****

|  |  |
| --- | --- |
|  | * на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-76-01-001309, выданную 01.09.2014 г. |

Муниципальное  дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.  Общая площадь здания 2589,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1007,1 кв. м. Детская спортивная площадка 567 кв.м. Прогулочные участки 1082 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,  утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и * воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

МДОУ «Детский сад №54» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами:

• Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;

• Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

• Семейным Кодексом Российской Федерации;

• «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 Августа 2013г. № 1014;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

• Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

• Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

• Уставом детского сада от 26.06.2015 № 01-05/417.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) по следующим образовательным областям согласно реализации ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа учреждения разработана с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию приказ 51/16 от 31.05.2016г. (с доп.) и авторской комплексной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.), а так же парциальных программ:

• Программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки», Каплунова И.М.;

• «Безопасность» Авдеева Н.Н, Стеркина Р.Б., Князева О.Л.;

• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 54».

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 30 мая. Работа в группах организуется на основе календарного и перспективного планирования, разработанного педагогами ДОУ, планирование принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

МДОУ «Детский сад № 54» продолжает работу по образованию детей в группах общеобразовательной направленности и в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим направлениям (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Контингент воспитанников

Детский сад посещают 302 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей направленности. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направленность** | **Возраст** | **Кол-во детей** |
|  | Общеразвивающая | 1,6-3 | 29 |
|  | Общеразвивающая | 3-4 | 28 |
|  | Общеразвивающая | 1,6-3 | 28 |
|  | Общеразвивающая | 3-4 | 28 |
|  | Общеразвивающая | 6-7 | 32 |
|  | Общеразвивающая | 5-6 | 25 |
|  | Общеразвивающая (разновозрастная) | 3-5 | 26 |
|  | Компенсирующая (дети с нарушением речи) | 4-5 | 13 |
|  | Общеразвивающая (разновозрастная) | 3-5 | 28 |
|  | Компенсирующая я (дети с нарушением речи) | 5-6 | 15 |
|  | Комбинированная (дети с нарушением речи) | 5-6 | 22 |
|  | Компенсирующая (дети с нарушением речи) | 6-7 | 16 |
|  | Компенсирующая я (дети с нарушением речи) | 6-7 | 12 |
|  | ИТОГО: |  | 302 |

Сведения о состоянии здоровья детей

В нашем саду созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно - образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Медицинское обслуживание детей осуществляет врач - педиатр из детской поликлиники и старшая медицинская сестра Малышко Татьяна Сергеевна. Нами проанализировано состояние здоровья воспитанников ДОУ по группам здоровья в 2019 г.

Группы здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2019** |
| **I** | 4/ 1% |
| **II** | 276/ 91% |
| **III** | 22/ 7% |
| **IV** | 0 |
| **инвалиды** | 4 /1% |

Пропуск 1 ребенком

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГОД** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| **Пропуск в днях** | 13,4 | 12,1 | 11,2 |

Индекс здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГОД** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| **Индекс здоровья** | 13,2% | 12,7% | 14,8% |

Заболеваемость по группам.

Посещаемость детей.

Выводы: Большая часть детей имеет II группу здоровья, (91,4%), также детский сад посещают 4 ребенка-инвалида. Увеличилось число дней, пропущенных воспитанниками по прочим причинам, но уменьшилось количество дней, пропущенных по болезни, т.к. уменшилась заболеваемость ОРВИ, пневмонии. Увеличилось число детей не болевших в этом году, что привело к увеличению индекса здоровья

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания. Предварительно родители приглашаются на консультации, в летний период дети с родителями приглашаются на совместные прогулки и праздники на свежем воздухе.

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания. Предварительно родители приглашаются на консультации, в летний период дети с родителями приглашаются на совместные прогулки и праздники на свежем воздухе.

Показатели адаптации**:** За последний учебный год средняя степень адаптации наблюдается у 60 % детей, у 40 % - лёгкая степень адаптации. Случаи тяжёлого течения адаптационного периода не наблюдались.

