

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 54»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «25» августа 2020

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад №54»  
М.А.Михайлова  
«25» августа 2020



**ПРОГРАММА  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ  
МДОУ «Детский сад № 54»  
г. Ярославля  
на 2020-2025 гг.**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 54»**

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад №54»  
\_\_\_\_\_ М.А.Михайлова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

**ПРОГРАММА  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ  
МДОУ «Детский сад № 54»  
г. Ярославля  
на 2020-2025 гг.**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Пояснительная записка

1. Цель и задачи Программы здоровьесбережения
2. Ожидаемые результаты реализации Программы здоровьесбережения
3. Основные направления Программы здоровьесбережения
4. Мероприятия по реализации основных направлений в здоровьесберегающей деятельности
5. Оценка эффективности и качества реализации Программы здоровьесбережения

**Паспорт**  
**Программы здоровьесбережения МДОУ «Детский сад №54»**  
**на период 2020-2025 гг.**

<b>Наименование программы</b>	Программа здоровьесбережения МДОУ «Детский сад № 54» на период 2020-2025 гг.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Период реализации с 2020 по 2025 гг.:</p> <p>I этап - 2020-2021 гг. – организационной</p> <p>II этап - 2022-2024 гг. – основной.</p> <p>III этап - 2024-2025 гг. – аналитический.</p>
<b>Цель программы</b>	Создание необходимого инновационного потенциала для комплексного решения проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.
<b>Основные задачи, целевые ориентиры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ.</li> <li>2. Развивать способность педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме посредством внедрения авторских разработок.</li> <li>3. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.</li> </ol>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты, целевые индикаторы</b></p>	<p>Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;</li> <li>▪ успешное освоение основной образовательной программы воспитанниками МДОУ ежегодно не менее 86%, качественная подготовка детей к школе до 95%;</li> <li>▪ увеличение количества авторских инновационных здоровьесберегающих проектов ежегодно на 3%;</li> <li>▪ активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 93%.</li> </ul>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Администрация, творческий коллектив педагогических работников ДОУ</p>
<p><b>Постановление об утверждении программы</b></p>	<p>Решение педагогического совета МДОУ «Детский сад № 54» Протокол № __ от «__»_____2020 г.</p>
<p><b>Орган, осуществляющий контроль выполнения программы</b></p>	<p>Администрация, творческий коллектив педагогических работников ДОУ</p>

### Пояснительная записка

Процесс формирования здоровья детей – это многотрудный процесс, состоящий из огромного количества деталей и звеньев. В нём пересекаются медицинские, психолого-педагогические и социально-бытовые аспекты.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. В существующей иерархии основных элементов в системе здоровья человека, на первом уровне стоит биологическое здоровье, на втором – социальный его компонент, на третьем – духовный. Отклонения или изменения в одном из них ведут к нарушению в общем состоянии человека, которое можно охарактеризовать как нездоровье.

Каждый из этих компонентов связан с определёнными функциями здоровья, которые некоторым образом влияют на основной результат образования – выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Таким образом, особую важность приобретает вопрос о совместном учёте в воспитательно-образовательном процессе таких составляющих как здоровье и образованность детей, их взаимосвязи, гармоничном единстве и равнозначности. При этом, следует соблюдать равновесие между обязательностью достижения необходимого уровня выполнения ФГОС ДО и сохранением при этом здоровья дошкольников.

Достаточно активно в последние годы проводятся исследования, посвящённые проблеме сохранения здоровья детей. Особое внимание уделяется этому вопросу в научных трудах медиков: физиологов и гигиенистов Л.П. Банниковой, Н.Н. Даниловой, А.А. Минха, Н.И. Обреимовой, Л.Е. Панина, Р.С. Тулинской, Н.А. Фомина. Большую роль играют исследования учёных в области валеологии И.И. Брехмана, Г.К. Зайцева, В.В. Колбанова, М.Г. Колесниковой, Т.В. Кружилиной, Н.И. Куинджи, Т.Ф. Ореховой, Л.Г. Татарниковой, а также исследования, посвящённые разработке здоровьесберегающих технологий в образовании (Б.Б. Егоров, Ю.ф. Змановский, В.Т. Кудрявцев, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова, И.В. Чупаха и др.).

Ежегодно в МДОУ «Детский сад № 54» осуществляется мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей, результаты которого указывают на увеличение числа различных функциональных отклонений. Так, за истекший период возросло количество детей с проблемами в зрении, с кардиологическими заболеваниями и ЛОР заболеваниями. Стабильно высоким остаётся число детей с нервно-психическими расстройствами, аллергическими заболеваниями. (см. табл.).

