муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54»

Принято	**Согласовано**	**Утверждаю**
Педагогическим советом МДОУ «Детский сад №54»	«____» _____ 2021г.	Приказ № 121 от 01.10.2021г.
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.	Заместитель директора департамента образования мэрии города Ярославля _____Е.А.Ильина	Заведующий МДОУ «Детский сад №54» _____М.А.Михайлова

Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 54»
на 2021-2026 годы

Ярославль, 2021

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54»

Принято	**Согласовано**	**Утверждаю**
Педагогическим советом МДОУ «Детский сад №54»	«____» _____ 2021г.	Приказ № 121 от 01.10.2021г.
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.	Заместитель директора департамента образования мэрии города Ярославля _____Е.А.Ильина	Заведующий МДОУ «Детский сад №54» _____ М.А.Михайлова

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54» на 2021-2026 годы

Ярославль, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	стр. 3
Введение	стр. 7
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	стр. 9
Раздел II. Концепция развития детского сада	стр.17
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	стр.23
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	стр.26
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	стр.34
Литература	стр.38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54» на 2021 –2026 годы
Разработчики программы	Педагогический коллектив детского сада, родители (законные представители) обучающихся
Исполнители программы	Педагогический коллектив детского сада, родители (законные представители) обучающихся
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; • Государственная программа Российской Федерации «Развития образования на 2013-2020 гг., утвержденной Правительством РФ от 15.04.2014 № 295; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденной Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212; указом Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; • Устав МДОУ «Детский сада № 54».
Срок реализации программы развития	2021-2026 годы

Основные этапы реализации программы развития	**Первый этап - 2021-2022 годы:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. **Второй этап 2023-2025 годы:** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. **Третий этап 2026 год:** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Создание инновационного развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности, обеспечивающего целенаправленный переход образовательной организации к получению качественно новых результатов в обучении и воспитании разных и равных обучающихся.
Задачи программы развития	1. Освоение и внедрение инновационных технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды «Детский сад №54», способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности. 2. Повышение эффективности использования информационных образовательных технологий; 3. Совершенствование психолого-педагогических, материально- технических и финансовых условий обеспечения реализации программы; 4. Совершенствование работы с социумом, родителями, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. 5. Обеспечение роста профессиональной

	компетентности педагогов.
Проекты Программы развития	1. Проект «Детский сад – сад будущего» 2. Проект «Одаренные дети» 3. Проект «Мы вместе» 4. Проект «Информационное пространство дошкольника» 5. Проект «Педагог будущего»
Ожидаемые результаты реализации программы	• Созданы условия для получения качественного дошкольного образования, обеспечено обновление содержания и образовательных технологий; • Повысится конкурентоспособность образовательной организации: представление инновационных проектов, участие в конкурсах различного уровня, развитие платных образовательных услуг; • Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни воспитанников, снизилась детская заболеваемость; • Создана развивающая среда, проведено материально - техническое оснащение групп и других помещений в соответствии с современными требованиями и нормами; • Активное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность; • Обеспечено развитие инновационного потенциала педагогов отработка механизмов изучения степени удовлетворенности.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления	Текущее управление программой осуществляется

реализацией программы развития	администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются администрацией совместно с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) воспитанников.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54»

Программа – Программа развития МДОУ «Детский сад №54 на 2021-2026 годы

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития детского сада является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей в возрасте от 2 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2026 годы ее реализации.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательной деятельности посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Таким образом, управление качеством образовательных услуг дошкольной организации заключается в работе организации в режиме развития, в применении инноваций и качественной подготовке детей к школе.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54» (далее – детский сад) расположено в Дзержинском районе города Ярославля.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования по следующим образовательным областям согласно реализации ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Контингент воспитанников в 2020-2021 учебном году.

Детский сад посещают 302 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, сформировано 13 групп общеразвивающей направленности.

