***Тема:* звук *[ж].***

***Цель:***уточнить произношение звука *[ж];* совершенство­вать звуковой анализ; упражнять в образовании суще­ствительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышле­ние.

***Оборудование:***зеркала, индивидуальные схемы, картинки для задания «Чья голова?»; альбом 2.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент.***

— Угадайте, чья это голова?

*Предлагаются картинки:*

*лиса щука лев лошадь*

*заяц орел гусь курица*

*белка верблюд овца медведь*

***2. Артикуляционная гимнастика.***

«Одновременно поднять верхнюю губу и опустить ниж­нюю губу».

«Вкусное варенье».

«Чашечка».

***3. Знакомство со звуком [ж].***

Загадка.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу —

Я на ветке сижу,

Все жужжу и жужжу.

— С каким звуком дружит жук?

***4. Анализ артикуляции звука [ж].***

— Как жужжит жук? Произнесите звук *[ж],* наблюдая за артикуляцией в зеркале.

*Дети анализируют произношение звука [ж].*

— Скажите, какой звук *[ж]?*

***5. Упражнение в произношении.***

а) Произношение изолированного звука ***[ж].***

— Жук жужжит: громко; тихо; протяжно; отрывисто.

б) Произношение слогов.

— Жу-жу-жу,

Я по-разному жужжу.

— Произнесите и вы слоги по-разному:

жа*—*жо́ *—* жу же *—*жи — жа́

жи́— жу —жо жо — жу́ — жи

в) Произношение скороговорки.

Скороговорку повторите,

На звук ***[ж]*** сильней нажмите:

Жутко жуку жить на суку.

— Произнесите скороговорку: с грустью, с сожалением.

***6. Закрепление звука [ж] (с. 42)****.*

а) Повторение характеристики звука ***[ж].***

* Посмотрите на жука. Какой он? Как жук жужжит?
* Какую фишку поднял Юпик? Почему? Почему он не показал зеленую фишку?

б) Игра «Будь внимательным».

Жук упал и встать не может,

Ждет он, кто ему поможет.

*Дети присели, изображая жука.*

— Если услышите в слове звук ***[ж],*** встаньте и помашите «крылышками», как жуки.

*жук кружит*

*крылышки глазки*

*усики жужжит*

*важный ползет  
лужок*

в) Выделение звука ***[ж]*** из состава слова.

— Рассмотрите картинку «На лужайке».

Жук летает над лужком,

Он устал ходить пешком.

— Кто (что) находится на лужайке со звуком ***[ж]*** *в* назва­нии? Назовите предметы со звуком *[ж]* в начале слова (в се­редине слова).

г) «Ответь на вопросы».

— На лужайке, над ромашкой

Летает жук в цветной рубашке.

— Рассмотрите ряд картинок и скажите, кто еще летает? Кто ползает? Кто плавает? Чем режут? Что едят? Что наде­вают?

***7. Звуковой анализ.***

— Составьте схему слова *пижама* (Приложение 1).

*После прочтения составленной схемы логопед дает задания:*

—*Уберите из схемы звук* ***[а].***

* *Уберите звук* ***[пь].***
* *Уберите звук* ***[м].***
* *Уберите звук* ***[и].***
* *Какой звук остался? (Ж.)*

***8. Физминутка.***

— Посадили звук ***[ж]*** на язычок, зажужжали, как жу­ки, иполетели по групповой комнате.

|  |  |
| --- | --- |
| Высоко летает жук,  Низко опускается.  Опять быстро он летит  И жужжит, жужжит, жужжит.  Замедляет свой полет  И садится на цветок. | Дети «летают» по групповой  комнате и выполняют соответствующие движения. |

***9. Формирование грамматического строя речи (с. 43).***

Жук-жучок, жук-жучок,

Отвечай-ка свой урок.

— Измени слова так, чтобы в них появился звук ***[ж]:***

*сапог* — *сапожок флаг* — ...  
*пирог* — ... *утюг* — ...

*круг — ...*

***10. Итог занятия.***

Как жуки, мы пожужжали. Что о звуке ***[ж]*** узнали?