	На диспансерном учете:	2019-2020 г.г.	2018-2019 г.г.	2017 -2018 г.г.
1.	С.С.С.	28	30	30
2.	Легочная	3	5	8
3.	ЛОР заболевания	16	17	20
4.	Нарушение зрения	36	40	43
5.	Нарушение осанки	5	1	2
6.	Ж.К.Т.	4	5	5
7.	Нервно-психические расстройства	15	15	18
8.	Аллергические заболевания	21	18	18
9.	Болезни почек	18	18	19

В МДОУ «Детский сад №54» созданы группы компенсирующей направленности для детей. На сегодняшний день в детском саду функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР и 1 комбинированная группа для детей с ОНР.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ					
ГОД	Списочный состав	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2019 – 2020 г.г.	275 чел.	- чел.	226 чел.	49 чел.	-
2018-2019 г.г.	261 чел.	- чел.	207 чел.	54 чел.	- чел.
2017 – 2018 г.г.	253 чел.	- чел.	195 чел.	57 чел.	1 чел.

Исходя из принципа «здоровый ребёнок – успешный ребёнок», решение проблемы воспитания социально адаптированной личности невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровлению детей. В сложившейся ситуации всё большее значение приобретает разработка педагогических технологий, ориентированных на воспитание у детей культуры здоровья.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии» и включает в себя систему мер, предполагающую взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка и активное формирование здорового образа жизни на всех этапах его обучения и развития.

Учитывая необходимость сохранения и укрепления психофизического здоровья и оказания дошкольникам разноплановой специализированной помощи, основной приоритет в работе МДОУ «Детский сад №54» отведён коррекционно-оздоровительному направлению деятельности при соблюдении условия обеспечения качества образования. Для достижения выбранных ориентиров в детском саду в течение всех лет функционирует отлаженная система здоровьесбережения, включающая оказание ребёнку всесторонней помощи путём комплексного сопровождения педагогами и специалистами всех служб с использованием эффективных средств оздоровления.

В МДОУ «Детский сад № 54» накоплен определённый опыт объединения усилий специалистов разного профиля (педагогов, медиков, учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по физкультуре), когда на основе многоплановой диагностики выстраивается индивидуализированная оздоровительная и коррекционно-развивающая работа с детьми. Вместе с тем, анализ исходной ситуации ДОУ выявляет ряд нерешённых или слабо проработанных вопросов, крайне важных для дошкольного учреждения комбинированного вида. Так, конкурентным преимуществом ДОУ в системе дошкольного образования является коррекционно-оздоровительная направленность образовательной деятельности, но это преимущество не используется в полном объёме как фактор развития ДОУ.

Вместе с тем, в практике здоровьесбережения ДОУ возникает ряд противоречий между:

- объективно возросшими требованиями к осуществлению здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности и недостаточно высокой долей обученных специалистов по вопросам обучения здоровьесбережению с учетом специфики контингента воспитанников;
- необходимостью разработки модели повышения квалификации педагогических работников в вопросах здоровьесбережения путём специально организованных форм методической работы и реальным состоянием этой работы в практике ДОУ;
- требованиями к вопросам здоровьесбережения в образовательном учреждении компенсирующего вида и недостаточным уровнем информационной культуры педагогов;
- необходимостью обеспечения преемственности дошкольного и начального здоровьесберегающего образования в соответствии с принципом непрерывности и отсутствием системы в представлении содержания здоровьесберегающего образования в программном обеспечении дошкольного и начального образования;

- необходимостью активного вовлечения родителей в здоровьесберегающий процесс, оказания помощи семьям по вопросам здоровьесбережения и отсутствием заинтересованности родителей в осуществлении тесного сотрудничества и конкретных оздоровительных проектов;
- необходимостью укрепления психоэмоционального состояния каждого ребёнка, гуманизации всего процесса образования и тенденцией к эмоциональному выгоранию педагогического коллектива в силу возрастных особенностей кадрового состава.

В связи с этим, необходим поиск новых перспективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей детского организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определённых условий.

Разрешить эти вопросы представляется возможным через проектирование и реализацию в МДОУ «Детский сад №54» программы по здоровьесбережению. Данная программа подготовлена с целью повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения комбинированного вида по сохранению и укреплению здоровья детей, формирования у дошкольников основ здорового образа жизни, улучшения умственной и физической работоспособности, тем самым, позволяя качественно подготовить детей к поступлению в школу, повысить имидж дошкольного образовательного учреждения и создать новые условия для воспитания здоровой личности.

