***Тема:* буквы *Ж, ж***

***Цель:*** закрепить звук ***[ж];*** познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное вос­приятие.

***Оборудование:*** листья деревьев, игрушки: жук, жаба; книжки-раскраски «Жуки»; кассы, мяч, альбом 2.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент. Игра «Ласка» (с мячом)*.**

— Скажите слово ласково, чтобы в нем появился звук ***[ж]:***

круг берег флаг друг

луг пирог утюг стог

творог сапог снег шаг

***2. Повторение характеристики звука [ж].***

— Что вы знаете о звуке *[ж]?*

***3. Знакомство с буквами Ж, ж (с. 44).***

*У детей на столах по одному листочку. У логопеда игрушка* — *жук. По мере выполнения заданий жук «перелетает» с одного лис­та на другой, от одного ребенка к другому.*

— На листочке я сижу

Буквой ***Ж***на вас гляжу.

— Посмотрите на буквы *Ж, ж* в голубой рамочке. Эти бу­квы похожи? Сколько элементов у буквы *Ж?* Какие это эле­менты? Чем буква *Ж* похожа на жука?

Эта буква широка

И похожа на жука.

Да при этом, точно жук,

Издает жужжащий звук: *Ж.*

— Прочитайте буквы в голубой рамочке.  
*Жук «садится» на листок.*

— Посмотрите, как пальцами рук изобразили букву ***Ж****.* Постройте ее также.

*Жук «перелетает » на другой листок.*

— Покажите самую интересную букву *Ж.  
Жук «перелетает» на третий листок.*

***4. Звуко-буквенный анализ.***

На листочке жук сидит,

В ваши кассы он глядит.

* Кто я? — спрашивает жук.
* Составьте в кассах слово *жук.*

*Жук «садится» на четвертый листок.*

* Что делаю я на листочке?

— Составьте в кассах слово *сижу.* «Превратите» слово си­жу в слово *вижу.*

*Жук «перелетает » на пятый листок. Ставится игрушка — жаба.*

— Кого видит жук? *(Жук видит жабу.)* Составьте это предложение в кассе.

*Жук «перелетает» на шестой листок.*

***5. Физминутка.***

а) Выполнение движений по инструкции логопеда.

Встаньте прямо.

Потянитесь.

Пошагайте, наклонитесь.

Руки вправо. Руки влево.

Встаньте. Снова потянитесь

И друг другу улыбнитесь.

б) Пальчиковая гимнастика.

|  |  |
| --- | --- |
| Жук летит, жук жужжит  И усами шевелит. | Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в стороны («усы»). Шевелить «усами». |

***6. Чтение.***

а) Чтение слогов.

Считает жук нам: раз-два-три!

Жар-птицу в книге ты найди.

Вот Жар-птица на странице

С буквой *Ж* на голове

И с гласными на хвосте.

Гласные огнем горят —

Подружиться с *Ж* хотят.

— Подружите букву *Ж* с гласными буквами. Помните, буква *Ж,* как и *Ш,* обозначает твердый согласный звук и всегда читается твердо, даже с гласной *И.*

*Жук «перелетает» на седьмой листок.*

б) Чтение слов.

Слушает жук внимательно,

Как вы слова читаете старательно.

— Прочитайте шепотом слова первого столбика. Найдите и прочитайте в первом столбике слова, отвечающие на воп­рос: кто это? (что это?)

*Жук «перелетает» на восьмой листок.*

— Прочитайте слова второго столбика. Чем похожи эти слова? Что они называют?

*Жук «перелетает» на девятый листок.*

в) Чтение текста.

— А сейчас жук послушает рассказ о жуках.

*Дети по предложению читают рассказ и объясняют смысл каж­дого предложения. После чтения отвечают на вопросы: Где жили жуки? Что они делали? Что увидела Жанна у жука?*

*Жук «перелетает» на десятый листок.*

***7. Отгадывание ребуса «лужа».***

Ой, не может жук понять,

Как же слово отгадать.

