Психологическая готовность к школе

**Личностно-социальная**

1. *Готовность к общению и взаимодействию. В первую очередь — со взрослыми:*

* понимать авторитет учителя, уважать его, следовать его правилам;
* не бояться;
* принимать его как человека;
* чувствовать и соблюдать дистанцию;
* выполнять то, что он говорит.

*Как сформировать данную готовность*: расширять круг общения с незнакомыми взрослыми, прививать элементарные навыки уважения к тем, кто старше. Приглашать домой друзей, включать его в контактирование с врачом в поликлинике, с продавцом в магазине, с другими родителями на детской площадке.

1. *Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками:*

* уметь работать в группе;
* быть доброжелательным, неконфликтным;
* знать о взаимовыручке;
* иметь понятие о дружбе.

*Как сформировать данную готовность*: не лишать детского сада, способствовать взаимодействию с другими детьми во время прогулок, приглашать маленьких друзей в гости домой, обучать ролевым играм, выводить на массовые мероприятия. У ребёнка, посещавшего детский сад, личностно-социальная психологическая готовность к школьному обучению гораздо выше, чем у того, кто сидел дома.

**Эмоционально-волевая**

*Эмоционально-волевая готовность определяется следующими моментами:*

* У дошкольника перед поступлением в школу должны сформироваться самостоятельность, организованность.
* Обязательное умение — следить за собственным поведением.
* Готов идти на контакт и сотрудничество с взрослыми. Маленький ученик должен быть готов к выполнению заданий, которые ему не слишком нравятся (развитие произвольной сферы).
* Внимательно слушает взрослого без отвлечения на посторонние предметы или вещи.

*Как организовать подготовку*: приучать к соблюдению режима дня; прививать навык усидчивости; не нагружать чрезмерными занятиями; отдать в «Школу будущего первоклассника»; не забывать, что ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте — игровая.

**Интеллектуальная**

Готовность к интеллектуальному труду. Многие родители неправильно понимают этот момент. Он вовсе не означает умение читать и писать, говорить на английском и знать наизусть отрывок из «Евгения Онегина». Речь об умении логически размышлять — к этому времени должна быть сформирована база аналитического склада ума.

Интеллектуальную готовность можно поделить на 4 сферы: мышление, память, мелкую моторику, речь.

*1.Мышление*

Оно помогает ребенку закрепить знания об окружающем мире:

* Информацию о своей семье, о себе (адрес, имя, фамилию родителей и свои данные).
* Цвета и геометрические фигуры.
* Правильно соотносить и понимать значение следующих слов: «маленький, большой, уже, шире, между, около».
* Делать обобщение предметов по одному двум признакам, проводить анализ. Уметь заканчивать начатое предложение по смыслу.
* Находить лишнее слово или предмет в группе слов, предметов.
* Складывать мелкие пазлы без помощи взрослого.

*2.Память*

Родителям стоит помнить, что подготовка включает в себя хорошо развитую детскую память. Ведь школьнику приходится усваивать большую часть информации на слух, а затем воспроизводить ее.

*Из чего будет видно, что память у дошкольника развита:*

* Чтение стихотворений.
* Пересказ знакомых сказок или рассказов.
* Логические диктанты: деткам показывают картинку с произвольным набором картинок. На запоминание дается до пяти секунд, после чего картинку закрывают, а детки должны самостоятельно воспроизвести эту картинку.
* Рассказывание скороговорок, пословиц, понимание их смысловой нагрузки.
* Должен уметь свободно ориентироваться в пространстве и на местности.

1. *Мелкая моторика*

Многие родители делают огромную ошибку, не разрешая детям работать дома с ножницами. Именно ножницы и пластилин помогают натренировать слабые мышцы детской кисти руки. Подойдут также игры с крупами, пальчиковые разминки. *Посмотрим, что же подразумевает под собой хорошо развитая мелкая моторика?*

* Желательно чтобы дошкольник умел правильно держать карандаш, кисточку, ручку.
* Аккуратно, в одном направлении раскрашивает нарисованный предмет, наносит штриховку, не выходя за контуры предмета.
* Умеет пользоваться ножницами. Умеет выполнять аппликационные работы.