Необходимым условием успешной адаптации детей раннего возраста является

**Для успешной адаптации детей проводятся следующие мероприятия:**

* осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку;
* формирование гибкого режима;
* ведение постоянного контроля физического и психического состояния детей;
* предварительное знакомство с анамнезом каждого ребёнка;
* групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации.

Углублённое обследование детей проводят своевременно и в полном объёме.Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети распределяются по группам здоровья и намечаются пути их оздоровления.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинскими работниками даются рекомендации педагогам и родителям, устанавливаются щадящий режим, неполный рабочий день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие берутся на диспансерный учет с последующими оздоровительными мероприятиями.

В детском саду разработана и внедрена в практику система оздоровительной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и направления работы** | **Формы работы** |
| 1. Использование вариативных режимов дня | * щадящий режим дня; * индивидуальный режим дня |
| 2.Психологическое сопровождение развития | * психолого-медико-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период; * создание психологически комфортного климата в ДОУ; * личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с детьми; * изучение особенностей развития и социализации детей; * развитие эмоциональной сферы детей |
| 3.Разнообразные виды  организации режима  двигательной активности  ребёнка | * утренняя гимнастика; физкультминутки; * физкультурные занятия; * гимнастика пробуждения; * индивидуальные занятия; * подвижные игры; * спортивные праздники; * упражнения на воздухе; * самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке. |
| 4. Работа с детьми по  формированию основ  гигиенических знаний и  здорового образа жизни | * развитие представлений и навыков здорового образа жизни; * воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; * словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни; * формирование основ безопасности жизнедеятельности; * моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности; |
| 5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение  Закаливающие мероприятия | * скорректированный режим дня; * мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома; * гимнастика пробуждения;,витаминотерапия; * подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе и на улице; * режим проветривания; * специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа; * ежегодные профилактические осмотры детей; * физкультурные занятия; * игры на свежем воздухе; * режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня; * умывание рук до локтя водой с постепенным понижением температуры; * общие воздушные ванны; * световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон; |
| 6. Организация питания | * сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами |

**Платные образовательные услуги**

Платные образовательные услуги оказываются сверх основной образовательной программы детского сада, с целью удовлетворения запроса родителей, улучшения качества образовательных услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для развития и совершенствования материально-технической базы учреждения по следующим направлениям:

Социально-педагогической направленности: «Шашки-шахматы». Художественной направленности: «Танцующие звездочки», «Ступеньки творчества» (рисование),Физкультурно-спортивной направленности: «Ритмика для малышей». За отчетный период платные образовательные услуги посещали 109 воспитанника, что составляет 36% от общей численности контингента детей.

**IV. Внутренняя система оценки качества образования.**

Работа с родителями в ДОУ проводится всеми педагогами, направляется заведующим и контролируется родительским советом, управляющим советом ДОУ, родительский совет планирует свою работу согласно плану.

Основными задачами сотрудничества являются:

* Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
* Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.
* Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через еженедельное оформление родительских уголков в группах о прохождении программы, еженедельной консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, других специалистов, ежеквартально педагогами проводятся родительские собрания, общие собрания для родителей вновь поступающих детей, родительские конференции по итогам работы детского сада, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, по вопросам прохождения программы, кроме того, огромное значение в сплочении детского коллектива имеют совместные праздники, совместные с родителями трудовая деятельность, проведение недель «Здоровья», физкультурных досугов «Мама, папа, я – спортивная семья», практикумов общения с детьми и познавательному развитию в «Школе молодой семьи».

Родители могут присутствовать в ДОУ во время адаптационного периода вместе с ребенком, по их желанию, посещать занятия в группе. Воспитатели постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям, через консультации, посещение детей на дому, с целью исследования условий жизни и воспитания ребенка, оказание помощи семейному воспитанию. Родители никогда не отказываются от оказания помощи ДОУ: в проведении субботников, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. чувствуют заботу о детях, видят результативность проводимой детским садом работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего  количества семей  воспитанников |
| Полная | 250 | 83% |
| Неполная | 50 | 33% |
| Неполная с матерью | 50 | 33% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,33% |
| Многодетные | 25 | 8% |
| Дети инвалиды | 2 | 0,66% |
| Высшее | 284 | 94% |
| Средне-специальное | 222 | 74% |
| Среднее | 66 | 22% |
|  |  |  |

В детском саду преобладают полные семьи - 83 %. Количество родителей с высшим образованием составляет 94%. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Построение работы с родителями направлено, прежде всего, на взаимодействие по вопросам коррекции и развития ребенка, на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса. Объединить усилия родителей и педагогов – главная из задач нашего учреждения.

