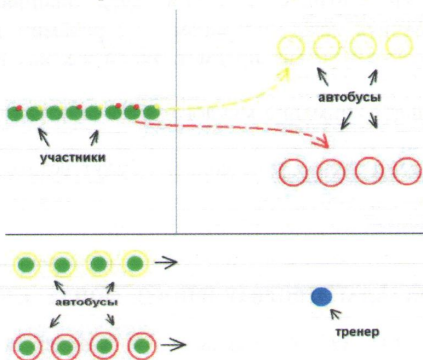
**Задачи:** Развивать внимание, закреплять понятия «право» и «лево».

**Кол-во:** от 6 до 12 детей

**Инвентарь:** Обручи или цветные разметчики, кегли

**Описание:** Дети строятся в колонну по одному. В руках у каждого кегля красного или жёлтого цвета (билеты). На расстоянии 5-7 метров располагаются два ряда обручей (два автобуса) – один ряд – жёлтые обручи, другой – красные. Кол-во обручей и кеглей совпадают по цветам.

Выходя по сигналу педагога, каждый участник, занимает свободное место в «автобусе», согласно цвету своей кегли. Когда все дети заняли свои места, образовав две колонны,



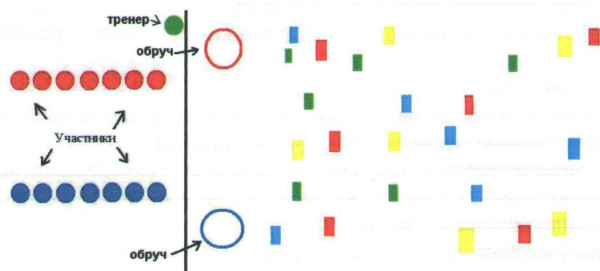
педагог собирает кегли (билеты). Затем дети кладут руки друг другу на плечи и по сигналу «автобусы» начинают движение.

**Методические рекомендации:** Перед началом игры педагог проговаривает, какой «автобус» находится от детей справа и слева. Когда дети освоили эту игру можно ввести следующее правило: во время движения «автобусов», поднятое педагогом красное кольцо означает остановка, а зелёное – можно продолжать движение. Во время движения «автобусов» может звучать музыка.

Сначала лучше использовать вариант, когда автобус только один, а обручи или разметки чередуются по цветам.

**Безопасность:** Педагог находится на линии старта и следит, чтобы дети выбегали по одному. Во время движения в колонну по одному следить за темпом. Перед началом движения, педагог проговаривает, что «автобусы» едут, не нарушая правил движения (не сталкиваются). В начале обучения, вместо обручей лучше использовать резиновые разметки.

### Игра «Строители»



**Цель:** Развитие умения ориентироваться в пространстве.

**Задачи:** Развивать быстроту, внимание, закреплять понятия «вперёд-назад», закреплять ориентировки в цветах.

**Кол-во:** от 6 до 12 детей

**Инвентарь:** обручи, стойки разделительные, «кирпичи» разноцветные

**Описание:** Дети делятся на две команды и становятся в колонну по одному.

На расстоянии 6-8 метров перед каждой

командой лежат разноцветные «кирпичи» (например, красные и синие, жёлтые и зелёные). Рядом с каждой командой расположены по одному обручу, в которые дети будут складывать собранные «кирпичи». Каждой команде определяется только один цвет для сбора «кирпичей» (например, из красных и синих участник должен брать только синие «кирпичи»).

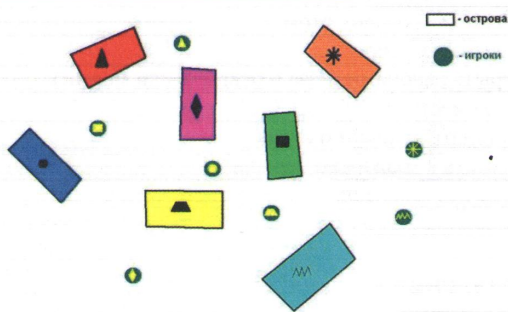
Выигрывает команда, которая первая соберёт свои «кирпичи».

**Методические рекомендации:** Чтобы дети не путались, от линии старта до места, где лежат «кирпичи» можно поставить разделительные стойки. Педагог располагается на линии старта, контролируя старт участников.

После сбора «кирпичей», можно предложить детям построить из них, например, башню.

**Безопасность:** Не бросать «кирпичи» в обруч. Следить, чтобы дети не толкали друг друга в спину, особенно если ребёнок готовится к старту.

### Игра «Путешествие на острова»



**Цель:** Закрепление навыка движения с изменением направлений.

**Задачи:** Развивать внимание, закреплять ориентировки в форме и цвете, совершенствовать остановку по сигналу.

**Кол-во:** от 2 до 12 детей

**Инвентарь:** Гимнастические коврики, гладкие кольца, мячи гимнастические, мешочки, кегли.

**Описание:** В зале раскладываются коврики «Острова», на которых лежат по одному предмету. У каждого ребёнка в руках один из предметов, расположенных на «островах». По сигналу педагога дети начинают

двигаться в разных направлениях, изображая, что они корабли, лавируя между ковриками «островами». По сигналу «Стоп» дети должны подойти и встать на «остров», на котором лежит предмет, такой же, как и в руках ребёнка.

**Методические рекомендации:** Перед началом игры педагог обращает внимание каждого ребёнка, к какому коврику он должен подойти.

После освоения игры, её можно усложнить: убрать подсказки с «островов», дети должны будут встать на «остров», который по цвету соответствует предмету в руках ребёнка.

**Безопасность:** Следить, чтобы дети во время движения не сталкивались.

Контактная информация:

РЕГИОНАЛЬНАЯ ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ФОНДА «ДОМ РОНАЛДА МАКДОНАЛДА».

115054, Российская Федерация, г. Москва, ул. Валовая, д.26, Тел. 8-495-755-66-55, e-mail: [ilya.buriv@ru.mcd.com](mailto:ilya.buriv@ru.mcd.com), сайт: [www.rmhc.ru](http://www.rmhc.ru)