***Уважаемые родители, вы можете просто выполнить все задания, а можете подойти творчески и как предлагается в конспекте, спрятать 6 записок в разных местах квартиры!***

***Тема:* звуки *[с], [сь] — [з], [зь];* буквы С — *З.***

***Цель:***учить дифференцировать звуки *[с], [сь] — [з], [зь]* по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память.

***Оборудование:***записки с заданиями, ка­рандаши, **альбом 2 (см. внизу страница из альбома)!!!!.**

**Ход занятия**

1. ***Организационный момент.***

**Игра «Кто самый внимательный?»**

Цели:  развивать   слуховое   внимание,   совершенствовать фонематический слух.

-Взрослый называет слова, а ребенок поднимает руку только тогда, когда услышит названия животных жарких стран.

Слова:  жираф,   граф,   проходил,   крокодил,   зебра,  швабра, папаха, черепаха, газель, газон, попугай, каравай.

1. **Сообщение темы занятия (с. 18).**

— Сегодня мы научимся различать звуки. Посмотрите в верхний уголок страницы. Как свистит насос? Расскажите о звуках *[с], [сь] (согласные, глухие, твёрдый и мягкий).* А как звенит комар? Расскажите о звуках *[з], [зь] (сгласные, звонкие, твёрдый и мягкий).* Какие звуки мы будем сегодня различать?

**3. Сравнительная характеристика звуков [с], [сь] — [з], [зь].**

— Юпик предлагает сравнить звуки *[с], [сь]* — *[з], [зь].* Чем похожи звуки?

— Чем они отличаются?

**4. Дифференциация звуков [с], [сь] — [з], [зь] по звон­кости-глухости.**

— Юпик приготовил нам игру.

— Игра называется «Шесть записок». Первая записка у меня. На ней ***задание: «Составьте по картинкам цепочку слов так, чтобы последний звук слова являлся началом следующе­го слова».*** Эти картинки на странице книги. Найдите зебру. Назовите остальные картинки (носок, апельсин, коза). Пер­вое слово обозначено звездочкой. Составьте цепочку слов.

*Дети проводят карандашом линию от картинки к картинке.*

— Назовите слово со звуком с *([сь], [з], [зь]).*

*Логопед сообщает о местонахождении второй записки, напри­мер: «Вторая записка лежит под шкафом, который стоит справа от окна».*

***Задание на второй записке:***

Перед вами два сундука.

Что лежит в них, узнать пора.

*Дети называют предметы, в названиях которых есть звуки* ***[с], [сь]*** — ***[з], [зь].*** *Логопед сообщает о местонахождении третьей записки.*

***Задание на третьей записке:***

— Послушайте стихотворение. Назовите слова со звуком *[с] ([з])*. Повторите стихотворение, постарайтесь его запо­мнить.

Зайка, заинька косой,

Что ж ты бегаешь босой?

Подожди меня в лесу —

Я ботинки принесу.

**5.Физминутка.**

***«Жираф»***

Детям маленького роста *Присели.*

Рвать цветы легко и просто.

А тому, кто так высок, *Встали, потянулись*

Нелегко сорвать цветок*!**и наклонились вперед.*

***Пальчиковая гимнастика*** *(см. приложение 1 к занятию далее)*

*Логопед сообщает о местонахождении четвертой записки,*

***6. Дифференциация [с] [сь]* — *[з] [зь] при чтении.***

***Задание на четвертой записке: «Прочитай, не ошибись».***

*При чтении слогов и слов используется прием «Эхо»: сначала чи­тает взрослый, за ним повторно читает ребёнок. Лого­пед сообщает о местонахождении пятой записки.*

***7. Дифференциация С — З на письме.***

***Задание на пятой записке: «Восстановите слово».***

а) «Какая буква потерялась — *С* или *З?»* Дети вписывают в слове недостающие буквы.

б) Знакомство с написанием парных звонких и глухих сог­ласных на конце слова. Логопед объясняет написание парных согласных в паре слов: *тазы — таз.*

* Какой звук слышится на конце слове *таз?*
* На конце слова слышится глухой звук *[с]. Это* звон­кий согласный звук *[з]* на конце слова теряет голос, оглу­шается, и слышится звук *[с].* Послушайте слово *тазы.* Ко­гда после согласного *З* стоит гласный *Ы,* тогда точно слы­шится звук *[з].* Посмотрите, в слове *тазы* пишется буква З. Значит, и в слове *таз* пишется также буква *З.*

*Логопед делает вывод:*

*Если слышишь парный звук,*

*Будь внимательным, мой друг.*

*Парный сразу проверяй,*

*Слово смело изменяй:*

 *Таз* — *тазы, нос* — *носы* —

*Будешь грамотным и ты.*

***8. Итог занятия.***

— Какие звуки научились различать? Чем они отличаются?

Приложение 1