Анализ уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ

В течение 2019 года среди родителей был проведен внутренний опрос с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ услуг, а также возможных сложностей и проблем. Данный опрос включал в себя ряд вопросов с возможностью выбора одного из вариантов ответа, анализ которых позволил сделать следующие заключения:

На основе **анкетирования** изучались запросы семей воспитанников, а также их оценка по работе дошкольного учреждения :

Детский сад: пользуется авторитетом: 86 %

Дети получают знания достаточно: 95 %

Уровень профессионального мастерства педагогов: высокий: 97%

Оценка участия родителей в жизни группы и детского сада: - удовлетворительно: 59 %

Оценка качества деятельности МДОУ: отлично: 70 % хорошо: 29,5 %

Уровень качества работы администрации: высокий: 73%, средний : 27%

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями)

Результаты анкетирование родителей показали:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Муниципальный район/городской округ | Наименование учреждения | Критерии | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность | | | | | 2.комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | 3-Доступность образовательной деятельности для инвалидов | | | 4-Доброжелательность, вежливость работников организации | | | 5-Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций | | |
| 1.1 | | 1.2 | 1.3 | | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 |
| 1.1.1 | 1.1.2 | 1.2.1 | 1.3.1 | 1.3.2 | 2.1.1 |  | 2.3.1 | 3.1.1 | 3.2.1 | 3.3.1 | 4.1.1 | 4.2.1 | 4.3.1 | 5.1.1 | 5.2.1 | 5.3.1 |
| 93 | г. Ярославль | МДОУ д/с № 54 | 86 | | 90 | 72.9 | | 100 |  | 96.1 | 0 | 20 | 89.5 | 97.4 | 98.0 | 88.2 | 96.1 | 96.7 | 96.1 |
| 82 | 91 | 90 | 74.5 | 71.2 | 100 |  | 96.1 | 0 | 20 | 89.5 | 97.4 | 98.0 | 88.2 | 96.1 | 96.7 | 96.1 |

Предложения: Совершенствовать информацию о деятельности организации, размещённую на общедоступных информационных ресурсах  (информационные стенды в помещении организации и официальные сайты в сети Интернет), её содержание и порядок (форму) размещения. Повышать комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Обеспечивать и улучшать условия доступности для инвалидов территории и помещений образовательной организации. Повысить уровень удовлетворённости доброжелательностью и вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия. Повышать уровень удовлетворённости в соответствии с показателями, характеризующими удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности.

Реализация консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение

Консультационный пункт организован в 2019 году с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возрастов, поддержки всестороннего развития личности детей, педагогическое просвещение родителей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультационного пункта была направлена на решение следующих задач:

* Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
* Информирование родителей (законных представителей) о возрастных и психологических особенностях развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и умением применять их в общении с ребенком;
* Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, а также социализации детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
* Оказание помощи родителям в осознании своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания;

В работе консультационного пункта были задействованы:

Шувалова О.Г.- руководитель КП, Полякова Е.В. музыкальный руководитель , Малышко Т.С. – мед. Сестра, Щипалова Е.С. – учитель-логопед, Исаева О.В.. – педагог-психолог, Шабашова Е.В. - воспитатель

Формы работы:

* Совместная образовательная, досуговая деятельность;
* Индивидуальные и групповые консультации для родителей в отсутствии ребёнка;
* Наглядная информация (памятки, презентации, сайт);
* Телефонное информирование;

Для организации совместной образовательной деятельности на консультационном пункте создана развивающая предметно-пространственная среда (образовательное оборудование, материалы, игрушки), которая способствует развитию детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивает познавательную, двигательную активность, возможность общения.