Группа	Направленность	Возраст	Кол-во детей
1	Общеразвивающая	1,6-3	29
2	Общеразвивающая	3-4	28
3	Общеразвивающая	1,6-3	28
4	Общеразвивающая	3-4	28
5	Общеразвивающая	6-7	32
6	Общеразвивающая	5-6	25
7	Общеразвивающая (разновозрастная)	3-5	26
8	Компенсирующая (дети с нарушением речи)	4-5	13
9	Общеразвивающая (разновозрастная)	3-5	28
10	Компенсирующая (дети с нарушением речи)	5-6	15
11	Комбинированная (дети с нарушением речи)	5-6	22
12	Компенсирующая (дети с нарушением речи)	6-7	16
13	Компенсирующая (дети с нарушением речи)	6-7	12
	ИТОГО:		302

В детском саду созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно - образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей.

Группы здоровья

Группы здоровья	2020
I	4/ 1%
II	276/ 91%
III	22/ 7%
IV	0
инвалиды	4 /1%

Большая часть детей имеет II группу здоровья, (91,4%), также детский сад посещают 2 ребенка-инвалида.

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания. Предварительно родители приглашаются на консультации, в летний период дети с родителями приглашаются на совместные прогулки и праздники на свежем воздухе.

Обследование детей проводят своевременно и в полном объёме. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети распределяются по группам здоровья и намечаются пути их оздоровления.

Формы работы с детьми:

Непосредственно – образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская джеятельность
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства.

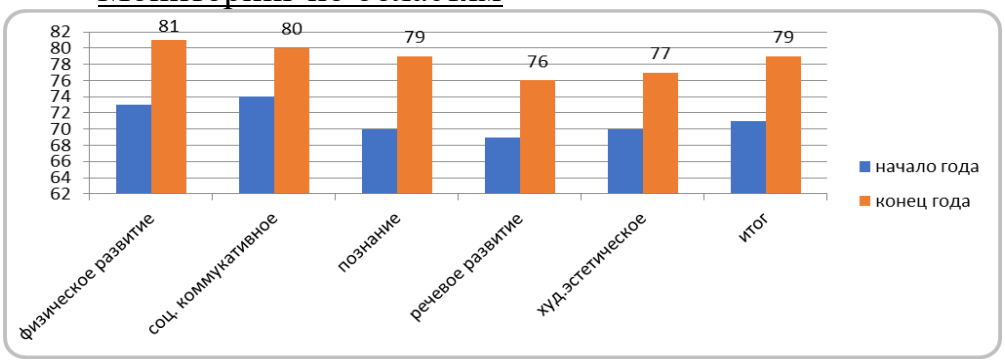
	Продуктивная деятельность по замыслу и на заданную тему.
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
	Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
	Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен
	Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений.
	Физкультурные занятия, игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
	Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
	Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
	Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, изготовление подарков
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе.
	Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
	Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, слушать музыку

Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ
	Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба
	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

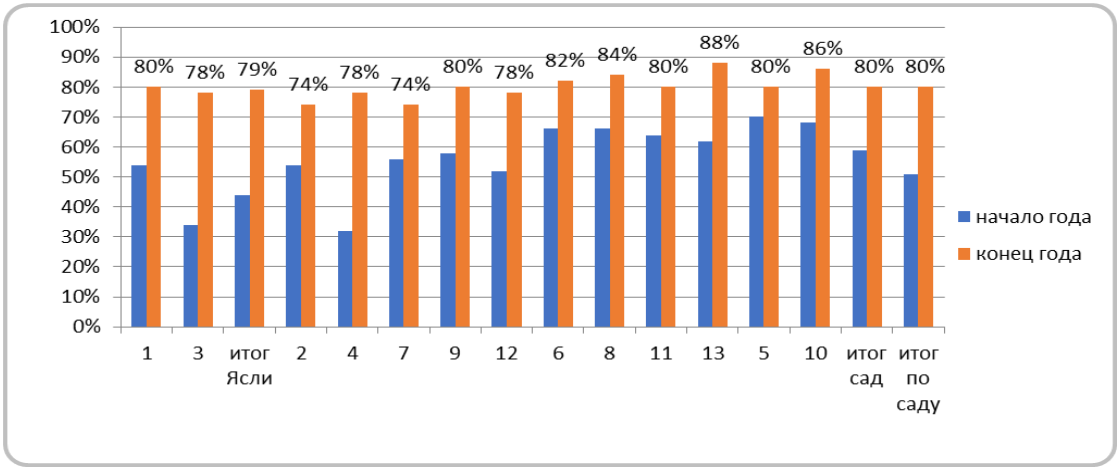
Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Результаты усвоения ООП МДОУ по образовательным областям на начало и конец учебного года

