**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 54»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 | Утверждаю  Заведующий МДОУ  «Детский сад №54»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Михайлова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 |

**ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

**МДОУ «Детский сад № 54»**

**г. Ярославля**

**на 2015-2020 гг.**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Пояснительная записка

1. Цель и задачи Программы здоровьесбережения

2. Ожидаемые результаты реализации Программы здоровьесбережения

3. Основные направления Программы здоровьесбережения

4. Мероприятия по реализации основных направлений

в здоровьесберегающей деятельности

5. Оценка эффективности и качества реализации Программы здоровьесбережения

Паспорт

Программы здоровьесбережения МДОУ «Детский сад №54»

**на период 2015-2020 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа здоровьесбережения МДОУ «Детский сад №54» на период 2015-2020 гг. |
| **Основания**  **для разработки программы** | - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) |
| **Сроки и этапы реализации программы** | Период реализации с 2015 по 2020 гг.:  I этап - 2015-2016 гг. – организационной  II этап - 2017-2019 гг. – основной.  III этап - 2019-2020 гг. – аналитический. |
| **Цель программы** | Создание необходимого инновационного потенциала для комплексного решения проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. |
| **Основные задачи, целевые ориентиры** | 1. Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ. 2. Развивать способность педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме посредством внедрения авторских разработок. 3. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые конечные результаты,**  **целевые индикаторы** | Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида вида:   * улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей; * успешное освоение основной образовательной программы воспитанниками МДОУ ежегодно не менее 86%, качественная подготовка детей к школе до 95%; * увеличение количества авторских инновационных здоровьесберегающих проектов ежегодно на 3%; * активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 93%. |
| **Разработчики программы** | Администрация, творческий коллектив педагогических работников ДОУ |
| **Постановление**  **об утверждении программы** | Решение педагогического совета МДОУ «Детский сад №54»  Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |
| **Орган, осуществляющий контроль выполнения программы** | Администрация, творческий коллектив педагогических работников ДОУ |

**Пояснительная записка**

Процесс формирования здоровья детей – это многотрудный процесс, состоящий из огромного количества деталей и звеньев. В нём пересекаются медицинские, психолого-педагогические и социально-бытовые аспекты.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. В существующей иерархии основных элементов в системе здоровья человека, на первом уровне стоит биологическое здоровье, на втором – социальный его компонент, на третьем – духовный. Отклонения или изменения в одном из них ведут к нарушению в общем состоянии человека, которое можно охарактеризовать как нездоровье.

Каждый их этих компонентов связан с определёнными функциями здоровья, которые некоторым образом влияют на основной результат образования – выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Таким образом, особую важность приобретает вопрос о совместном учёте в воспитательно-образовательном процессе таких составляющих как здоровье и образованность детей, их взаимосвязи, гармоничном единстве и равнозначности. При этом. следует соблюдать равновесие между обязательностью достижения необходимого уровня выполнения ФГОС ДО и сохранением при этом здоровья дошкольников.

Достаточно активно в последние годы проводятся исследования, посвящённые проблеме сохранения здоровья детей. Особое внимание уделяется этому вопросу в научных трудах медиков: физиологов и гигиенистов Л.П. Банниковой, Н.Н. Даниловой, А.А. Минха, Н.И. Обреимовой, Л.Е. Панина, Р.С. Тулинской. Н.А.Фомина. Большую роль играют исследования учёных в области валеологии И.И. Брехмана, Г.К. Зайцева, В.В. Колбанова, М.Г. Колесниковой, Т.В. Кружилиной, Н.И. Куинджи, Т.Ф. Ореховой. Л.Г. Татарниковой, а также исследования, посвящённые разработке здоровьесберегающих технологий в образовании (Б.Б. Егоров, Ю.ф. Змановский, В.Т. Кудрявцев, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова, И.В. Чупаха и др.).

Ежегодно в МДОУ «Детский сад № 54» осуществляется мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей, результаты которого указывают на увеличение числа различных функциональных отклонений. Так, за истекший период возросло количество детей с проблемами в зрении, с кардиологическими заболеваниями и ЛОР заболеваниями. Стабильно высоким остаётся число детей с нервно-психическими расстройствами, аллергическими заболеваниями. (см. табл.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | На диспансерном учете: | 2014-2015 г.г. | 2013-2014  г.г. | 2012 -2013 г.г. |
| 1. | С.С.С. | 28 | 30 | 30 |
| 2. | Легочная | 3 | 5 | 8 |
| 3. | ЛОР заболевания | 16 | 17 | 20 |
| 4. | Нарушение зрения | 36 | 40 | 43 |
| 5. | Нарушение осанки | 5 | 1 | 2 |
| 6. | Ж.К.Т. | 4 | 5 | 5 |
| 7. | Нервно-психические расстройства | 15 | 15 | 18 |
| 8. | Аллергические заболевания | 21 | 18 | 18 |
| 9. | Болезни почек | 18 | 18 | 19 |