В 2019 году работой консультативного пункта было охвачено 14 семей.

Кроме плановых мероприятий, проводились индивидуальные консультации специалистов и педагогов по запросу родителей.

Родителей интересовали вопросы:

- адаптации детей к детскому саду;

- развитие речи ребенка;

- вопросы общего развития и воспитания детей в семье;

- игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста и т.д.

Выводы о работе консультационного пункта: родители активно интересуются вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребенка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации, а также вопросы развития речи детей раннего дошкольного возраста.

Перспективы деятельности консультационного пункта:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы консультационного пункта.
2. Привлечение специалистов разного профиля (невролога, аллерголога, массажиста, музыкального руководителя).
3. Расширение спектра методических, информационных услуг для родителей (законных представителей) воспитанников.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Результаты усвоения ООП МДОУ по образовательным областям на начало и конец учебного года

Мониторинг по областям

Мониторинг по группам.

Освоения программы воспитанниками по яслям 79%, по детскому саду 80%. Общий итог 80%

Анализ результатов педагогической диагностики показал, что освоение воспитанниками образовательной программы детского сада на конец учебного года составляет 80 % (3,5 б) – у детей раннего дошкольного возраста (группы 1,3), 80 % (4 балла) – у детей дошкольного возраста (группы 4-13),. В целом, мы отмечаем положительную динамику реализации образовательной деятельности.

В целом, мы отмечаем позитивные результаты освоения программы по образовательным областям, в среднем на 80%, однако речевое развитие усвоены чуть меньше. Это объясняется тем, что много детей имеют - задержку речевого развития.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Анализ готовности воспитанников к обучению в школе**

В отчетном периоде подготовлено к школьному обучению 59 выпускников.

Педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 59 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

100% воспитанников готовы к обучению в школе

Данные психолого-педагогической диагностики выпускников детского по готовности к школьному обучению показывают, что из 59 человек у 25% воспитанников высокий уровень, 66% выше среднего, 9% (10 человек) со средним уровнем готовности к школе по всем показателям психической готовности.

**V. Кадровое обеспичение**.

**Общая численность коллектива**: 65 чел.

Педагогический коллектив состоит из 35 педагогов.

* воспитатели- 27 чел
* учитель-логопед – 4 чел.
* музыкальный руководитель – 2 чел,
* педагог-психолог – 1 чел.
* инструктор по физкультуре – 1 чел.

**Образовательный уровень педагогов.**

**Стаж.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Более 20 лет | 23 человека |
| 2 | 15-20 лет | 4 человека |
| 3 | 10-15 лет | 3человек |
| 4 | 5-10 лет | 3 человека |
| 5 | До 5 лет | 2 человек |

**Квалификационный уровень - 2019 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество человек |
| высшая | 5человек |
| первая | 25 человек |
| соответствие | 3 человека |
| без категории | 2человека |

**Награждения сотрудников детского сада.**

* - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ – 1 человек.
* - Почетная грамота Министерства образования РФ – 8 человек.
* - Грамота Департамента образования Ярославской области – 23 человек.
* -Человек труда-3 человека.

Анализируя педагогический коллектив детского сада можно сделать вывод о том, что отмечается стабильная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогический коллектив ДОУ активно занимается инновациями: внедрением и использованием новых эффективных педагогических технологий, таких как здоровьесберегающие технологии, развивающее и проблемное обучение, ИКТ, технологии ТРИЗ, проектный метод и др.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

* Прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО; ( Приложение № 1)
* Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
* Работы в творческих группах детского сада;
* Самообразование.

В 2019 году педагоги детского сада приняли участие в следующих конкурсах (Приложение №2) и участвовали в следующих инновационных проектах: Муниципальная инновационная площадка «Современный детский сад – островок счастливого детства»; 1 модуль « Астрономия», 2 модуль « Развитие семейного спорта».

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

**VI.Оценка учебно – методического и информационного обеспичения.**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели нагляднодидактические пособия: − серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; − картины для рассматривания, плакаты; − комплекты для оформления родительских уголков; Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В детском саду обеспечен доступ к интернет - ресурсам для педагогов. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием.