### **1. Цель Программы здоровьесбережения МДОУ «Детский сад № 54»:**

создание необходимого инновационного потенциала для комплексного решения проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Реализация программы предусматривает решение следующих **задач**:

1. Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ.
2. Развивать способность педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме посредством внедрения авторских разработок.
3. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.

Разработанная программа отражает комплексный подход к проблеме здоровьесбережения детей в МДОУ, определяет основные направления коррекционно-оздоровительной деятельности на период 2020-2025 гг. и мероприятия по реализации намеченной цели.

## **2. Ожидаемые результаты реализации Программы здоровьесбережения**

Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида:

- улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;
- успешное освоение основной образовательной программы воспитанниками ДОО ежегодно не менее 86%, качественная подготовка детей к школе до 95%;
- рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме на 100%;
- увеличение количества авторских инновационных здоровьесберегающих разработок ежегодно на 3%;
- активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 93%.

### **Инструментарий проведения контроля:**

- общественная оценка родителями качества работы ДОО;
- статистические показатели мониторинга.

### **Орган, осуществляющий контроль:**

Администрация, творческий коллектив педагогических работников ДОО

### **Социальный эффект от реализации программы**

Подготовка определённого спектра авторских программ и инструктивно-методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать ДОО как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы на внутренние и внешние целевые аудитории.

### **3. Основные направления Программы здоровьесбережения**

#### **1. Организационное направление**

- Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий.
- Разработка и внедрение Программы здоровьесбережения в воспитательно-образовательный процесс.
- Создание в ДОУ организационно-педагогических и медико-социальных условий по внедрению Программы здоровьесбережения.
- Разработка системы и тактики по укреплению психофизического здоровья дошкольников.
- Обеспечение комплексного подхода в реализации Программы здоровьесбережения.
- Разработка критериев оценки эффективности по реализации Программы здоровьесбережения.
- Нарращивание материально-технической базы ДОУ для внедрения и реализации Программы здоровьесбережения.
- Корректировка Программы здоровьесбережения на всех этапах реализации.

#### **2. Образовательное направление**

- Создание мотивации в ДОУ на выбор здоровых альтернатив жизни.
- Организация пропаганды здорового образа жизни в ДОУ.
- Составление плана мероприятий по формированию у дошкольников здорового образа жизни.
- Создание средств визуальной информации по вопросам формирования здорового образа жизни.
- Включение родителей в деятельность ДОУ как значимых участников оздоровительного процесса.
- Разработка и реализация адресных профилактических и просветительских рекомендаций

#### **3. Правовое направление**

- Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы здоровьесбережения: ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений по защите здоровья.

#### **4. Аналитическое направление**

- Анализ-экспертиза предлагаемых программ и проектов по ЗОЖ.
- Проведение мониторинга по состоянию всех аспектов здоровья детей, получение оперативной информации.
- Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья детей.
- Анализ-экспертиза результатов реализации Программы здоровьесбережения в динамике.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в коррекционно-оздоровительном процессе и факторов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций.
- Осуществление краткосрочного прогнозирования здоровьесберегающего процесса.
- Изменение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в случаях возникновения проблем в состоянии психофизического здоровья.

## **5. Информационно-методическое направление**

- Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Программы здоровьесбережения.
- Повышение информационной культуры педагогических и медицинских работников, обусловленной общими задачами Программы здоровьесбережения.
- Мониторинг результативности оздоровительной деятельности ДООУ.
- Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни.
- Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности Программы здоровьесбережения.
- Распространение опыта оздоровительной работы.

## **6. Диагностическое направление**

- Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения.
- Диагностическое обследование и анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков.
- Изучение мотивации детей, педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни.
- Анализ здоровьесберегающей среды в ДООУ.
- Выявление групп детей, требующих внимания специалистов.
- Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.

## **7. Коррекционное направление**

- Проведение коррекционно-оздоровительной работы с детьми.
- Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания.
- Проведение коррекционных тренингов для детей «группы риска».
- Проведение коррекционно-развивающих тренингов для педагогов и родителей.
- Обучение родителей основным методам профилактики детской заболеваемости и формирование основ валеологической грамотности.

## **8. Адаптационное направление**

- Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям ДООУ.
- Повышение функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья.
- Повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализация негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития.