В МДОУ «Детский сад №54» созданы группы компенсирующей направленности для детей. На сегодняшний день в детском саду функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР и 1 комбинированная группа для детей с ОНР.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ | | | | | |
| ГОД | Списочный  состав | I группа  здоровья | II группа  здоровья | III группа  здоровья | IV группа  здоровья |
| 2014 – 2015 г.г. | 275 чел. | - чел. | 226 чел. | 49 чел. | - |
| 2013-2014 г.г. | 261 чел. | - чел. | 207 чел. | 54 чел. | - чел. |
| 2012 – 2013 г.г. | 253 чел. | - чел. | 195 чел. | 57 чел. | 1 чел. |

Исходя из принципа «здоровый ребёнок – успешный ребёнок», решение проблемы воспитания социально адаптированной личности невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровлению детей. В сложившейся ситуации всё большее значение приобретает разработка педагогических технологий, ориентированных на воспитание у детей культуры здоровья.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии» и включает в себя систему мер, предполагающую взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка и активное формирование здорового образа жизни на всех этапах его обучения и развития.

Учитывая необходимость сохранения и укрепления психофизического здоровья и оказания дошкольникам разноплановой специализированной помощи, основной приоритет в работе МДОУ «Детский сад №54» отведён коррекционно-оздоровительному направлению деятельности при соблюдении условия обеспечения качества образования. Для достижения выбранных ориентиров в детском саду в течение всех лет функционирует отлаженная система здоровьесбережения, включающая оказание ребёнку всесторонней помощи путём комплексного сопровождения педагогами и специалистами всех служб с использованием эффективных средств оздоровления.

В МДОУ «Детский сад № 54» накоплен определённый опыт объединения усилий специалистов разного профиля (педагогов, медиков, учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по физкультуре), когда на основе многоплановой диагностики выстраивается индивидуализированная оздоровительная и коррекционно-развивающая работа с детьми. Вместе с тем, анализ исходной ситуации ДОУ выявляет ряд нерешённых или слабо проработанных вопросов, крайне важных для дошкольного учреждения комбинированного вида. Так, конкурентным преимуществом ДОУ в системе дошкольного образования является коррекционно-оздоровительная направленность образовательной деятельности, но это преимущество не используется в полном объёме как фактор развития ДОУ.

Вместе с тем, в практике здоровьесбережения ДОУ возникает ряд противоречий между:

* объективно возросшими требованиями к осуществлению здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности и недостаточно высокой долей обученных специалистов по вопросам обучения здоровьесбережению с учетом специфики контингента воспитанников;
* необходимостью разработки модели повышения квалификации педагогических работников в вопросах здоровьесбережения путём специально организованных форм методической работы и реальным состоянием этой работы в практике ДОУ;
* требованиями к вопросам здоровьесбережения в образовательном учреждении компенсирующего вида и недостаточным уровнем информационной культуры педагогов;
* необходимостью обеспечения преемственности дошкольного и начального здоровьесберегающего образования в соответствии с принципом непрерывности и отсутствием системы в представлении содержания здоровьесберегающего образования в программном обеспечении дошкольного и начального образования;
* необходимостью активного вовлечения родителей в здоровьесберегающий процесс, оказания помощи семьям по вопросам здоровьесбережения и отсутствием заинтересованности родителей в осуществлении тесного сотрудничества и конкретных оздоровительных проектов;
* необходимостью укрепления психоэмоционального состояния каждого ребёнка, гуманизации всего процесса образования и тенденцией к эмоциональному выгоранию педагогического коллектива в силу возрастных особенностей кадрового состава.

В связи с этим, необходим поиск новых перспективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей детского организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определённых условий.

Разрешить эти вопросы представляется возможным через проектирование и реализацию в МДОУ «Детский сад №54» программы по здоровьесбережению. Данная программа подготовлена с целью повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения комбинированного вида по сохранению и укреплению здоровья детей, формирования у дошкольников основ здорового образа жизни, улучшения умственной и физической работоспособности, тем самым, позволяя качественно подготовить детей к поступлению в школу, повысить имидж дошкольного образовательного учреждения и создать новые условия для воспитания здоровой личности.