Мониторинг по областям



Мониторинг по группам.



Анализ результатов педагогической диагностики показал, что освоение воспитанниками образовательной программы детского сада на конец учебного года составляет 80 % (3,5 б) – у детей раннего дошкольного возраста (группы 1,3), 80 % (4 балла) – у детей дошкольного возраста (группы 4-13),. В целом, мы отмечаем положительную динамику реализации образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

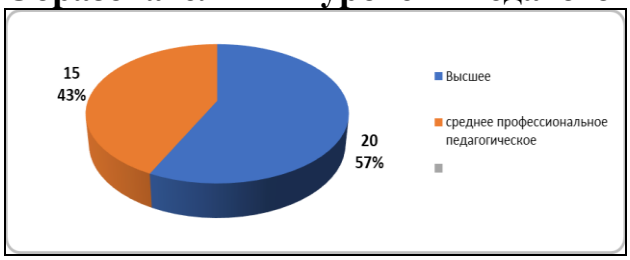
Педагогический коллектив детского сада

Общая численность коллектива: 65 чел.

Педагогический коллектив состоит из 34 педагогов.

- воспитатели- 26 чел
- учитель-логопед – 5 чел.
- музыкальный руководитель – 1 чел,
- педагог-психолог – 1 чел.
- инструктор по физкультуре – 1 чел.

Образовательный уровень педагогов.



1	Более 20 лет	22 человека
2	15-20 лет	4 человека
3	10-15 лет	3человек
4	5-10 лет	3 человека
5	До 5 лет	2 человек

Квалификационный уровень на 01.06.2021

Категория	Количество человек
высшая	5 человек
первая	25 человек
соответствие	3 человека
без категории	1 человек

Награждения сотрудников детского сада.

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ – 1 человек.
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 9 человек.
- Грамота Департамента образования Ярославской области – 24 человека.
- Человек труда-5 человек.

Анализируя педагогический коллектив детского сада можно сделать вывод о том, что отмечается стабильная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения качественных результатов образовательной деятельности является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогический коллектив активно занимается инновациями: внедрением и использованием новых эффективных педагогических технологий, таких как здоровьесберегающие технологии, развивающее и проблемное обучение, ИКТ, технологии ТРИЗ, проектный метод и др.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- Прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов;
- Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- Работы в творческих группах детского сада;
- Самообразование.

С 2019 года педагоги детского сада приняли участвовали в инновационном проекте - Муниципальная инновационная площадка «Современный детский сад – островок счастливого детства» (модуль «Астрономия», модуль «Развитие семейного спорта»)

Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Основными задачами сотрудничества являются:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка;
- Оказание родителям консультативной помощи;
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, информрование родителей через еженедельное оформление родительских уголков в группах о прохождении программы, еженедельной консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, других специалистов, ежеквартально педагогами проводятся родительские собрания, общие собрания для

родителей вновь поступающих детей, родительские конференции по итогам работы детского сада, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, по вопросам прохождения программы, кроме того, огромное значение в сплочении детского коллектива имеют совместные праздники, совместные с родителями трудовая деятельность, проведение недель «Здоровья», физкультурных досугов «Мама, папа, я – спортивная семья», практикумов общения с детьми и познавательному развитию в «Школе молодой семьи».

