**Конспект ООД по математике в средней группе**

**на тему:** « **Новости из Простоквашина ».**

**Подготовила Шувалова Оксана Георгиевна,**

 **воспитатель высшей категории.**

**Задачи:**

* учить сравнивать предметы по количеству, определять, в какой группе предметов больше, меньше, поровну;
* учить сравнивать предметы по величине;
* закреплять знания цветов и геометрических фигур;
* закреплять порядковый счёт;
* форми­ровать умение действовать по схеме;

**Материал.** Плоскостные изображения Дяди Фёдора, кота Матроскина, Шарика, коровы Мурки, трактора Мити, почтальона Печкина, монеты из бумаги (по шесть штук золотого и серебряного цвета); две фотографии воспитателя, картинки животных и их детёнышей ; плоскостные изображения посуды, схема трактора из геометрических фигур , наборы геометрических фигур, магнитная доска, мяч, посылка с флешкой, магнитофон, телевизор.

**Предварительная работа**. Чтение повес­ти Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».

**Ход занятия: Введение в игровую ситуацию**

Звучит аудиозапись музыки из мульт­фильма «Каникулы в Простоквашино». Де­ти входят в групповую комнату и встают около воспитателя полукругом.

* Воспитатель. Слышали новость? Дядя Фёдор, пёс Шарик и кот Матроскин из де­ревни Простоквашино нашли клад.

Что такое клад? (ответы детей)

(дети садятся на стульчики и смотрят видеофрагмент «Как Простоквашинцы нашли клад…»)

Воспитатель: - Они его сдали в музей, и за это получи­ли премию. (Достаёт из сундучка двенадцать мо­нет: шесть золотых и шесть серебряных.) Дядя Фёдор решил отдать монеты Матроски­ну и Шарику. Для этого нужно разделить их между котом и псом поровну.

Но Дядя Федор озадачился как это сделать?

– Что делать? (надо помочь Дяде Фёдору)

- Поможем мальчику!

- Как? (варианты ответов детей)

**Включение нового знания в систему знаний**

Воспитатель выставляет на магнитной доске плоско­стные изображения Матроскина, Шарика и монеты.

  

  

Воспитатель: - Как разделить эти монеты поровну? (Надо составить пары: положить под каждую зо­лотую монету одну серебряную.)

- Сколько здесь золотых мо­нет?

- Сколько здесь золотых мо­нет?

- Каких больше? Каких меньше? (Поровну)

- Как проверить, что их поровну?

- По сколь­ко монет досталось Матроскину и Шари­ку? (по 6 монет)

- По скольку пар монет? (По три пары.)

**Вывод: - Вы помогли Дяде Фёдору поделить монеты поровну, потому что умеете сравнивать предметы по количеству.**

* Шарик на свои деньги купил фоторужьё и стал фотографом!

( просмотр видеофрагмента «Как Шарик фотографировал…»)

Он фотографировал картины природы, животных и своих друзей.

Меня тоже он несколько раз фотографировал, а потом присылал фотографии по почте…(воспитатель выкладывает свои фотографии)

 **Затруднение в игровой ситуации**

Воспитатель: - Но вот беда я не помню в какой последовательности эти фотографии были сделаны? Шарик не имеет привычки на них подписывать дату, а мне так хочется понять, что было раньше, а что позже?

- Что делать? (ответы детей)

- Правильно: вот я маленькая, ещё ребенок; а на этой фотографии я уже взрослая тетя!

- Молодцы!

- Но фотографии животных тоже перепутаны и не разберёшь, что было раньше, а что было позже?

- Мы можем разобраться в этом?

- Как ? (ответы детей)

Д/и «Раньше, позже» (дети выбирают животных по парам и называют - что было раньше, а что позже).

* Воспитатель: - Кот Матроскин на свои деньги купил ко­рову Мурку.

 Мурка была капризная, но мо­лока давала много.

Молоком была заполнена вся посуда,

которая находилась в доме (в-ль выставляет на магнитной доске картинки с посудой).