## **9. Координационное направление**

- Межведомственное взаимодействие органов образования и здравоохранения – координация деятельности ДООУ по реализации Программы здоровьесбережения.
- Обмен опытом работы между дошкольными образовательными учреждениями города.
- Взаимодействие ДООУ с семьёй и социальными институтами детства по вопросам укрепления здоровья детей.
- Использование в оздоровительной работе ДООУ перспективных форм социального партнёрства.

#### 4. Мероприятия по реализации основных направлений в здоровьесберегающей деятельности ДОУ на период 2020-2025 гг.

##### Временные рамки и основные этапы

##### I этап. 2020-2021 гг. – организационный.

Организация деятельности педагогов и родителей ДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

##### II этап. 2021-2024 гг. – основной.

Реализация основных направлений деятельности МДОУ по здоровьесбережению.

##### III этап. 2024-2025 гг. – аналитический.

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.

#### План мероприятий по реализации Программы здоровьесбережения

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
<b>I. Организационное направление</b> Обновление содержания здоровьесберегающего образования и воспитания, организация здоровьесберегающего пространства			
1.	Разработка целевой программы здоровьесбережения	Сентябрь-Октябрь 2020 г.	Заведующий ДОУ
2.	Корректировка Образовательной программы	Декабрь 2020 г.	Старшие воспитатели
3.	Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения	постоянно	Старшие воспитатели
4.	Создание кадровых, психолого-педагогических, учебно-материальных, учебно-дидактических, учебно-методических предпосылок для осуществления системы работы по здоровьесбережению: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ определение подходов к содержанию методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;</li><li>▪ организация повышения квалификации участников здоровьесбережения;</li><li>▪ организация работы с родителями по наращиванию материальной базы для работы по здоровьесбережению;</li><li>▪ обеспечение ДОУ медицинскими препаратами, витаминами, аскорбиновой кислотой для витаминизации третьего блюда</li></ul>	постоянно	Заведующий ДОУ
5.	Осуществление в практике ДОУ системного подхода к управлению здоровьесбережением:	2020-2025 гг.	Администрация МДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ описание стратегии работы по здоровьесбережению в ДОУ;</li> <li>▪ разработка структуры управления вопросами здоровьесбережения;</li> <li>▪ разработка положения о службе здоровьесбережения ДОУ;</li> <li>▪ организация взаимодействия всех звеньев здоровьесберегающего процесса;</li> <li>▪ отработка системы стимулирования участников процесса здоровьесбережения;</li> <li>▪ контроль системы здоровьесбережения.</li> </ul>		
6.	Проведение здоровьесберегающего компонента через все виды деятельности детей (психологический фон ОД, длительность ОД, методы и формы, санитарно-гигиенические условия)	В течение периода	Старшие воспитатели
7.	Разработка здоровьесберегающих требований для организации	2020-2021 г.	Старшие воспитатели
8.	Собеседование с педагогами и специалистами об организации охранительного режима в группах	Постоянно	Старшие воспитатели
9.	Создание информационного банка данных по вопросам укрепления, сохранения здоровья участников образования	2020-2021 г.	Старшие воспитатели
10.	<p>Организация работы по физической культуре для детей :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка здоровьесберегающего компонента содержания ОД по физической культуре;</li> <li>▪ разработка и внедрение дополнительной образовательной программы для кружка</li> <li>▪ создание дидактического и методического комплекса для индивидуальной коррекционной работы по физической культуре</li> </ul>	<p>2020-2021 г.</p> <p>2020-2025 гг.</p>	Инструктор по физ.культуре
12.	Внедрение в практику работы ДОУ тренинговой программы	2021 г.	Педагог-психолог
13.	Разработка и апробация дополнительной образовательной программы «Остров здоровья»	2020-2021 гг.	Воспитатели ДОУ
14.	Пополнение коррекционно-развивающей среды в группах	В течение периода	Воспитатели ДОУ
15.	Разработка программы консультаций для родителей «В семье особый ребёнок»	Ежегодно	Воспитатели, педагоги ДОУ
16.	Разработка целевой комплексной программы повышения квалификации педагогических работников	2021 г.	Заведующий ДОУ
17.	Расширение специализированного перечня образовательных услуг в соответствии с потребностями родителей и детей	2021 г.	Заведующий ДОУ
18.	Создание банка данных по инновационным формам организации взаимодействия с родителями	2021 г.	Ст.воспитатели
19.	Разработка образовательной программы «Музыкально-танцевальное творчество как способ органичной интеграции ребёнка дошкольного возраста в социуме»	2021г.	Муз.руководитель