1. **Цель Программы здоровьесбережения МДОУ «Детский сад № 54»:**

создание необходимого инновационного потенциала для комплексного решения проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Реализация программы предусматривает решение следующих **задач:**

1. Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ.
2. Развивать способность педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме посредством внедрения авторских разработок.
3. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.

Разработанная программа отражает комплексный подход к проблеме здоровьесбережения детей в МДОУ, определяет основные направления коррекционно-оздоровительной деятельности на период 2015-2020 гг. и мероприятия по реализации намеченной цели.

**2. Ожидаемые результаты реализации Программы здоровьесбережения**

Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида:

* улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;
* успешное освоение основной образовательной программы воспитанниками ДОУ ежегодно не менее 86%, качественная подготовка детей к школе до 95%;
* рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме на 100%;
* увеличение количества авторских инновационных здоровьесберегающих разработок ежегодно на 3%;
* активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 93%.

**Инструментарий проведения контроля:**

* общественная оценка родителями качества работы ДОУ;
* статистические показатели мониторинга.

**Орган, осуществляющий контроль:**

Администрация, творческий коллектив педагогических работников ДОУ

Социальный эффект от реализации программы

Подготовка определённого спектра авторских программ и инструктивно-методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать ДОУ как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы на внутренние и внешние целевые аудитории.

**3. Основные направления Программы здоровьесбережения**

**1. Организационное направление**

* Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий.
* Разработка и внедрение Программы здоровьесбережения в воспитательно-образовательный процесс.
* Создание в ДОУ организационно-педагогических и медико-социальных условий по внедрению Программы здоровьесбережения.
* Разработка системы и тактики по укреплению психофизического здоровья дошкольников.
* Обеспечение комплексного подхода в реализации Программы здоровьесбережения.
* Разработка критериев оценки эффективности по реализации Программы здоровьесбережения.
* Наращивание материально-технической базы ДОУ для внедрения и реализации Программы здоровьесбережения.
* Корректировка Программы здоровьесбережения на всех этапах реализации.

**2. Образовательное направление**

* Создание мотивации в ДОУ на выбор здоровых альтернатив жизни.
* Организация пропаганды здорового образа жизни в ДОУ.
* Составление плана мероприятий по формированию у дошкольников здорового образа жизни.
* Создание средств визуальной информации по вопросам формирования здорового образа жизни.
* Включение родителей в деятельность ДОУ как значимых участников оздоровительного процесса.
* Разработка и реализация адресных профилактических и просветительских рекомендаций

**3. Правовое направление**

* Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы здоровьесбережения: ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений по защите здоровья.

**4. Аналитическое направление**

* Анализ-экспертиза предлагаемых программ и проектов по ЗОЖ.
* Проведение мониторинга по состоянию всех аспектов здоровья детей, получение оперативной информации.
* Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья детей.
* Анализ-экспертиза результатов реализации Программы здоровьесбережения в динамике.
* Своевременное выявление изменений, происходящих в коррекционно-оздоровительном процессе и факторов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций.
* Осуществление краткосрочного прогнозирования здоровьесберегающего процесса.
* Изменение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в случаях возникновения проблем в состоянии психофизического здоровья.

**5. Информационно-методическое направление**

* Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Программы здоровьесбережения.
* Повышение информационной культуры педагогических и медицинских работников, обусловленной общими задачами Программы здоровьесбережения.
* Мониторинг результативности оздоровительной деятельности ДОУ.
* Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни.
* Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности Программы здоровьесбережения.
* Распространение опыта оздоровительной работы.

**6. Диагностическое направление**

* Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения.
* Диагностическое обследование и анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков.
* Изучение мотивации детей, педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни.
* Анализ здоровьесберегающей среды в ДОУ.
* Выявление групп детей, требующих внимания специалистов.
* Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.

**7. Коррекционное направление**

* Проведение коррекционно-оздоровительной работы с детьми.
* Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания.
* Проведение коррекционных тренингов для детей «группы риска».
* Проведение коррекционно-развивающих тренингов для педагогов и родителей.
* Обучение родителей основным методам профилактики детской заболеваемости и формирование основ валеологической грамотности.

**8. Адаптационное направление**

* Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям ДОУ.
* Повышение функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья.
* Повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализация негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития.

**9. Координационное направление**

* Межведомственное взаимодействие органов образования и здравоохранения – координация деятельности ДОУ по реализации Программы здоровьесбережения.
* Обмен опытом работы между дошкольными образовательными учреждениями города.
* Взаимодействие ДОУ с семьёй и социальными институтами детства по вопросам укрепления здоровья детей.
* Использование в оздоровительной работе ДОУ перспективных форм социального партнёрства.