Реализация консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение

В детском саду организован консультационный пункт с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возрастов, поддержки всестороннего развития личности детей, педагогическое просвещение родителей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультационного пункта направлена на решение следующих задач:

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- Информирование родителей (законных представителей) о возрастных и психологических особенностях развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и умением применять их в общении с ребенком;
- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, а также социализации детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

В детском саду создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Данная организация деятельности осуществляется специалистами:

- - врачом-педиатром;
- - старшей медицинской сестрой;
- - педагогом-психологом;
- - учителями-логопедами;
- - инструктором по физической культуре;
- - воспитателями.

Основные задачи по реализации направления по сохранению и укреплению здоровья воспитанников являются:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.
- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка.

- Реализовать преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка;
- Способствовать формированию мотивации родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу.

Материально-технические условия

Материально-технические условия детского сада соответствуют современным требованиям. Все помещения оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивают охрану здоровья воспитанников и работников учреждения. Материально-технические условия учреждения систематически развиваются. Территория детского сада благоустроена. В настоящее время продолжается работа по улучшению прогулочных участков.

Информационная и рекламная деятельность.

Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 54». Ежемесячно педагоги МДОУ размещают творческие отчеты о работе с детьми и рекомендации для родителей. По результатам культурно-досуговых мероприятий, конкурсов и фестивалей обновляется лента новостей сайта.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательной деятельности: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения)

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность строится на следующих ***основных положениях***:

– Приоритет ребенка.
– Доступность дошкольного образования.
– Качество дошкольного образования.
– Привлекательность дошкольного образования.
– Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
– Компетентность (профессионально-педагогическая).
– Интеграция с преемственными учреждениями.
- Социализация выпускников детского сада в обществе.

Качественная реализация ФГОС ДО в образовательной деятельности требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору современных педагогических технологий. Коллективу предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательной деятельности общения с детьми на модель, личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. ***Личностно-ориентированный подход*** в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на

основе которой детский сад разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2026 года педагоги проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Принципы реализации концепции

Планирование образовательного пространства детского сада будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизма, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности дошкольника, психологизации педагогического процесса.

2. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок должен найти свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

3. Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

4 Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения ребенка к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, интеллектуальной и нравственной.

5. Принцип развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности

6.Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию

на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

7.Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

8. Принцип стандартизации, который предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

9. Принцип обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

Данные принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДОУ.

Модель детского сада (как желаемый результат)

Модель дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального уровней образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций иответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения.

Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит

перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка сцелью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персоналаучреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

- выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика; коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решенияпоставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы; произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация Основной образовательной программы детского сада, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы развития являются:

Создание инновационного развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности, обеспечивающего целенаправленный переход образовательной организации к получению качественно новых результатов в обучении и воспитании разных и равных обучающихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1 Освоение и внедрение инновационных технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды «Детский сад №54», способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности.

2. Повышение эффективности использования информационных образовательных технологий;
3. Совершенствование психолого-педагогических, материально- технических и финансовых условий обеспечения реализации программы;
4. Совершенствование работы с социумом, родителями, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов.

Методическая база реализации программы развития:

– ***компетентностный подход*** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных уровнях образования;

– ***системно-деятельностный подход,*** при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

- ***системный подход,*** который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– ***личностный подход*** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– ***оптимизационный подход*** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных

Этапы реализации:

Первый этап - 2021-2022 годы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап 2023-2025 годы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап 2026 год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Прогнозируемые результаты программы развития:

- Созданы условия для получения качественного дошкольного образования, обеспечено обновление содержания и образовательных технологий;
- Повысится конкурентоспособность образовательной организации: представление инновационных проектов, участие в конкурсах различного уровня, развитие платных образовательных услуг;
- Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни воспитанников, снизилась детская заболеваемость;
- Создана развивающая среда, проведено материально - техническое оснащение групп и других помещений в соответствии с современными требованиями и нормами;
- Активное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- Обеспечено развитие инновационного потенциала педагогов отработка механизмов изучения степени удовлетворенности.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Для реализации программы предусмотрено несколько проектов. Целью представляемых проектов является **оптимизация всех сторон** воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития МДОУ «Детский сад №54».

