***Тема:* звуки *[ш]*** — ***[ж],*** буквы ***Ш*** — ***Ж.***

***Цель:*** учить дифференцировать звуки *[ш] — [ж]* по звон­кости-глухости в слогах, словах, предложениях и буквы *Ш* — *Ж* при чтении и письме; развивать зрительное вос­приятие.

1. ***Организационный момент.***

Организационный момент.

ко.а мо.ка хо.у .аг ко.ка поду.ка но.у .аба мо.но пид.ак ви.у

1. ***Сравнение звуков******[ш]*** — ***[ж]***

а) - Как выходит воздух из проколотого шара? Расскажи­те о звуке ***[ш].***

- Как жук жужжит? Расскажите о звуке ***[ж].***

- Юпик предлагает сравнить звуки ***[ш]*** — ***[ж].*** Чем они похожи? А чем отличаются?

б) Дифференциация звуков в слогах и словах. *Игра «Наобо­рот» (с мячом).*

— Замените звук ***[ш]*** на звук ***[ж].***

*ша — ша* — *жа* — *жа шаль* — ...

*шо — шо — ... Луша —* ...

*аша — аша* —…

— Замените звук ***[ж]*** на звук ***[ш].***

*жу — жу* —... *жар — ...*

*жи — жи —.. жить* — ...

*ужу — ужу* —...

— У нашего художника есть два карандаша. Один каран­даш для звука ***[ж],*** а другой ― для звука ***[ш].***Картинки на карандашах помогут определить, где какой карандаш.

*Дети называют картинки, выделяя голосом звуки* ***[ш]*** *и* ***[ж].***

— Художник Карандаш нарисовал свою одежду. Надо развесить ее по вешалкам.

Около вешалок буквы Карандаш написал. Как одежду повесить, Он нам указал.

— Какую одежду повесите справа? — Что повесите слева?

***3. Дифференциация Ш*** — **Ж *при чтении и на письме.***Чтение слогов.

— Художник Карандаш написал слоги с буквами ***Ш и Ж.***Прочитайте их.

1. ***Отгадывание ребусов «ужин», «машина».***

5. **Физминутка.**

а) Пальчиковая гимнастика.

Если слышишь в слове [ш] — шар изобрази.

Если слышишь в слове [ж] — жука мне покажи.

Логопед произносит слова: шахматы, журавль, жаворонок, ши¬повник, тишина, ужин, дружок, клавиши.

1. ***Знакомство с правописанием ши и жи***

Вудивительной стране

Грамотными были все,

Юпик тоже там бывал,

Очень многое узнал.

— Правила этой страной королева Грамота. Она открыла Юпику одну из тайн грамотного письма. Послушайте ее и вы.

*Логопед рассказывает сказку (с. 46). Дети рассматривают кар­тинки к сказке.*

— Почему плачет буква *ы?* *Логопед читает стихотворение Э. Красноруцкого.*

Лыжи, мыши и ужи,

Шины, ежики, чижи.

**Жи** да **Ши**, **Жи** да **Ши**

С буквой **И** всегда пиши.

— Чтобы вы это правило хорошо запомнили, прочитаем его в красной рамочке.

***7. Закрепление правила правописания ши и жи.***

а) Письмо слогов *ши* и *жи* в тетрадях.

— В тетрадях королева Грамота нарисовала вам «узелки на память». Заполните их написанием слогов ***ши***и ***жи***и за­помните, что они всегда пишутся с буквой ***И.***

б) Письмо слов с пропущенными слогами.

— Королева Грамота решила проверить, понял ли Юпик, как нужно написать слова с ***ши***и ***жи****.* Юпик задумался: что написать? Давайте разберемся вместе.

*Дети разбирают задание. Затем выполняют его в тетрадях. Логопед читает стихотворение:*

**Жи** и **ши** — такие слоги,

Что всегда к ребятам строги.

**Жи** и **ши,** **жи** и **ши** —

Только с и всегда пиши!

***8. Закрепление написания парных звонких и глухих согласных на конце слова.***

— Со второй тайной королевы Грамоты вы уже знакомы.

В конце слова, без сомнения,

Происходит оглушение.

Если слышишь парный звук,

Будь внимательным, мой друг.

Парный сразу проверяй,

Слово смело изменяй:

Боб-бобы, сад-сады,

Будешь грамотным и ты.

— Королева Грамота дала Юпику буквы Ш и Ж, чтобы он расставил их в словах. А как вы их поставите?

*Дети читают слово, объясняют его значение, подбирают прове­рочное слово и вписывают пропущенную букву.*

***9. Итог занятия.***

— Какие звуки вы сегодня учились различать?

— Грамоте учиться — всегда пригодится. Почему так го­ворят?