1. **Мероприятия по реализации основных направлений в здоровьесберегающей деятельности ДОУ на период 2015-2020 гг.**

Временные рамки и основные этапы

**I этап. 2015-2016 гг.** – организационный.

Организация деятельности педагогов и родителей ДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

II этап. 2017-2019 гг. – основной.

Реализация основных направлений деятельности МДОУ по здоровьесбережению.

III этап. 2019-2020 гг. –аналитический.

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.

**План мероприятий по реализации Программы здоровьесбережения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. **Организационное направление**   Обновление содержания здоровьесберегающего образования и воспитания, организация здоровьесберегающего пространства | | | |
| 1. | Разработка целевой программы здоровьесбережения | Сентябрь-Октябрь 2015 г. | Заведующий ДОУ |
| 2. | Корректировка Образовательной программы | Декабрь 2015 г. | Старшие воспитатели |
| 3. | Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения | постоянно | Старшие воспитатели |
| 4. | Создание кадровых, психолого-педагогических, учебно-материальных, учебно-дидактических, учебно-методических предпосылок для осуществления системы работы по здоровьесбережению:   * определение подходов к содержанию методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста; * организация повышения квалификации участников здоровьесбережения; * организация работы с родителями по наращиванию материальной базы для работы по здоровьесбережению; * обеспечение ДОУ медицинскими препаратами, витаминами, аскорбиновой кислотой для витаминизации третьего блюда | постоянно | Заведующий ДОУ |
| 5. | Осуществление в практике ДОУ системного подхода к управлению здоровьесбережением:   * описание стратегии работы по здоровьесбережению в ДОУ; * разработка структуры управления вопросами здоровьесбережения; * разработка положения о службе здоровьесбережения ДОУ; * организация взаимодействия всех звеньев здоровьесберегающего процесса; * отработка системы стимулирования участников процесса здоровьесбережения; * контроль системы здоровьесбережения. | 2015-2019 гг. | Администрация МДОУ |
| 6. | Проведение здоровьесберегающего компонента через все виды деятельности детей (психологический фон ОД, длительность ОД, методы и формы, санитарно-гигиенические условия) | В течение периода | Старшие воспитатели |
| 7. | Разработка здоровьесберегающих требований для организации | 2015-2016 г. | Старшие воспитатели |
| 8. | Собеседование с педагогами и специалистами об организации охранительного режима в группах | Постоянно | Старшие воспитатели |
| 9. | Создание информационного банка данных по вопросам укрепления, сохранения здоровья участников образования | 2015-2016 гг. | Старшие воспитатели |
| 10. | Организация работы по физической культуре для детей :   * разработка здоровьесберегающего компонента содержания ОД по физической культуре; * разработка и внедрение дополнительной образовательной программы для кружка * создание дидактического и методического комплекса для индивидуальной коррекционной работы по физической культуре | 2015-2016 гг.  2015-2020 гг. | Инструктор по физ.культуре |
| 12. | Внедрение в практику работы ДОУ тренинговой программы | 2016 г. | Педагог-психолог |
| 13. | Разработка и апробация дополнительной образовательной программы «Остров здоровья» | 2015-2016 гг. | Воспитатели ДОУ |
| 14. | Пополнение коррекционно-развивающей среды в группах | В течение периода | Воспитатели ДОУ |
| 15. | Разработка программы консультаций для родителей «В семье особый ребёнок» | Ежегодно | Воспитатели, педагоги ДОУ |
| 16. | Разработка целевой комплексной программы повышения квалификации педагогических работников | 2016 г. | Заведующий ДОУ |
| 17. | Расширение специализированного перечня образовательных услуг в соответствии с потребностями родителей и детей | 2016 г. | Заведующий ДОУ |
| 18. | Создание банка данных по инновационным формам организации взаимодействия с родителями | 2016 г. | Ст.воспитатели |
| 19. | Разработка образовательной программы «Музыкально-танцевальное творчество как способ органичной интеграции ребёнка дошкольного возраста в социуме» | 2016 г. | Муз.руководитель |
| **II. Диагностическое направление** | | | |
| 1. | Анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков | сентябрь-октябрь 2015 г. | Специалисты ДОУ |
| 2. | Мониторинг состояния всех аспектов здоровья детей | В течение всего периода | Специалисты ДОУ |