*Жук «перелетает» на одиннадцатый листок.*

***8. Заселение буквы Ж в «Домик букв».***

Посмотрите, буква Ж .

Живет на верхнем этаже.

Объясните, почему?

Не понять это жуку.

*Жук «перелетает» на двенадцатый листок.*

***9. Итог занятия.***

Жук не зря у нас гостил,

Букву Ж он изучил.

И за знания в ответ

Нам оставил свой портрет.

*Дети получают книжку-раскраску «Жуки».*

***Тема:* буквы *Ж, ж* (закрепление).**

***Цель:***закрепить звук *[ж]* и буквы *Ж, ж;* совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв, слов и предложения с буквой Ж; закрепить написа­ние парных звонких и глухих согласных на конце слова; упражнять в употреблении предлога между.

***Оборудование:***фланелеграф, картинки: жаба, жук, уж, жираф; гном, тетради, ручки, альбом 2.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент.***

— Зачеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки:

***С П Ж Т Х К А Х С Б К Ш П А Т Ш.***

***Дети подходят и зачеркивают по одной букве.***

— Из оставшихся букв прочитайте слово. *(Жаба.)*

***2. Повторение характеристики звука [ж].***

— Какой первый звук в слове *жаба?* Расскажите о нем.

***3. Письмо.***

— Под кучей желтых листьев на влажной земле лежит прожорливая жаба. Вдруг слышит — жук жужжит: «Жаба! Хватит лежать. Побежали в лесную школу, там сегодня учат букву Ж». Прибежали они в школу, видят, как ужи выводят букву Ж.

*На фланелеграфе выставляются картинки: жаба, жук и уж.*

а) Письмо букв *Ж,*

б) Решение кроссворда (с. 44).

— Важный жираф пытается решить кроссворд «Ж». От­ветил на вопрос: «Чем режут?» и отгадал первое слово. Ка­кое слово он отгадал? Напишите и вы слово *нож.* Почему на конце слова стоит буква Ж, а не *Ш?*

— Остальные слова помогли ему отгадать уж, жаба и жук. Они узнали свои слова в кроссворде.

* Отгадайте, где какое слово живет? Напишите эти слова.
* Почему в слове *уж* пишется буква *Ж?*

в) — Решив кроссворд, жираф сказал: *«Вот жук, жаба и уж».* Сколько слов в этом предложении? Назовите слова по порядку. Напишем это предложение в тетради.

*Логопед пишет по одному слову предложения на доске. Дети за­писывают его по памяти в тетради. Прочитывают написанное предложение.*

***4. Физминутка.***

Звучит легкая музыка. Дети имитируют движения жу­ка, жабы и жирафа.

***5. Формирование грамматического строя речи (с. 43).***

а) Знакомство с предлогом *между.*

* Посмотрите на гнома. Этот гном никогда не стоит с краю, а любит стоять между деревьями, между домами, ме­жду друзьями. Как его зовут?
* Слово *между* — предлог. Его говорят тогда, когда предмет находится среди других предметов.

б) Уточнение пространственного расположения предметов.

— Зашел гном в лесную школу. Увидел жука, жабу, ужа и жирафа. Познакомился с ними и предложил свою игру «Встань между ...». Давайте покажем, как они играли.

— Поставьте гнома между жабой и жуком. Где стоит гном? Поставьте гнома между жуком и жирафом. Где стоит гном? И т.д.

в) Составление предложения по схеме.

* Рассмотрите схему предложения на странице книги. Сколько слов в предложении? Треугольником обозначен предлог *между.*
* Рассмотрите картинки. Назовите предметы одним сло­вом *(инструменты, продукты питания, ягоды, детеныши животных).* Составьте по картинкам предложение о том, что где находится, используя предлог *между.*
* Прочитайте предложение по схеме.

*Логопед делает вывод: «Между — предлог, стоит отдельно от других слов».*

***6. Итог занятия. Игра «Скажи, где стоишь?».***

Дети стоят в кругу, перестраиваются по инструкции ло­гопеда и, употребляя предлог *между,* говорят, где они стоят.