<b>II. Диагностическое направление</b>			
1.	Анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков	сентябрь-октябрь 2020 г.	Специалисты ДОУ
2.	Мониторинг состояния всех аспектов здоровья детей	В течение всего периода	Специалисты ДОУ
3.	Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни	Ежегодно	Педагог-психолог
4.	Выявление детей, требующих внимания специалистов. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.	В течение всего периода	Педагоги ДОУ, ПМПк
5.	Социальный анализ семей воспитанников ДОУ. Оформление социальных паспортов.	Октябрь, ежегодно	Педагог-психолог
6.	Психолого-медико-педагогическое обследование детей, поступающих в школу	Апрель, ежегодно	Специалисты ДОУ
7.	Мониторинг успеваемости выпускников ДОУ на начальном этапе обучения за последние 3 года	Ежегодно	Старшие воспитатели
8.	Организация педагогического мониторинга по здоровьесберегающей деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение анкетирования педагогов по проблемам в работе;</li> <li>▪ анализ профессионального роста педагогов.</li> </ul>	Ежегодно	Старшие воспитатели
<b>III. Информационно-методическое направление</b>			
Научно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения. Повышение квалификации участников образовательного процесса			
1.	Организация работы по отбору форм и содержания методической работы по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий	В течение периода	Старшие воспитатели
2.	Обеспечение педагогов методической и дидактической литературой для организации здоровьесберегающего образования	В течение периода	Старшие воспитатели
3.	Апробация критериев оценивания уровня гигиенической, социальной, здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста	2020-2025 гг.	Администрация ДОУ
4.	Круглый стол «Интеграция психолого-педагогической и лечебно-профилактической реабилитации дошкольников»	2022 г.	Заведующий ДОУ

5.	Семинар «Здоровье детей – наше будущее»	2021 г.	Старшие воспитатели
6.	Медико-педагогическое совещание на тему: «Пути оптимизации здоровья дошкольников»	2022 г.	Старшие воспитатели
7.	Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия»	2022 г.	Муз.руководитель
8.	Консультация «Культурный ребёнок – здоровый ребёнок»	2021 г.	Старшие воспитатели
9.	«Способ немедикаментозного лечения и укрепления здоровья ребёнка»	2021 г.	Учитель-логопед
10.	Консультация «Предупреждение негативного влияния компьютера на здоровье ребёнка»	2021 г.	Воспитатели ДОУ
11.	Психологический инструктаж для педагогов «Обеспечение психологической безопасности в ДОУ»	2021 г.	Педагог-психолог
12.	Обобщение опыта работы «Индивидуальное сопровождение детей со снижением познавательной деятельности»	2024 г.	Учитель-дефектолог
13.	Рекомендации по формированию эмоционально-выразительной стороны речи	2022 г.	Учитель-логопед
14.	Оформление картотеки динамических пауз	2021г.	Воспитатели ДОУ
15.	Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке»	2020г.	Инструктор по физ.культуре
16.	Рекомендации по коррекционно-развивающему воспитанию детей раннего возраста с задержкой в речевом развитии «Фонетическая ритмика»	2022г.	Учитель-логопед
17.	Консультация «Лечебные подвижные игры»	2022 г.	Инструктор по физ.культуре
18.	Оформление картотеки для воспитателей «Использование игровых двигательных упражнений в группе»	2023 г.	Учитель-логопед
19.	Консультация «Формирование связной речи дошкольников с использованием методов моделирования»	2022 г.	Учитель-логопед
20.	Рекомендации «Комплекс мер для снятия статического напряжения во время ОД»	2021 г.	Инструктор по физ.культуре
21.	Буклет «Безопасные для здоровья ребёнка условия общения с компьютером»	2021 г.	Воспитатели ДОУ
22.	Рекомендации по коррекционно-развивающему воспитанию детей раннего возраста с задержкой в речевом развитии «Фонетическая ритмика»	2023 г.	Учитель-логопед

23.	Рекомендации по рациональному питанию детей «Разговор о правильном питании»	2021 г.	Медсестра
24.	Семинар-практикум «Внедрение методов и приёмов здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс». Сборник материалов.	2025 г.	Старшие воспитатели
25.	Пед.совет «Обеспечение восхождения дошкольника к культуре здоровья через использование эффективных здоровьесберегающих средств»	2023 г .	Старшие воспитатели
26.	Пед.совет «Роль взрослых в формировании нравственного здоровья дошкольников»	2024 г.	Старшие воспитатели
27.	Выставка методической литературы, пособий, конспектов по работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.	2022 г.	Старшие воспитатели
28.	Рекомендации по применению кинезиологических упражнений в обучении дошкольников	2022 г.	Учитель-логопед
29.	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды в ДОУ – творческий отчёт	2025 г.	Заведующий ДОУ