| 3. | Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни | Ежегодно | Педагог-психолог |
| 4. | Выявление детей, требующих внимания специалистов. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей. | В течение всего периода | Педагоги ДОУ,  ПМПк |
| 5. | Социальный анализ семей воспитанников ДОУ. Оформление социальных паспортов. | Октябрь,  ежегодно | Педагог-психолог |
| 6. | Психолого-медико-педагогическое обследование детей, поступающих в школу | Апрель,  ежегодно | Специалисты ДОУ |
| 7. | Мониторинг успеваемости выпускников ДОУ на начальном этапе обучения за последние 3 года | Ежегодно | Старшие воспитатели |
| 8. | Организация педагогического мониторинга по здоровьесберегающей деятельности:   * проведение анкетирования педагогов по проблемам в работе; * анализ профессионального роста педагогов. | Ежегодно | Старшие воспитатели |
| **III. Информационно-методическое направление**  Научно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения.  Повышение квалификации участников образовательного процесса | | | |
| 1. | Организация работы по отбору форм и содержания методической работы по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий | В течение периода | Старшие воспитатели |
| 2. | Обеспечение педагогов методической и дидактической литературой для организации здоровьесберегающего образования | В течение периода | Старшие воспитатели |
| 3. | Апробация критериев оценивания уровня гигиенической, социальной, здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста | 2015-2020 гг. | Администрация ДОУ |
| 4. | Круглый стол «Интеграция психолого-педагогической и лечебно-профилактической реабилитации дошкольников» | 2017 г. | Заведующий ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Семинар «Здоровье детей – наше будущее» | 2016 г. | Старшие воспитатели |
| 6. | Медико-педагогическое совещание на тему: «Пути оптимизации здоровья дошкольников» | 2017 г. | Старшие воспитатели |
| 7. | Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия» | 2017 г. | Муз.руководитель |
| 8. | Консультация «Культурный ребёнок – здоровый ребёнок» | 2016 г. | Старшие воспитатели |
| 9. | «Способ немедикаментозного лечения и укрепления здоровья ребёнка» | 2016 г. | Учитель-логопед |
| 10. | Консультация «Предупреждение негативного влияния компьютера на здоровье ребёнка» | 2016 г. | Воспитатели ДОУ |
| 11. | Психологический инструктаж для педагогов  «Обеспечение психологической безопасности в ДОУ» | 2016 г. | Педагог-психолог |
| 12. | Обобщение опыта работы «Индивидуальное сопровождение детей со снижением познавательной деятельности» | 2019 г. | Учитель-дефектолог |
| 13. | Рекомендации по формированию эмоционально-выразительной стороны речи | 2017 г. | Учитель-логопед |
| 14. | Оформление картотеки динамических пауз | 2016 г. | Воспитатели ДОУ |
| 15. | Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке» | 2015 г. | Инструктор по физ.культуре |
| 16. | Рекомендации по коррекционно-развивающему воспитанию детей раннего возраста с задержкой в речевом развитии  «Фонетическая ритмика» | 2017 г. | Учитель-логопед |
| 17. | Консультация «Лечебные подвижные игры» | 2016 г. | Инструктор по физ.культуре |
| 18. | Оформление картотеки для воспитателей  «Использование игровых двигательных упражнений в группе» | 2018 г. | Учитель-логопед |
| 19. | Консультация «Формирование связной речи дошкольников с использованием методов моделирования» | 2017 г. | Учитель-логопед |
| 20. | Рекомендации «Комплекс мер для снятия статического напряжения во время ОД» | 2016 г. | Инструктор по физ.культуре |
| 21. | Буклет «Безопасные для здоровья ребёнка условия общения с компьютером» | 2016 г. | Воспитали ДОУ |
| 22. | Рекомендации по коррекционно-развивающему воспитанию детей раннего возраста с задержкой в речевом развитии  «Фонетическая ритмика» | 2018 г. | Учитель-логопед |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23. | Рекомендации по рациональному питанию детей  «Разговор о правильном питании» | 2016 г. | Медсестра |
| 24. | Семинар-практикум «Внедрение методов и приёмов здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс».  Сборник материалов. | 2020 г. | Старшие воспитатели |
| 25. | Пед.совет «Обеспечение восхождения дошкольника к культуре здоровья через использование эффективных здоровьесберегающих средств» | 2018 г . | Старшие воспитатели |