*4.Речь*

Речевая подготовка детей к школе предполагает обладание хорошо развитой речи.

* Умеет беседовать на заданную тему (диалогическая речь). Выразительно рассказывает стихотворения.
* Составляет предложения из нескольких предложенных слов.
* Четко различает, где звук, где буква.
* На слух определяет, из скольких слогов состоит слово.
* Умеет по слогам читать небольшие тексты.

*Какой может быть подготовка на развитие интеллектуальной сферы:* научить решать простейшие логические детские задачки; разгадывать вместе загадки, шарады, детские кроссворды; чаще задавать вопрос «почему?»; играть вместе в настольные развивающие игры; покупать лего, конструкторы, паззлы; не прекращать развитие мелкой моторики рук (лепить, вырисовывать детали, делать поделки, ходить на занятия пескотерапии), различные упражнения на тренировку памяти (слуховой и зрительной)

**Мотивационная**

Является одним из важных факторов успешности будущего школьника. Это своеобразный ключик, помогающий дошкольнику выполнить «хороший старт». *Она подразумевает сформированность положительного отношения к:*

* школьному процессу;
* учителю;
* другим детям;
* урокам и домашним заданиям;
* самому себе.

А так же желание посещать занятия, стремление к получению новой необычной информации и тяга к получению или освоению новых знаний.

*Как организовать подготовку*: говорить об учителях только хорошее, заинтересовать процессом обучения, работать над адекватной самооценкой. Рассказывать про то, как вам, родителям, нравилось ходить в школу и что там было интересного. Читайте сказки и рассказы про школу.

**Советы родителям**

1. Играйте с ребёнком «в школу», рассказывайте о ней, пусть он общается с теми, кто уже туда ходит.
2. Можно записать его в «Школу будущего первоклассника», где он познакомится со своей первой учительницей и режимом дня.
3. Научите преодолевать трудности, доделывать задания до конца, не бросать начатое на полпути.
4. Читайте вместе, обсуждайте книжки, делитесь впечатлениями. Отдавайте предпочтение рассказам про школьную жизнь.
5. Предоставьте его больше свободы и самостоятельности, чтобы он чувствовал себя уверенно и без вас.
6. Развивающих настольных игр и логических детских загадок достаточно для интеллектуально-психологической подготовки. Не переборщите с занятиями — это может отбить мотивацию.
7. Дозировано развивайте когнитивную сферы: память, мышление, воображение, внимание.

Самая главная рекомендация: психологическая подготовка — это путь длиной от рождения до того момента, как он впервые сядет за парту. Поэтому начинать её следует как можно раньше. Но при этом помнить, что перегружать развивающими занятиями и персональными педагогами не стоит.

**Примеры упражнений** для развития когнитивных способностей:

**Развитие памяти и внимания**

Разложите на столе разные вещи (лучше связанные со школьной тематикой — ручку, тетрадь, карандаши, альбом). Когда ребёнок выйдет из комнаты, поменяйте предметы местами или уберите что-нибудь. Вернувшись, он должен сказать, что изменилось.

**Развитие воображения**

Разложите картинки на школьную тему (как ёжик опоздал на урок, например). Без 5 минут первоклассник должен сочинить по ним связный рассказ.

**Развитие мышления**

Составьте ряд чисел (от 10 до 25), расположенных хаотически. Предложите дошкольнику вычеркнуть из него определённую цифру (2, например), сколько бы раз она не встречалась.

**Развитие речи**

Устраивайте праздники школьных вещей. Например, сегодня — праздник шариковой ручки. Расскажите, как она устроена, как работает, какие функции выполняет. Дайте задание сочинить про неё сказку. Так будет пополняться словарный запас, развиваться грамматический строй речи.

**Развитие мотивации**

Читайте сказки о том, как животным и детям, не посещающим школу, приходится трудно в жизни. И наоборот — как весело и полезно учиться в ней.

Ежедневное выполнение 1-2 упражнений такого рода — отличная психологическая подготовка к школьному обучению.