За последние 3 года отмечена положительная динамика информационно-технического оснащения детского сада, воспитатели и специалисты детского сада обеспечены ноутбуками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 | Итого |
| Компьютеры | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Ноутбуки | 4 | 3 | 4 | 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| М/Т оборудование | 2017 | 2018 | 2019 | Итого |
| Оргтехника | 4 | 2 | 3 | 9 |
| Проектор | 2 | 0 | 0 | 2 |
| экраны | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Интерактивная доска | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Музыкальные центр | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Магнитофон | 3 | 4 | 2 | 9 |
| Телевизор | 2 | 2 | 1 | 8 |

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально – технической базы.**

**Обеспечение безопасности**

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

**Пожарная безопасность:**

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

**Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

**Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.**

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

**Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.**

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

**Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 54»**

Здание детского сада построено по типовому проекту, функционирует с 1985 года. Здание ДОУ двухэтажное, железобетонное каркасно – панельное. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

**Помещения детского сада**

Групповые помещения – 13; Бухгалтерия -1;Кабинет заместителя заведующей по АХЧ-1; Методический кабинет-1; Музыкальный зал-1; - Физкультурный зал-1; Медицинский кабинет-1; Кабинет заведующей-1; Кабинеты логопедов-4;- Кабинет психолога-1;- Пищеблок-1; Прачечная-1. Мастерская

Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

В МДОУ "Детский сад №54" есть Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-76-01-001309 от 01.09.2014

В каждой группе созданы разнообразные центры развития: литературный, сюжетно-ролевых и развивающих игр, математический, музыкальной и театрализованной деятельности, изо деятельности, а также спортивный уголок,  уголок  природы. Они наполнены необходимыми игрушками, оборудованием, дидактическими материалами для предметной, экспериментальной, игровой и других видов деятельности.

Для укрепления здоровья детей, для пребывания их на свежем воздухе каждой группе отведен прогулочный участок. Имеется хорошо оборудованная современная спортивная площадка. На территории детского сада имеются цветники, различные виды деревьев и кустарников, что позволяет воспитателям проводить работу по ознакомлению детей с окружающим миром, природой.

**Оборудования для образовательной деятельности:**

* - уличное оборудование (домик – беседка) – 7 шт.
* - песочницы -12 шт.
* - уличные машины – 4 шт.
* - спортивное оборудование 2 ком.

**Финансово- экономическое обеспечение:**

Источником финансирования ДОУ являются средства, ежегодно выделяемые из средств бюджета Учредителя (администрация города Ярославля) на основе бюджетной сметы. Из бюджета выделяются средства на оплату труда работникам ДОУ, электроэнергию, отопление, водоснабжение и т.д.

В целях обеспечения условий для улучшения материального положения многодетных семей и семей, имеющим ребенка-инвалида, в том числе адресного увеличения помощи таким семьям с учетом уровня их доходов, за счет федерального бюджета Российской Федерации, бюджетов субъектов Российской Федерации, бюджетов муниципальных образований установлены льготы  по оплате за содержание детей в ДОУ:

**Заключение**: на основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОУ были решены.

Реализация поставленных задач способствовала:

* Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации детей с нарушениями речевого развития.
* Совершенствованию форм семейного воспитания детей.
* Изучению и обобщению опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
* Улучшению материально – технической базы.
* Успешной интеграции выпускников в общеобразовательную школу.

**Перспективы развития образовательного учреждения:**

* внедрение новых педагогических технологий в работу с детьми;
* оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей;
* продолжение работы по повышению качества воспитательно-образовательной работы.