#### **IV. Просветительское направление**

Взаимодействие с социумом как участниками процесса здоровьесбережения

1.	Публикация материалов по ЗОЖ в информационных уголках	Ежегодно	Старшие воспитатели
2.	Консультация «Художественная литература – средство обогащения нравственного здоровья детей»	2021-2022 уч.г.	Старшие воспитатели
3.	Ведение рубрики «Навигатор здоровья» в газете ДОУ «Азбука детства»	Ежегодно	Старшие воспитатели
4.	Школа-практикум для родителей «Развиваем ребёнка вместе»	Ежегодно согласно плану	Специалисты ДОУ
5.	Советы инструктора по физкультуре «Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей»	2021 г.	Инструктор по физ.культуре
6.	Информационный стенд «Использование здоровьесберегающих методов в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями»	2021-2022 уч.г.	Учитель-логопед
7.	Лекция для родителей и педагогов «Астения как одна из причин проблем в познавательной деятельности детей»	2022г.	Мед.сестра
8.	Рекомендации для родителей «Создание здоровой музыкальной среды в домашних условиях»	2021-2022 уч.г.	Муз.руководитель
9.	Практикум для родителей и воспитателей по автоматизации звукопроизношения	2023г.	Учитель-логопед

10.	Выпуск брошюры «Физическая готовность детей к школе»	2022-2023 уч.г.	Инструктор по физ.культуре
11.	Карта-информатор «Детская агрессивность как индикатор психологического здоровья дошкольников»	2021-2022 уч.г.	Педагог-психолог
12.	Консультация для родителей и педагогов «Дети с ММД»	2022-2023 уч.г.	Воспитатели, мед.сестра
13.	Консультация «Подбор обуви для правильного формирования стопы»	2022-2023 уч.г.	Инструктор по физ.культуре
14.	Библиотека-передвижка по пропаганде здорового образа жизни	Ежегодно	Старшие воспитатели
15.	Диалог с родителями «Детские патологические привычки»	2022-2023 уч.г.	Педагог-психолог
16.	Оформление памятки «Психоэмоциональное благополучие ребёнка с ограниченными возможностями»	2023-2024 уч.г.	Педагог-психолог
17.	Информационные плакаты и бюллетени по профилактике и лечению детских болезней	Ежегодно	Медсестра
18.	Оформление памятки для родителей «Профилактика сколиоза»	2023-2024уч.г.	Инструктор по физ.культуре
19.	Практикум для родителей «Ребёнок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	2022-2023 уч.г.	Педагог-психолог
20.	Конкурс «Лучший уголок здоровья»	2022 г.	Старшие воспитатели
21.	Устный журнал «Агрессивность как сигнал неблагополучия в психологическом здоровье»	2021-2022 уч.г.	Педагог-психолог
22.	Консультация «Средства укрепления иммунитета»	2023г.	Медсестра
23.	Дни открытых дверей для родителей	Ежегодно согласно плану	Ст.воспитатели
24.	Групповые родительские собрания «Здоровье с детства», «Вредные привычки»	2021г.	Воспитатели ДОУ
25.	Практические рекомендации для родителей ЧБД	2021г.	Медсестра
26.	Общее родительское собрание «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка)	2022 г.	Заведующий ДОУ
27.	Фотовыставка «Мы растём здоровыми!»	2022-2023 уч.г.	Старшие воспитатели
28.	Методическое пособие «Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями»	2022-2023 уч.г.	Педагог-психолог
29.	Оформление брошюры «Что делать до прихода врача?»	2023 г.	Медсестра

