

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 54»

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад №54»  
«01» сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ШАХМАТЫ»**

Физкультурно – спортивное направление

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 144 часа

Автор-составитель:  
Скотникова Юлия Владимировна,  
Инструктор по физической культуре

Ярославль  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Пояснительная записка</b>	3
<b>2. Учебно-тематический план 1 года обучения</b>	12
<b>3. Учебно-тематический план 2 года обучения</b>	13
<b>4. Календарный учебный график 1 год обучения</b>	14
<b>5. Календарный учебный график 2 год обучения</b>	16
<b>6. Содержание программы обучения</b>	18
<b>7. Методическое, дидактическое и материально техническое обеспечение реализации программы</b>	24
<b>8. Форма аттестации и оценочные материалы</b>	26
<b>9. Список использованной литературы</b>	29

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

### **Актуальность**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится более собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

### **Практическая значимость программы**

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Программа «Шахматы для дошкольников» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.
- №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
  - Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ;
  - Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями на 28 декабря 2016 года);
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
  - Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
  - Концепция развития дополнительного образования детей утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
  - Постановление от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
  - Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо от 18 ноября 2015 года № 09 - 3242;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
- Локальные акты:
- Устав ДОУ, утверждён приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 10.06.2015г.
  - Лицензия № 200/15 от 04.08.2015г. на осуществление образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 54 »,

г. Ярославль.

**Цель программы:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Основные задачи программы:**

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:



- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

#### Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

**Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы

достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: 5 – 7 лет.

Учебная нагрузка определяется с учётом возраста детей, года обучения. В соответствии с СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41), устанавливается продолжительность занятий (в академических часах), их периодичность и общее количество часов в неделю и за год.

Программа реализуется за 2 года; периодичность проведения занятий - 2 раз в неделю; продолжительность занятия – 1 академический час (25 минут – для детей старших групп, 30 минут – для детей подготовительных групп), общее количество часов в год – 72 академических часа.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске, на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения

считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Программа является адаптированной. В её основу положены программы дополнительного образования по обучению дошкольников базовой технике игры в шахматы «Волшебный мир шахмат» (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Айгуль», г. Набережные Челны, 2017 г.), И. Г. Сухина «Шахматы, первый год» и М. Г. Смоляковой «Разноцветный мир».

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1</b>	<b>Шахматная доска</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1.1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	1	0
1.2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	2	1	1
1.3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	2	1	1
<b>2</b>	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>22</b>
2.1	Общие сведения о шахматных фигурах	5	3	2
2.2	Ладья	4	2	2
2.3	Слон	6	3	3
2.4	Ферзь	6	3	3
2.5	Конь	8	3	5
2.6	Пешка	4	1	3
2.7	Король	6	2	4
<b>3</b>	<b>Шах</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1	Шах	2	1	1
3.2	Открытый шах. Двойной шах	2	1	1
<b>4</b>	<b>Мат</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
4.1	Мат	2	1	1
4.2	Мат в один ход	4	2	2
4.3	Ничья, пат	2	1	1
4.4	Рокировка	2	1	1
4.5	Шахматная викторина	1	1	0
<b>5</b>	<b>Шахматная партия</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2	<b>Краткая история шахмат</b>	1	1	0
<b>3</b>	<b>Шахматная нотация</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
3.1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	3	1	2
3.2	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	3	1	2
3.3	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии	2	1	1
<b>4</b>	<b>Ценность шахматных фигур</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4.1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	2	1	1
4.2	Достижение материального перевеса	2	1	1
4.3	Достижение материального перевеса. Способы защиты	2	1	1
4.4	Защита	2	1	1
<b>5</b>	<b>Техника матования одинокого короля</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5.1	Две ладьи против короля	2	1	1
5.2	Ферзь и ладья против короля	2	1	1
5.3	Ферзь и король против короля	2	1	1
5.4	Ладья и король против короля	2	1	1
<b>6</b>	<b>Достижение мата без жертвы материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
6.1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	2	1	1
6.2	Цугцванг	2	1	1
6.3	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	2	1	1
6.4	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	2	1	1
<b>7</b>	<b>Шахматная комбинация</b>	<b>26</b>	<b>10,5</b>	<b>15,5</b>
7.1	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	2	0,5	1,5
7.2	Матовые комбинации. Тема завлечения.	2	0,5	1,5
7.3	Матовые комбинации. Тема блокировки	2	1	1
7.4	Тема разрушения королевского прикрытия	2	1	1
7.5	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	2	1	1
7.6	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	2	1	1
7.7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	2	1	1
7.8	Тема уничтожения защиты. Тема связки	2	1	1
7.9	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	2	1	1