**II.ЧАСТЬ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количеств  показатель |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 302/100% |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 301/99% |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 1/0,33% |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 56/18% |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 246/81% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 302/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 301/99% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 63/21% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 63/21% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 63/21% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 11 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 35 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 19/54% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 19/54% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 16/46% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 16/46% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 27/77% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 6/17% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 21/60 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 16 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек | 5/14% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек | 11/31% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 6/17% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 38/97% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 38/97% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 35-302  1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да-1/нет-0 | 2 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да-1/нет-0 | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да-1/нет-0 | 4 |
| 1.15.4 | Логопеда | да-1/нет-0 | 0 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да-1/нет-0 | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да-1/нет-0 | 1 |
| **2** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв.м | 5,4 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да-1/нет-0 | 1 |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да-1/нет-0 | 1 |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да-1/нет-0 | 1 |

Приложение № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **Квалификация** | **Данные о повышении квалификации / КПК, переподготовка** |
| Акаева Зульфия Аразбековна | Воспитатель | Первая | "Участие в конкурсе профессионального мастерства как средство профессионального- творческого развития педагога"  **ГЦРО 2019г.** |
| Александрова Елена Вячеславовна | Воспитатель | Высшая | Технология интеллектуально-творческого развития детей дошколшьного возраста " Сказочные лабиринты игры" как средство реализации ФГОС ДО"  **ГЦРО 2017г.**  Использование интерактивной доски в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС"  **ГЦРО 2019г.** |
| Бычкова Любовь Александровна | Воспитатель | Первая | Совершенствование компетенций педагога ДОО как условие реализации Профессионального стандарта педагога.  **ГЦРО 2018г.** |
| Васильева Мария Николаевна | Воспитатель | Первая | Курсы профессиональной переподготовки, **2016г.**  Построение развивающей предметно пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО  **ИРО 2019г.** |
| Владимирова Валентина Владимировна | Воспитатель | Первая | Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС  **ИРО 2016г**.  «Практика и методика организации различных видов деятельности и общения детей с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс (компетенция «Дошкольное воспитание»)»  **ЯПК 2019г.** |
| Гагарина Мария Васильевна | Воспитатель | Первая | Организация работы с одаренными  детьми  **ГЦРО 2018 г.**  Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий в ДОУ на основе Федерального курса "Шахматы – школе"**ГЦРО 2018 г.** |
| Горшкова Людмила Валентиновна | Воспитатель | Первая | Использование интерактивной доски в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС"  **ГЦРО 2019 г.** |
| Горюшина Ирина Геннадьевна | Воспитатель | Высшая | Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС  **ИРО 2016г.**  Ранний возраст: игра и движение  **ИРО 2019г.** |
| Емельянова Елена Владимировна | Воспитатель | Первая | Развивающие технологии   работе педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС  **ГЦРО 2016г.**  Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий в ДОУ на основе Федерального курса "Шахматы – школе"  **ГЦРО 2018г.** |
| Исаева Ольга Васильевна | Педагог-психолог,  Воспитатель | Без категории | Окончание университета 2018г. |
| Калашникова Надежда Викторовна | Педагог-психолог | Первая | Медиация: подходы, практика, инструменты  **ИРО 2018г**. |
| Корнилова Мария Васильевна | Воспитатель | Соответствие занимаемой должности | Курсы профессиональной переподготовки, **2017г.** |
| Кошлева Галина Анатольевна | Учитель логопед | Высшая | Современные технологии и средства коррекции речевых расстройств у дошкольников  **ИРО 2018г.** |
| Ларионова Ирина Юрьевна | Воспитатель | Первая | Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС  **ИРО 2016г.**  Ранний возраст: игра и движение  **ИРО 2019г.** |
| Лебедева Антонина Алексеевна | Воспитатель | Первая | Курсы профессиональной переподготовки, **2016г.**  Использование интерактивной доски в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС"  **ГЦРО 2018г**. |
| Макарова Светлана Владимировна | Воспитатель | Высшая | Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий в ДОУ на основе Федерального курса "Шахматы – школе"  **ГЦРО 2018г**.  Использование интерактивной доски в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС"  **ГЦРО 2019 г.** |
| Мурашова Ольга Николаевна | Воспитатель | Соответствие занимаемой должности | Курсы профессиональной переподготовки,**2016г.**  Использование интерактивной доски в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС"  **ГЦРО 2019 г.** |
| Николаева Ольга Александровна | Учитель логопед | Первая | Современные технологии и средства коррекции речевых расстройств у дошкольников  **ИРО 2018г.** |
| Плащенкова Екатерина Александровна | Старший воспитатель | Первая | Развивающие технологии   работе педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС  **ГЦРО 2017г.** |
| Полякова Екатерина Витальевна | Музыкальный руководитель |  | Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога  **ГЦРО 2019г.** |
| Померанцева Долорес Борисовна | Воспитатель | Первая | Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС  **ИРО 2017г**. |
| Седова Лариса Васильевна | Воспитатель | Первая | Технология интеллектуально-творческого развития детей дошколшьного возраста " Сказочные лабиринты игры" как средство реализации ФГОС ДО"  **ГЦРО 2017г**.  Использование интерактивной доски в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС"  **ГЦРО 2019 г.** |
| Сезнева Наталия Сергеевна | Воспитатель | Первая | Курсы профессиональной переподготовки,  **2017г.** |
| Семенова Марина Дмитриевна | Учитель логопед | Первая  (декрет) | ФГОС ДО современные вопросы теории и практики лого работы  **ИРО 2015г.** |
| Сидорова Наталья Евгеньевна | Воспитатель | Первая | Организация работы с одаренными  детьми  **ГЦРО 2018 г.**  Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий в ДОУ на основе Федерального курса "Шахматы – школе"**ГЦРО 2018 г.** |
| Сидорова Ольга Валентиновна | Воспитатель | Первая | Организация работы с одаренными  детьми  **ГЦРО 2018 г.**  Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий в ДОУ на основе Федерального курса "Шахматы – школе"**ГЦРО 2018 г.** |
| Скотникова Юлия Владимировна | Инструктор физкультуры | Первая | Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС  **ИРО 2016г.**  Курс переподготовки: Физическая культура и спорт  **ИРО 2019г.** |
| Смирнова Ольга Леонидовна | Старший воспитатель | Первая | Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий в ДОУ на основе Федерального курса "Шахматы – школе"**ГЦРО 2017 г.**  Использование интерактивной доски в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС"  **ГЦРО 2019 г.** |
| Теплякова Валентина Алексеевна | Воспитатель | Соответствие занимаемой должности | Воспитатель дошколного учреждения в логопедической группе  **2019 г.** |
| Тихвинская Юлия Валерьевна | Воспитатель | Первая | Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий в ДОУ на основе Федерального курса "Шахматы – школе"**ГЦРО 2018 г.** |
| Успенская Любовь Кирилловна | Учитель логопед | Первая категория | Использование интерактивной доски в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС"  **ГЦРО 2018 г** |
| Шабашова Елена Владимировна | Воспитатель | Соответствие занимаемой должности | Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДОУ  **2018г.** |
| Шаренкина Вера Рудольфовна | Воспитатель | Первая | Развивающие технологии ДО в условиях реализации ФГОС  **ГЦРО 2016г.**  Использование интерактивной доски в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС"  **ГЦРО 2018 г** |
| Шаркова Нина Сергеевна | Музыкальный руководитель | Первая | Музыкальное воспитание и эстетическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО  **УЦ "Результат" 2019г.** |
| Шнайдмиллер Людмила Васильевна | Воспитатель | Первая | Ранний возраст: игра и движение  **ИРО 2019г.** |
| Шувалова Оксана Георгиевна | Воспитатель | Высшая | Интерактивные формы взаимодействия с родителями в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО  **ГЦРО 2017 г.**  Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий в ДОУ на основе Федерального курса "Шахматы – школе"**ГЦРО 2018 г.** |
| Щипалова Елизавета Станиславовна | Учитель логопед | Первая | Современные технологии и средства коррекции речевых расстройств у дошкольников  **ИРО 2018г.** |