30.	Проведение Дней пропаганды здорового образа жизни	В течение всего периода	Старшие воспитатели
31.	Размещение в СМИ печатных материалов по вопросам здоровьесбережения	В течение всего периода	Педагоги ДОУ
32.	Выставка детских рисунков на темы: «Здоровье и болезнь глазами детей» с детскими комментариями	2022-2023 уч.г.	Педагог-психолог, воспитатель (изобр.деят-ть)
33.	Детская конференция «Мы выбираем здоровье!»	2023-2024 уч.г.	Специалисты ДОУ
34.	Передвижная акция «Реклама здоровья» для родителей ДОУ	2022г.	Воспитатели групп
35.	Оформление портфолио выпускника	2020-2022 гг.	Педагоги ДОУ
36.	Фотоэкспозиция для родителей выпускников «Вот и стали мы на год взрослей»	Ежегодно	Педагоги ДОУ
<b>V. Коррекционное направление</b>			
Проведение коррекционно-оздоровительной работы с детьми, валеологическое просвещение родителей и педагогов			
1.	Консультация «Гипердинамический и гиподинамический синдром у детей»	2021-2022 уч.г.	Медсестра
2.	Консультация «Профилактика профессионального утомления педагогов»	2021-2022 уч.г.	Педагог-психолог
3.	Выступление «Внедрение в коррекционный процесс элементов развивающей кинезиологической программы»	2021-2022 уч.г.	Учитель-логопед
4.	Консультация для педагогов «Профилактика голосовых расстройств»	2022-2023 уч.г.	Учитель-логопед
5.	Создание картотеки игр на развитие просодической стороны речи ребёнка»	2023-2024 уч.г.	Учитель-логопед
6.	Рекомендации «Профилактика проблем со зрением при работе за компьютером»	2021-2022 уч.г.	Воспитатели ДОУ
7.	Театральная постановка «На здоровье!»	2023-2024 уч.г.	Муз.руководитель
8.	Музыкально-оздоровительное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»	2022-2023 уч.г.	Муз.руководитель, инструктор по физ.культуре
9.	Кукольный театр «Я уколов не боюсь!»	2021-2022 уч.г.	Муз.руководитель, педагог-психолог
10.	Тематическая ОД по правилам дорожного движения	2022-2023 уч.г.	Воспитатели ДОУ
11.	Викторина «Что ты знаешь о своём здоровье?»	2022-2023 уч.г.	Воспитатели ДОУ

12.	Тематическая ОД «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер «01»!»	2021-2022 уч.г.	Инспектор ПЧ
13.	Выставка детского рисунка «Как я занимаюсь спортом»	2023-2024 уч.г.	Старшие воспитатели
14.	Валеологический праздник «Здоровейка» в подготовительных группах	2022-2023 уч.г.	Воспитатели подготовительных групп
15.	Реализация комплекса мероприятий по профилактике и преодолению синдрома психоэмоционального выгорания педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение анкетирования;</li> <li>▪ проведение индивидуальных консультаций с педагогами;</li> <li>▪ проведение тренинговых занятий с отдельными категориями педагогов.</li> </ul>	Ежегодно согласно плану	Педагог-психолог
16.	Создание картотеки дидактических игр и упражнений по формированию лексико-грамматического строя речи у детей со стёртой дизартрией	2022-2023 уч.г.	Учитель-логопед
17.	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению вирусных и респираторных заболеваний	Ежегодно	Врач-педиатр, мед.сестра
18.	Комплексная игровая ОД «Будь здоровым с детства!»	2024-2025 уч.г.	Специалисты ДОУ
<b>VI. Социально-педагогической адаптации</b>			
1.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с детьми с проблемами в развитии: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для детей со снижением познавательной деятельности;</li> <li>▪ для работы с детьми с отклоняющимся поведением.</li> </ul>	Ежегодно	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
2.	Выступление «Улучшение психоэмоционального самочувствия детей в адаптационный период через рациональную организацию двигательной активности»	2023-2024 уч.г.	Воспитатели ДОУ
3.	Психологическая гостиная «Психологическая поддержка детей из проблемных семей»	2022-2023 уч.г.	Педагог-психолог
4.	Практикум для педагогов «Доктор Игра» (оздоровительный эффект коррекционных игр)	2023-2024 уч.г.	Педагог-психолог