| 26. | Пед.совет «Роль взрослых в формировании нравственного здоровья дошкольников» | 2019 г. | Старшие воспитатели |
| 27. | Выставка методической литературы, пособий, конспектов по работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни. | 2017 г. | Старшие воспитатели |
| 28. | Рекомендации по применению кинезиологических упражнений в обучении дошкольников | 2017 г. | Учитель-логопед |
| 29. | Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды в ДОУ – творческий отчёт | 2020 г. | Заведующий ДОУ |
| **IV. Просветительское направление**  Взаимодействие с социумом как участниками процесса здоровьесбережения | | | |
| 1. | Публикация материалов по ЗОЖ в информационных уголках | Ежегодно | Старшие воспитатели |
| 2. | Консультация «Художественная литература – средство обогащения нравственного здоровья детей» | 2016-2017 уч.г. | Старшие воспитатели |
| 3. | Ведение рубрики «Навигатор здоровья» в газете ДОУ  «Азбука детства» | Ежегодно | Старшие воспитатели |
| 4. | Школа-практикум для родителей  «Развиваем ребёнка вместе» | Ежегодно  согласно плану | Специалисты ДОУ |
| 5. | Советы инструктора по физкультуре «Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей» | 2016 г. | Инструктор по физ.культуре |
| 6. | Информационный стенд «Использование здоровьесберегающих методов в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями» | 2016-2017 уч.г. | Учитель-логопед |
| 7. | Лекция для родителей и педагогов «Астения как одна из причин проблем в познавательной деятельности детей» | 2017г. | Мед.сестра |
| 8. | Рекомендации для родителей «Создание здоровой музыкальной среды в домашних условиях» | 2016-2017 уч.г. | Муз.руководитель |
| 9. | Практикум для родителей и воспитателей по автоматизации звукопроизношения | 2018г. | Учитель-логопед |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Выпуск брошюры «Физическая готовность детей к школе» | 2017-2018 уч.г. | Инструктор по физ.культуре |
| 11. | Карта-информатор  «Детская агрессивность как индикатор психологического здоровья дошкольников» | 2016-2017 уч.г. | Педагог-психолог |
| 12. | Консультация для родителей и педагогов «Дети с ММД» | 2017-2018 уч.г. | Воспитатели, мед.сестра |
| 13. | Консультация «Подбор обуви для правильного формирования стопы» | 2017-2018 уч.г. | Инструктор по физ.культуре |
| 14. | Библиотека-передвижка по пропаганде здорового образа жизни | Ежегодно | Старшие воспитатели |
| 15. | Диалог с родителями «Детские патологические привычки» | 2017-2018 уч.г. | Педагог-психолог |
| 16. | Оформление памятки «Психоэмоциональное благополучие ребёнка с ограниченными возможностями» | 2018-2019 уч.г. | Педагог-психолог |
| 17. | Информационные плакаты и бюллетени по профилактике и лечению детских болезней | Ежегодно | Медсестра |
| 18. | Оформление памятки для родителей «Профилактика сколиоза» | 2018-2019уч.г. | Инструктор по физ.культуре |
| 19. | Практикум для родителей  «Ребёнок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» | 2017-2018 уч.г. | Педагог-психолог |
| 20. | Конкурс «Лучший уголок здоровья» | 2017 г. | Старшие воспитатели |
| 21. | Устный журнал «Агрессивность как сигнал неблагополучия в психологическом здоровье» | 2016-2017 уч.г. | Педагог-психолог |
| 22. | Консультация «Средства укрепления иммунитета» | 2018г. | Медсестра |
| 23. | Дни открытых дверей для родителей | Ежегодно  согласно плану | Ст.воспитатели |
| 24. | Групповые родительские собрания «Здоровье с детства», «Вредные привычки» | 2016г. | Воспитатели ДОУ |
| 25. | Практические рекомендации для родителей ЧБД | 2016г. | Медсестра |
| 26. | Общее родительское собрание «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка) | 2017 г. | Заведующий ДОУ |
| 27. | Фотовыставка  «Мы растём здоровыми!» | 2017-2018 уч.г. | Старшие воспитатели |
| 28. | Методическое пособие «Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями» | 2017-2018 уч.г. | Педагог-психолог |
| 29. | Оформление брошюры «Что делать до прихода врача?» | 2018 г. | Медсестра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30. | Проведение Дней пропаганды здорового образа жизни | В течение всего периода | Старшие воспитатели |
| 31. | Размещение в СМИ печатных материалов по вопросам здоровьесбережения | В течение всего периода | Педагоги ДОУ |
| 32. | Выставка детских рисунков на темы: «Здоровье и болезнь глазами детей» с детскими комментариями | 2017-2018 уч.г. | Педагог-психолог, воспитатель (изобр.деят-ть) |