Приложение № 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Кол-во участников** | **Результат участия** |
| 1 | Первенство по футболу среди детских садов Дзержинского района города Ярославля | Районный | Август 2019 | 8 человек | Диплом  2 место |
| 2 | "ГТО – младше всех" | Всероссийский | Август 2019 | 13 человек | 12 серебро,  1 бронза |
| 3 | Детский забег «Fun Run» | Городской | Сентябрь 2019 | 5 человек | Сертификаты |
| 4 | Легкоатлетическая эстафета им. Терешковой | Городской | Сентябрь 2019 | 6 человек | Диплом  5 степени |
| 5 | «Мой мир – мой детский сад» | Городской | Сентябрь 2019 | 2 человека | Сертификаты |
| 6 | Олимпиада «ПДД» | Всероссийский | Сентябрь 2019 | 72 человека | Дипломы и сертификаты |
| 7 | «Осеннее очарование» | ДОУ | Октябрь 2019 | 86 человек | Грамоты |
| 8 | Человек и природа "Мир сказок" | Международный | Ноябрь 2019 | 63 человека | Дипломы |
| 9 | Развивающие игры Воскобовича  «Геоконтовые истории» | Всероссийский | Ноябрь 2019 | 13 человек | Сертификаты |
| 10 | Концертная программа «Для любимой мамочки» | Городской | Ноябрь 2019 | 6 человек | Диплом |
| 11 | "Семейные ценности" | Муниципальный | Декабрь 2019 | 14 человек | Поощрительный диплом |
| 12 | «Парад новогодних идей» | Городской | Декабрь 2019 | 13 человек | Диплом  3 степени, сертификаты |
| 13 | «ЯрЁлка» | Городской | Декабрь 2019 | 9 человек | Благодарственные письма |
| 14 | «Талисман года» | ДОУ | Декабрь 2019 | 79 человек | Грамоты |
| 15 | Человек и природа "Домашние животные " | Международный | Февраль 2020 | 75 человек | Дипломы |
| 16 | «Одна семья, одна победа!» | Городской | Февраль 2020 | 3 семьи | Дипломы |
| 17 | «Веселая масленица» | Городской | Февраль 2020 | 2 человека | Сертификаты |
| 18 | «Мой любимый мультипликационный герой» | Городской | Февраль 2020 | 14 человек | Сертификаты |
| 19 | «Мы память бережно храним» 1 тур | ДОУ | Февраль 2020 | 47 человек | Дипломы 1 степени 7 штук, сертификаты |
| 20 | «Живое слово» 1 тур | ДОУ | Февраль 2020 | 22 человека | Дипломы 1, 2, 3 степени  8 штук, сертификаты |
| 21 | «Отчизну славим свою» | Городской | Март 2020 | 7 человек | Сертификаты |