7.10	Тема превращения пешки	1	0,5	0,5
7.11	Сочетание тактических приемов	2	1	1
7.12	Патовые комбинации	1	0	1
7.13	Комбинации на вечный шах.	1	0	1
7.14	Типичные комбинации в дебюте	2	0	2
7.15	Шахматная викторина	1	1	0
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
8,1	Повторение программного материала	4	1	4
8,2	Шахматный турнир	3	0	3
8,3	Итоговое занятие. Праздник	1	1	0

#### 4. ПРИМЕРНОЕ УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 год обучения (72 часов)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Шахматная доска (5ч.)</b>			
1		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1
2		Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1
3		Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1
4		Диагональ. Большие и короткие диагонали	1
5		Диагональ. Большие и короткие диагонали	1
<b>Шахматные фигуры (39ч.)</b>			
6		Белые и черные фигуры	1
7		Виды шахматных фигур	1
8		Виды шахматных фигур	1
9		Начальное положение	1
10		Начальное положение	1
11		Ладья. Место ладьи в начальном положении	1
12		Ход ладьи	1
13		Ход ладьи	1
14		Ход ладьи	1
15		Слон. Место слона в начальном положении	1
16		Ход слона	1
17		Ход слона	1
18		Ход слона	1
19		Ладья против слона	1
20		Ладья против слона	1
21		Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1
22		Ход ферзя	1
23		Ход ферзя	1
24		Ход ферзя	1
25		Ферзь против ладьи и слона	1
26		Ферзь против ладьи и слона	1
27		Конь. Место коня в начальном положении	1
28		Ход коня	1

29		Ход коня	1
30		Ход коня	1
31		Ход коня	1
32		Ход коня	1
33		Конь против ферзя, ладьи, слона	1
34		Конь против ферзя, ладьи, слона	1
35		Пешка. Место пешки в начальном положении	1
36		Ход пешки	1
37		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1
38		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1
39		Король. Место короля в начальном положении	1
40		Ход короля	1
41		Ход короля	1
42		Король против других фигур	1
43		Король против других фигур	1
44		Король против других фигур	1
<b>Шах (4ч.)</b>			
45		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1
46		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1
47		Открытый шах. Двойной шах	1
48		Открытый шах. Двойной шах	1
<b>Мат (11ч.)</b>			
49		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	1
50		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	1
51		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1
52		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	
53		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	
54		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	1
55		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1
56		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1
57		Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1
58		Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1
59		Шахматная викторина	1
<b>Шахматная партия (6ч.)</b>			
60		Игра всеми фигурами из начального положения	1
61		Игра всеми фигурами из начального положения	1
62		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1
63		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1
64		Демонстрация коротких партий.	1
65		Демонстрация коротких партий.	1
<b>Повторение (7ч.)</b>			
66		Шахматный турнир. Предварительный этап.	1
67		Шахматный турнир. Полуфинал.	1
68		Шахматный турнир. Финал.	1
69		Повторение программного материала.	1

70		Повторение программного материала.	1
71		Повторение программного материала.	1
72		Повторение программного материала.	1