| 33. | Детская конференция «Мы выбираем здоровье!» | 2018-2019 уч.г. | Специалисты ДОУ |
| 34. | Передвижная акция «Реклама здоровья» для родителей ДОУ | 2017г. | Воспитатели групп |
| 35. | Оформление портфолио выпускника | 2015-2017 гг. | Педагоги ДОУ |
| 36. | Фотоэкспозиция для родителей выпускников  «Вот и стали мы на год взрослей» | Ежегодно | Педагоги ДОУ |
| **V. Коррекционное направление**  Проведение коррекционно-оздоровительной работы с детьми,  валеологическое просвещение родителей и педагогов | | | |
| 1. | Консультация «Гипердинамический и гиподинамический синдром у детей» | 2016-2017 уч.г. | Медсестра |
| 2. | Консультация «Профилактика профессионального утомления педагогов» | 2016-2017 уч.г. | Педагог-психолог |
| 3. | Выступление «Внедрение в коррекционный процесс элементов развивающей кинезиологической программы» | 2016-2017 уч.г. | Учитель-логопед |
| 4. | Консультация для педагогов «Профилактика голосовых расстройств» | 2017-2018 уч.г. | Учитель-логопед |
| 5. | Создание картотеки игр на развитие просодической стороны речи ребёнка» | 2018-2019 уч.г. | Учитель-логопед |
| 6. | Рекомендации  «Профилактика проблем со зрением при работе за компьютером» | 2016-2017 уч.г. | Воспитатели ДОУ |
| 7. | Театральная постановка  «На здоровье!» | 2018-2016 уч.г. | Муз.руководитель |
| 8. | Музыкально-оздоровительное развлечение  «В здоровом теле – здоровый дух» | 2017-2018 уч.г. | Муз.руководитель,  инструктор по физ.культуре |
| 9. | Кукольный театр  «Я уколов не боюсь!» | 2016-2017 уч.г. | Муз.руководитель,  педагог-психолог |
| 10. | Тематическая ОД по правилам дорожного движения | 2017-2018 уч.г. | Воспитатели ДОУ |
| 11. | Викторина «Что ты знаешь о своём здоровье?» | 2017-2018 уч.г. | Воспитатели ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. | Тематическая ОД «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер «01»!» | 2016-2017 уч.г. | Инспектор ПЧ |
| 13. | Выставка детского рисунка «Как я занимаюсь спортом» | 2018-2019уч.г. | Старшие воспитатели |
| 14. | Валеологический праздник «Здоровейка» в подготовительных группах | 2017-2018 уч.г. | Воспитатели подготовительных групп |
| 15. | Реализация комплекса мероприятий по профилактике и преодолению синдрома психоэмоционального выгорания педагогов:   * проведение анкетирования; * проведение индивидуальных консультаций с педагогами; * проведение тренинговых занятий с отдельными категориями педагогов. | Ежегодно  согласно плану | Педагог-психолог |
| 16. | Создание картотеки дидактических игр и упражнений по формированию лексико-грамматического строя речи у детей со стёртой дизартрией | 2017-2018 уч.г. | Учитель-логопед |
| 17. | Разработка и реализация мероприятий по предупреждению вирусных и респираторных заболеваний | Ежегодно | Врач-педиатр,  мед.сестра |
| 18. | Комплексная игровая ОД  «Будь здоровым с детства!» | 2019-2020 уч.г. | Специалисты ДОУ |
| **VI. Социально-педагогической адаптации** | | | |
| 1. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с детьми с проблемами в развитии:   * для детей со снижением познавательной деятельности; * для работы с детьми с отклоняющимся поведением. | Ежегодно | Учитель-дефектолог  Педагог-психолог |
| 2. | Выступление  «Улучшение психоэмоционального самочувствия детей  в адаптационный период через рациональную организацию двигательной активности» | 2018-2019 уч.г. | Воспитатели ДОУ |
| 3. | Психологическая гостиная «Психологическая поддержка детей из проблемных семей» | 2017-2018 уч.г. | Педагог-психолог |
| 4. | Практикум для педагогов  «Доктор Игра» (оздоровительный эффект коррекционных игр) | 2018-2016 уч.г. | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VII. Координационное**  Управление здоровьесбережением в ДОУ,  взаимодействие с социальными институтами детства | | | |
| 1. | Разработка локальных актов по вопросам здоровьесбережения | Ежегодно | Заведующий ДОУ |
| 2. | Контроль процесса здоровьесбережения в ДОУ:   * совещания; * собрания трудового коллектива по вопросам снижения детской заболеваемости; * анализ состояния заболеваемости; * проведение рейдов по санитарно-гигиеническому состоянию помещений ДОУ; * организация персонального предупредительного контроля соблюдения здоровьесберегающих требований к НОД; * организация тематического контроля состояния здоровьесбережения; * анализ тестирования детей по физическому воспитанию, * организация медико-педагогического контроля физкультурной НОД. | 1 раз в квартал  1 раз в полугодие  3 раза в год  1 раз в месяц  2 раза в квартал  ежегодно  2 раза в год  ежемесячно | Заведующий ДОУ |
