***КОНСУЛЬТАЦИЯ***

***для родителей***

***на тему***

***«Подготовка ребёнка***

***к школе»***

Дети очень быстро растут. И вот ваш ребенок, вчерашний малыш, уже стал большим, скоро пойдет в школу. У многих родителей поступление в школу вызывает опасения, тревогу. И неслучайно, ведь это переломный момент в жизни ребенка: резко меняется весь его образ жизни, он приобретает новое положение в обществе.

       Подготовка к школе – процесс многоплановый. Следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует с младшего дошкольного возраста, и не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, труде, общении со взрослыми и сверстниками.

Вся дошкольная жизнь готовит ребенка к школе, а не только последний год перед школой.

Важнейшим аспектом, определяющим готовность ребенка к школьному обучению, является уровень его ***умственного развития***, то есть **интеллектуальная готовность*.***И когда речь идет об интеллектуальной готовности, то в первую очередь говорят о ***развитии мышления*** Формируется способность выделять ключевые признаки в наглядно-образном плане, формируются действия перцептивного моделирования (способности разложить целое на элементы и составить целое из элементов в плане восприятия) и т.д. В отечественной психологии считается общепринятым, что развитие интеллекта происходит не спонтанно, а в процессе обучения и зависит, прежде всего, от содержания знаний и способов оперирования ими. В основе умственного развития детей дошкольного возраста лежит усвоение ими различных видов познавательных ориентировочных действий, причем главная роль отводится перцептивным и мыслительным операциям. Констатировано, что интеллектуальная готовность к обучению в школе предполагает также овладение специфической структурой учебной деятельности. Установлено, что при определенной организации обучения им доступно усвоение довольно сложного теоретического материала. Однако достаточно высокого уровня познавательной деятельности дошкольники достигают, только если обучение в этот период направлено на **активное развитие** **мыслительных процессов и является развивающим, ориентированным на «зону ближайшего развития».**

**Интеллектуальная готовность**включает:

* Наличие широкого кругозора  и запаса знаний.
* Сформированность начальных умений учебной деятельности.
* Аналитическое  мышление (способность постижения признаков  и связей между явлениями, способность действовать по образцу).
* Логическое запоминание.
* Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.
* Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.
* Развитие фонематического слуха.

**Психологическая готовность.**

Прежде всего важна психологическая готовность. Она заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику. Итогом развития в дошкольном детстве являются только предпосылки этих черт, достаточные для того, чтобы приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учебе. К таким предпосылкам относятся желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться. Это желание появляется к концу дошкольного возраста у подавляющего большинства детей. Оно связано с очередным кризисом психического развития, с тем, что ребенок начинает осознавать свое положение дошкольника как не соответствующее его возросшим возможностям, перерастает удовлетворяться тем способом приобщения к жизни взрослых, который ему дает игра. Он психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него как ступенька к взрослости, а учеба – как ответственное дело, к которому все относятся с уважением.

Важная сторона психологической готовности ребенка к школе – достаточный уровень его волевого развития. Ученику приходится включать произвольное внимание, произвольную память, поскольку в учении есть и обязательные, «скучные» моменты. Произвольность познавательной деятельности начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, к моменту поступления в школу она еще не достигает полного развития. Ребенку трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т.д.

Ребенок, у которого в дошкольном детстве развиты все психические процессы,  успешен в школе.

    Еще одним важным аспектом подготовки к школе является **подготовка руки дошкольника к письму.**

      На самых ранних этапах подготовки к школе ребенка необходимо прежде всего научить правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве. Умение различать правую и левую стороны – важная предпосылка для  многих видов деятельности в процессе обучения.

     Для формирования ориентировки в окружающем пространстве (определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку и пространственного соотношения между несколькими предметами) можно использовать следующие приемы:

* копирование картинок на прозрачную бумагу;
* рисование и копирование узоров и орнаментов;
* занятия с пластилином и глиной;
* нанизывание бус, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок;
* самомассаж рук.

**Физическая готовность.**

На самом деле самая тяжелая нагрузка в школе – это необходимость сидеть 40 минут урока. Это требует значительных усилий и напряжения всего организма. Если ребенок здоров, хорошо развит физически, у него нет отклонений в развитии, тогда он выдержит любую программу. Ослабленный ребенок быстро устает, не выдерживает нагрузку, становится не работоспособным. Поэтому так важна физическая подготовленность.

Итак, в первую очередь надо позаботиться о здоровье ребёнка. Плавание, прогулки, велосипед - это занятия, способствующие будущему успешному вступлению в школьную жизнь.

**Мотивационная готовность**связана с так называемым *кризисом семи*лет и «феноменом горькой конфеты». Данный феномен свидетельствует о том, что к концу дошкольного возраста на первый план начинает выступать социальный мотив, который необходим для успешного обучения в группе сверстников в школе.

Ребенок стремится занять позицию ученика. Изменяется его «внутренняя позиция». Он стремится к выполнению общественно-значимой деятельности (учебной деятельности), пытается войти в новую систему взаимоотношений со взрослыми. У ребенка появляется такое важное качество, как ***произвольность***. В связи с этим особое внимание следует обратить на мотивы, которые наблюдаются у ребенка. В качестве адекватных мотивов выступают: ***учебный и познавательный***; к неадекватным мотивам при поступлении в школу относят игровой мотив, мотив общения со сверстниками и мотив ориентации на внешние признаки учебной деятельности (наличие тех или иных атрибутов школьника – ранца, пенала, формы и т.д.).

**Социально-психологическая готовность**(или готовность в сфере общения) включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они смогли бы наладить отношения в новом классном коллективе с учителем. Ребенок приходит в класс, в котором дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми.

     Таким образом, готовность детей к школе в сфере общения включает:

* Развитие потребности в общении с другими детьми и взрослыми.
* Умение подчиняться традициям и правилам группы, не ущемляя своих интересов.
* Развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Общение – многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный потребностью в совместной деятельности.

1. Умение налаживать контакты с другими способствует облегчению процесса адаптации к школьной жизни, к новым социальным условиям.
2. Умение строить свои взаимоотношения со сверстниками  и взрослыми является важным компонентом волевой готовности к школе. Важно, чтобы у ребенка были сформированы такие качества:
* доброжелательность
* уважение к товарищам
* общительность
* готовность проявить сочувствие

Наличие этих черт способствует созданию эмоционально-положительного тона в общении.

1. Психологические предпосылки включения в классный коллектив складываются у дошкольников ***в процессе их участия  в совместной деятельности со сверстниками в группе:***
* Умение согласовывать действия с другими.
* Способность осознавать собственные успехи и неудачи в отношении общей цели совместной деятельности.

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.