## 5. ПРИМЕРНОЕ УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 год обучения (72 часов)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение (4ч.)</b>			
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур.	1
2		Шах, мат, пат. Начальное положение.	1
3		Рокировка. Взятие на проходе.	1
4		Превращение пешки. Варианты ничьей.	1
<b>Краткая история шахмат (1ч.)</b>			
5		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1
<b>Шахматная нотация (8ч.)</b>			
6		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1
7		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1
8		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1
9		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1
10		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1
11		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1
12		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1
13		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1
<b>Ценность шахматных фигур (8ч.)</b>			
14		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1
15		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1
16		Достижение материального перевеса	1
17		Достижение материального перевеса	1
18		Достижение материального перевеса. Способы защиты	1
19		Достижение материального перевеса. Способы защиты	
20		Защита	
21		Защита	1
<b>Техника матования одинокого короля (8ч.)</b>			
22		Две ладьи против короля.	1
23		Две ладьи против короля.	1
24		Ферзь и ладья против короля.	1
25		Ферзь и ладья против короля.	1
26		Ферзь и король против короля.	1
27		Ферзь и король против короля.	1
28		Ладья и король против короля.	1
29		Ладья и король против короля.	1
<b>Достижение мата без жертвы материала (8ч.)</b>			



30		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	1
31		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	1
32		Цугцванг	1
33		Цугцванг	1
34		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1
35		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1
36		Учебные положения на мат в два хода в дебюте	1
37		Учебные положения на мат в два хода в дебюте	1
<b>Шахматная комбинация (26ч.)</b>			
38		Матовые комбинации. Тема отвлечения	1
39		Матовые комбинации. Тема отвлечения	1
40		Матовые комбинации. Тема завлечения	1
41		Матовые комбинации. Тема завлечения	1
42		Матовые комбинации. Тема блокировки	1
43		Матовые комбинации. Тема блокировки	1
44		Тема разрушения королевского прикрытия	1
45		Тема разрушения королевского прикрытия	1
46		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	1
47		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	1
48		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	1
49		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	1
50		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
51		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
52		Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1
53		Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1
54		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1
55		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1
56		Тема превращения пешки.	1
57		Сочетание тактических приемов.	1
58		Сочетание тактических приемов.	1
59		Патовые комбинации.	1
60		Комбинации на вечный шах.	1
61		Типичные комбинации в дебюте.	1
62		Типичные комбинации в дебюте (усложнённые примеры).	1
63		Шахматная викторина.	1
<b>Повторение (9ч.)</b>			
64		Повторение программного материала	1
65		Повторение программного материала	1
66		Повторение программного материала	1
67		Повторение программного материала	1
68		Повторение программного материала	1
69		Шахматный турнир. Предварительный этап.	1
70		Шахматный турнир. Полуфинал.	1
71		Шахматный турнир. Финал.	1
72		Итоговое занятие. Праздник.	1

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Первый год обучения (72 часа из расчета 2 часа в неделю)**

**1. Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**2. Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**3. Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**4. Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**5. Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Дидактические игры и задания*

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**6. Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**К концу первого года обучения дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого года обучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Второй год обучения (72 часов из расчета 2 часа в неделю)**

**1. Краткая история шахмат.** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**2. Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### *Дидактические игры и задания*

- “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
- “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).
- “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).
- “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

**3. Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### *Дидактические игры и задания*

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**4. Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### *Дидактические, игры и задания*

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**5. Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

#### *Дидактические игры и задания*

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**6. Шахматная комбинация.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения

пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### ***Дидактические игры и задания***

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

### **К концу второго года обучения дети должны знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

### **К концу второго года обучения дети должны уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная образовательная программа «Шахматы для дошкольников» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

#### С международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Законами РФ и документами Правительства РФ: ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

#### Документами Федеральных служб:



- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3648-20» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2017.
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы в 2-х частях - Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
- Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем: Учебник для начальной школы в 2-х частях. - Обнинск: Духовное возрождение, 2020.

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Набор детей производится в свободном порядке.

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

## **7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
- пазлы с изображением шахматных атрибутов

## **8. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

### **Первый год обучения**

#### **Критерии оценки**

##### 2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои

действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

### 1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

### 0 (Низкий):

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

## **Второй год обучения**

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;

- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

## **Критерии оценки**

### 2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять

задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

#### 1 (Средний):

Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

#### 0 (Низкий):

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

## 9. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.