 Приложение № 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| 1 | Первенство по футболу среди детских садов Дзержинского района города Ярославля | Районный | Август 2019 | Скотникова Ю.В. | Диплом  2 место |
| 2 | «Мой мир – мой детский сад» | Городской | Сентябрь 2019 | Гагарина М.В. | Диплом  2 место |
| 3 | Развивающие игры Воскобовича  «Геоконтовые истории» | Всероссийский | Ноябрь 2019 | Воспитатели групп | Сертификаты |
| 4 | "Педагогический дебют" | Городской | Ноябрь 2019 | Исаева О.В. | Лауреат |
| 5 | Концертная программа «Для любимой мамочки» | Городской | Ноябрь 2019 | Полякова Е.В. | Диплом |
| 6 | Человек и природа "Мир сказок" | Международный | Ноябрь 2019 | Воспитатели | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| 7 | "Семейные ценности" | Муниципальный | Декабрь 2019 | Шаренкина В.Р. | Поощрительный диплом |
| 8 | «Лучшее новогоднее оформление объектов  социальной сферы» | Городской | Декабрь 2019 | Учреждение | Сертификат |
| 9 | «Парад новогодних идей» | Городской | Декабрь 2019 | Гагарина М.В. | Диплом 3 степени |
| 10 | Человек и природа "Домашние животные " | Международный | Февраль 2020 | Воспитатели | Дипломы |
| 11 | «Веселая масленица» | Городской | Февраль 2020 | Горюшина И.Г.,    Сидорова О.В., Гагарина М.В. | Диплом 3 место,   сертификаты |
| 12 | «Краса Масленица-2020» | Городской | Февраль 2020 | Михайлова М.А., Смирнова О.Л., Гагарина М.В., Шаренкина В.Р., Горюшина И.Г., Осипова Е.В. | Благодарстивенное письмо |