4.1. Проект «Детский сад – сад будущего»

Цель: Совершенствование психолого-педагогических, материально-технических и финансовых условий обеспечения реализации программы
Задача: Рациональное использование бюджетных средств, для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально- технической базы ДОУ

№	Мероприятия проекта «Детский сад –сад будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на частичный ремонт детскогосада	2021-2025	Без финансирования	Заведующий
2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, педагогическ ий коллектив
3.	Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	Приобретение оборудования	2022-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель,
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	Адресная программа	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в	2023-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
		методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ			

Ожидаемый продукт:
- Разработана модель имиджа детского сада
- Развитие проектной деятельности и представление проектов на муниципальном и региональном уровне.
- Увеличение количества платных образовательных услуг, предоставляемых детским садом.

Социальный эффект:
- Позитивные отзывы о детском саде со стороны родителей (законных представителей).
- Популярность среди в профессиональных кругах и среди общественности.

4.2 Проект «Одаренные дети»

Цель: Освоение и внедрение инновационных технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды «Детский сад №54.

Задача: обновление содержания и методов образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№	Мероприятия проекта «Одаренные дети»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, педагогический коллектив
4.	Повышение эффективности управления детским садом через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив
5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Ожидаемый продукт:

- Интерактивные экскурсии;
- Развитие работы педагогов по направлениям: технической, познавательной, творческой, экспериментальной и художественной деятельности.

Социальный эффект:
- Заинтересованность образовательных организаций в воспитанниках.

4.3 Проект «Мы вместе»

Цель: совершенствование работы с социумом, родителями, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№п	**Мероприятия проекта «Мы вместе»**	**Планируемы йрезультат**	**Сроки проведе-ния**	**Финансирова-ние**	**Ответственн ые**
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и вконце).	Организац иясистемы ежемесячн ой работы по проведени ю консультирова ния родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленным и проблемами.	2021-2021	Без финансировани я	Заведующий, старший воспитатель, педагогическ ий коллектив

2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) работой детского сада, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагогический коллектив
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив
5.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте детского сада	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив

Ожидаемый продукт:
Улучшение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников: виртуальное консультирование, работа педагогов с родителями (законными представителями), в том числе на платформе «ZOOM».

Социальный эффект: Улучшение имиджа детского сада.

4.4. Проект «Информационное пространство дошкольника»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды детского сада с учетом планируемых изменений в образовательной деятельности.

№	Мероприятия проекта «Информационное пространство дошкольника»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в детском саду	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2021-2022	Без финансирования	Заведующий. Старший воспитатель, завхоз
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения НОД с обучающимися и педагогами	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2023-2026	Бюджетное финансирование, внебюджетная деятельность	Заведующий. Старший воспитатель, завхоз

3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2023-2026	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2023-2026	Бюджетное финансирование, внебюджетная деятельность	Старший воспитатель, воспитатели

Ожидаемый продукт: Использование ИКТ-программ для развития: воображения, мышления, речи, ФЭМП, памяти, разговорных навыков на иностранных языках, умения пользоваться простейшими графическими редакторами, игровых навыков (игры-путешествия).

Социальный эффект: Создание электронного портфолио воспитанника и педагога, виртуальная студия.

4.5. Проект «Педагог будущего»

Цель: Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2021-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2022-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Бюджетное финансирование, внебюджетная деятельность	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2022-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого воспитателя»	2022-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели-наставники
6.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	Ежегодно, в соответствии с графиком	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
7.	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Мониторинг	Раз в три года	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

Ожидаемый продукт: Разработка и апробирование критериев качества эффективной образовательной деятельности.