   

 - Матрос­кин во всём любит порядок. Помогите ему расставить посуду по порядку - от самой большой до самой маленькой посуды

Воспитатель. Назовите посуду по по­рядку ( дети называют посуду использую порядковый счёт).

- Какая посуда самая большая? (бидон)

- Какая посуда самая маленькая? (блюдце)

**Вывод: - Вы помогли Матроскину расставить всю посуду по – порядку, потому что умеем сравнивать предметы по величине и знаем порядковый счёт.**

* Воспитатель: - Живут себе Простоквашинцы в деревне и многого не знают: что быва­ет в мире, а чего не бывает, вопросов много, а ответы на них не знают.

- Мы сможем им помочь? Конечно, мы ведь с вами умные, знающие ребята!

- Предлагаю вам встать в круг и ответить на их вопросы.

Проводится игра с мячом «Бывает - не бывает». Воспитатель бросает мяч каж­дому ребёнку и задаёт по одному вопросу. Тот ловит мяч, отвечает на вопрос и воз­вращает мяч воспитателю.

Воспитатель:

- Бывает в лесу много деревьев?

- Могут ли рыбы летать высоко в небе?

- Бывает круг с углами?

- Бывает у кошки два хвоста?

- Бывает у слона три уха?

- Бывает суп красный?

- Бывает у зайца длинный хвост?

- Бывает у девочки тонкая талия?

**Вывод: - Молодцы! Вы ответили на многие вопросы Простоквашинцев, потому что вы умные и много знаете;**

* Воспитатель подводит детей к мольберту:

- А ещё купили Простоквашинцы трактор Митю.

Трактор был добрый, весёлый. Он очень часто громко хохотал и от смеха разваливался на части. Помогите его собрать.

Дети собирают по схеме трак­тор из геометрических фигур.

Воспитатель:

- Из каких частей состоит трактор?

- Какого цвета колёса?

- Какие части у трактора прямоугольные?

- Сколько жёлтых деталей у трактора?

**Вывод: - Молодцы! Вы помогли собрать трактор Митю, потому что умеете собирать по схемам.**

* **Итог занятия**

Воспитатель: - Дядя Федор со своими друзьями прислали нам посылку.

- Почему, они нам её прислали?

- Потому что мы помогли им! В чём? Мы помогли Дяде Фёдору поделить монеты поровну, потому что умеем сравнивать предметы по количеству;

* Мы помогли Шарику разобраться с фотографиями, что было раньше, а что позже, потому что умеем определять изменения предметов во времени;
* Мы помогли Матроскину расставить всю посуду по – порядку, потому что умеем сравнивать предметы по величине и знаем порядковый счёт.
* Мы ответили на многие вопросы простоквашинцев, потому что мы умные и много знаем;
* Мы помогли собрать трактор Митю, потому что умеем собирать по схемам;
* Мы смогли решить все проблемы, потому что решали вместе, сообща, одной дружной командой.

Воспитатель: - Но что-то я не вижу этой посылки? …Смотрите тут какое-то письмо? (Дети с воспитателем открывают и читают письмо от почтальона Печкина)

Письмо почтальона Печкина:

 ***Ребята!***

***Я принес вам посылку от Простоквашинцев:***

***Дяди Фёдора, кота Матроскина и Шарика.***

***Только я вам её не отдам!!!***

***Вы должны её будете сами найти!!!***

***Я спрятал её в предмет!***

***Предмет квадратной формы!!!***

***Если найдете, то буду за вас очень рад!!! С уважением Почтальон Печкин…***

- Ребята, почтальон Печкин решил над нами пошутить, придется нам принести все предметы квадратной формы и найти среди них тот, в котором спрятана посылка!

Д\и «Принеси предмет квадратной формы»

Дети находят в квадратной коробке посылку , в которой находится флешка с мультфильмом «Каникулы в Простоквашине» и воспитатель предлагает его посмотреть.