**VII. Координационное**Управление здоровьесбережением в ДОУ,  
взаимодействие с социальными институтами детства

1.	Разработка локальных актов по вопросам здоровьесбережения	Ежегодно	Заведующий ДОУ
2.	Контроль процесса здоровьесбережения в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ совещания;</li><li>▪ собрания трудового коллектива по вопросам снижения детской заболеваемости;</li><li>▪ анализ состояния заболеваемости;</li><li>▪ проведение рейдов по санитарно-гигиеническому состоянию помещений ДОУ;</li><li>▪ организация персонального предупредительного контроля соблюдения здоровьесберегающих требований к НОД;</li><li>▪ организация тематического контроля состояния здоровьесбережения;</li><li>▪ анализ тестирования детей по физическому воспитанию,</li><li>▪ организация медико-педагогического контроля физкультурной НОД.</li></ul>	1 раз в квартал 1 раз в полугодие 3 раза в год  1 раз в месяц  2 раза в квартал  ежегодно 2 раза в год ежемесячно	Заведующий ДОУ
3.	Разработка системы работы по координации взаимодействия с организациями здоровьесбережения	2021 г.	Заведующий ДОУ
4.	Консультирование педагогического процесса на принципах здоровьесбережения: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ составление расписания ОД в соответствии с требованиями САН ПиН;</li><li>▪ разработка режима работы кружков в соответствии с требованиями здоровьесбережения;</li><li>▪ экспертиза программ дополнительного образования.</li></ul>	Постоянно	Старшие воспитатели
5.	Установление взаимосвязи детской поликлиникой: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ выявление детей с патологиями;</li><li>▪ консультирование родителей детей;</li><li>▪ ведение листов здоровья;</li><li>▪ выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима.</li></ul>	В течение всего периода	Медсестра
6.	Участие в работе городских, районных конференциях, семинарах	Согласно плану	Заведующий ДОУ

7.	Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и травм, связанных с социальной жизнью детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка системы по обучению детей противопожарной безопасности;</li> <li>▪ разработка занятий по обучению детей правилам дорожного движения;</li> <li>▪ разработка системы кружковых занятий по основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>▪ создание здоровьесберегающего пространства по всем разделам здоровьесбережения, оформление наглядности для детей и родителей</li> </ul>	2020-2025 гг.	Педагоги ДОУ
----	---	---------------	--------------

### **VIII. Аналитико-экспертное направление**

#### **Мониторинг и контроль по здоровьесбережению**

1.	Здоровьесберегающая экспертиза инновационных программ и современных педагогических технологий	Ежегодно	Старшие воспитатели
2.	Анализ-экспертиза результатов реализации программы здоровьесбережения	2020г.	Заведующий ДОУ
3.	Заседание научно-методического совета: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализ заболеваемости;</li> <li>▪ мониторинг оздоровительного эффекта деятельности ДОУ;</li> </ul>	Ежегодно	Заведующий ДОУ
4.	Контроль деятельности участников здоровьесбережения по организации взаимодействия с семьёй	В течение всего периода	Старшие воспитатели
5.	Экспертиза организационно-методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения	2025 гг.	Администрация ДОУ
6.	Анализ внедрения в практику работы ДОУ компьютерной тренинговой программы	2025 гг.	Администрация ДОУ
7.	Подведение итогов апробации в ДОУ дополнительной образовательной программы «Остров здоровья»	2025 гг.	Администрация ДОУ

<b>IX. Правовое направление</b>			
1.	Ознакомление с нормативно- правовой базой, регламентирующей деятельность ДООУ по защите здоровья детей	2021г.	Заведующий ДООУ
2.	Корректировка локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность ДООУ: Положения о ПМПк, экспертном совете ДООУ и др.	2020 г.	Заведующий ДООУ
3.	Выработка документационного обеспечения мониторинга здоровьесбережения: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка и ведение индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>	2021 г.	Заведующий ДООУ

Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчёте с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями.

Для измерения эффективности всех действий, заложенных в Программе здоровьесбережения, разработаны объективные критерии оценки результатов по достижению намеченной цели. Диагностические данные будут оформляться в «Паспорт здоровья».

## **5. Оценка эффективности и качества реализации Программы здоровьесбережения:**

### **1. Состояние психофизического здоровья детей**

- 1.1. Числовые показатели распределения детей по группам здоровья.
- 1.2. Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за год.
- 1.3. Уровень физической подготовленности дошкольников.
- 1.4. Уровень познавательного развития.
- 1.5. Уровень освоения основной образовательной программы ДОУ.
- 1.6. Состояние речи дошкольников (отсутствие грубой речевой патологии).
- 1.7. Процент детей, функционально незрелых к обучению в школе.
- 1.8. Количество детей «группы особого внимания».

### **2. Отношение педагогов и родителей к здоровьесберегающей деятельности:**

- 2.1. Уровень компетентности педагогов в вопросах качественного моделирования здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме.
- 2.2. Доля авторских инновационных здоровьесберегающих разработок в образовательном пространстве ДОУ.
- 2.3. Степень информационной грамотности родителей по соблюдению преимущественности в использовании принципов здоровьесбережения детей в семье.