Социальный эффект:

- Развитие стойкой мотивации, способствующей профессиональному росту педагога.
- Демонстрация опыта широкой общественности системы качества предоставляемых образовательных услуг.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	**Критерии эффективности**
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательной деятельности с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования (в том числе платных).
Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательной деятельности.
Информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Целевые индикаторы реализации программы

Профессиональная компетентность педагогического коллектива.

Показатель социально-экономической эффективности	***Способ расчета показателя***	***Базовое значение***	***Динамика индикаторов и показателей***					***Конечное значение***
			2021	***2022***	***2023***	***2024***	***2025***	
Уровень обеспеченности персоналом (педагогический, административный, младший обслуживающий персонал) учреждений дошкольного образования	Укомплектованность кадрами (в %)	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень образования педагогических кадров	Доля педагогов, имеющих педагогическое образование	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень квалификации педагогов	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории от общего числа (в%)	70%	82%	82%	82%	90%	90%	90%
Доля педагогов, освоивших программу КПК	Доля педагогов, освоивших программу КПК от общего числа (в%)	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями от общего числа (в%)	70%	70%	70%	70%	70%	70%	70%

Содействие повышению роли родителей в воспитании и образовании ребенка, обеспечивая открытость образовательной деятельности и активное вовлечение семей в образовательные отношения

Показатель социально-экономической эффективности	***Способ расчета показателя***	***Базовое значение***	***Динамика индикаторов и показателей***					***Конечное значение***
			2021	***2022***	***2023***	***2024***	***2025***	
Уровень участия родителей в жизнедеятельности МДОУ	Доля родителей, участвующих в жизнедеятельности ДОУ	70%	70%	70%	70%	70%	70%	70%
Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	Количество семей, удовлетворенных деятельностью ДОУ	60%	80%	80%	85%	85%	90%	90%
Отсутствие жалоб	Количество жалоб	0	0	0	0	0	0	0

Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения.

Показатель социально-экономической эффективности	***Способ расчета показателя***	***Базовое значение***	***Динамика индикаторов и показателей***					***Конечное значение***
			2021	***2022***	***2023***	***2024***	***2025***	
Реализация программы здоровья	Доля реализованных мероприятий от общего числа (в%)	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
Доля педагогов, реализующих элементы здоровьесберегающих технологий	Доля педагогов от общего числа (в%)	70%	70%	75%	80%	85%	90%	90%

Достижение нового образовательного результата путем реализации ООП .

Показатель социально-экономической эффективности	*Способ расчета показателя*	*Базовое значение*	*Динамика индикаторов и показателей*					*Конечное значение*
			2021	*2022*	*2023*	*2024*	*2025*	
Выполнение планового показателя по количеству детодней (муниц. задание)	Процент выполнения планового показателя по количеству детодней	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
Уровень заболеваемости	Число дней, пропущенных в среднем одним ребенком по болезни	19	16	16	16	16	16	16
Систематическое отслеживание доли обучающихся, имеющих разные уровни освоения программы МДОУ.	Мониторинг	85%	86%	87%	88%	89%	90%	90%

Приведение в соответствие с современными требованиями материально-технические условия и предметно-пространственную развивающую образовательную среду (далее – ППРОС) учреждения, обеспечивая максимальную реализацию образовательного потенциала учреждения и комфортное пребывание дошкольников в учреждении.

Показатель социально-экономической эффективности	*Способ расчета показателя*	*Базовое значение*	*Динамика индикаторов и показателей*					*Конечное значение*
			2021	*2022*	*2023*	*2024*	*2025*	
1.Наличие материалов, пособий, оборудования для разных видов деятельности	Количество оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту в % от общего количества согласно перечня	65%	70%	75%	80%	85%	90%	90%

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программнометодическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. - М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.