| 3. | Разработка системы работы по координации взаимодействия с организациями здоровьесбережения | 2016 г. | Заведующий ДОУ |
| 4. | Консультирование педагогического процесса на принципах здоровьесбережения:   * составление расписания ОД в соответствии с требованиями САН ПиН; * разработка режима работы кружков в соответствии с требованиями здоровьесбережения; * экспертиза программ дополнительного образования. | Постоянно | Старшие воспитатели |
| 5. | Установление взаимосвязи детской поликлиникой:   * выявление детей с патологиями; * консультирование родителей детей; * ведение листов здоровья; * выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима. | В течение всего периода | Медсестра |
| 6. | Участие в работе городских, районных конференциях, семинарах | Согласно плану | Заведующий ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и травм, связанных с социальной жизнью детей:   * разработка системы по обучению детей противопожарной безопасности; * разработка занятий по обучению детей правилам дорожного движения; * разработка системы кружковых занятий по основам безопасности жизнедеятельности; * создание здоровьесберегающего пространства по всем разделам здоровьесбережения, оформление наглядности для детей и родителей | 2015-2020 гг. | Педагоги ДОУ |
| **VIII. Аналитико-экспертное направление**  Мониторинг и контроль по здоровьесбережению | | | |
| 1. | Здоровьесберегающая экспертиза инновационных программ и современных педагогических технологий | Ежегодно | Старшие воспитатели |
| 2. | Анализ-экспертиза результатов реализации программы здоровьесбережения | 2020г. | Заведующий ДОУ |
| 3. | Заседание научно-методического совета:   * анализ заболеваемости; * мониторинг оздоровительного эффекта деятельности ДОУ; | Ежегодно | Заведующий ДОУ |
| 4. | Контроль деятельности участников здоровьесбережения по организации взаимодействия с семьёй | В течение всего периода | Старшие воспитатели |
| 5. | Экспертиза организационно-методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения | 2020 гг. | Администрация ДОУ |
| 6. | Анализ внедрения в практику работы ДОУ компьютерной тренинговой программы | 2020 гг. | Администрация ДОУ |
| 7. | Подведение итогов апробации в ДОУ дополнительной образовательной программы «Остров здоровья» | 2020 гг. | Администрация ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IX. Правовое направление** | | | |
| 1. | Ознакомление с нормативно- правовой базой, регламентирующей деятельность ДОУ по защите здоровья детей | 2016г. | Заведующий ДОУ |
| 2. | Корректировка локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность ДОУ: Положения о ПМПк, экспертном совете ДОУ и др. | 2015 г. | Заведующий ДОУ |
| 3. | Выработка документационного обеспечения мониторинга здоровьесбережения:   * разработка и ведение индивидуальных образовательных маршрутов | 2016 г. | Заведующий ДОУ |

Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчёте с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями.

Для измерения эффективности всех действий, заложенных в Программе здоровьесбережения, разработаны объективные критерии оценки результатов по достижению намеченной цели. Диагностические данные будут оформляться в «Паспорт здоровья».

5. Оценка эффективности и

качества реализации Программы здоровьесбережения:

1. Состояние психофизического здоровья детей

**1.1.** Числовые показатели распределения детей по группам здоровья.

**1.2.** Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за год.

**1.3.** Уровень физической подготовленности дошкольников.

**1.4.** Уровень познавательного развития.

**1.5.** Уровень освоения основной образовательной программы ДОУ.

**1.6.** Состояние речи дошкольников (отсутствие грубой речевой патологии).

**1.7.** Процент детей, функционально незрелых к обучению в школе.

**1.8.** Количество детей «группы особого внимания».

**2. Отношение педагогов и родителей к здоровьесберегающей деятельности:**

**2.1.** Уровень компетентности педагогов в вопросах качественного моделирования здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме.

**2.2.** Доля авторских инновационных здоровьесберегающих разработок в образовательном пространстве ДОУ.

**2.3.** Степень информационной грамотности родителей по соблюдению преемственности в использовании принципов здоровьесбережения детей в семье.