*Тема:* Звуки *[т], [тъ]*

*Цель:* закрепить звуки *[т], [ть];* учить детей дифференци­ровать звуки по твердости-мягкости; познакомить со схе­мой слова; упражнять в согласовании существительных с числительным «пять», в образовании глаголов множест­венного числа настоящего времени, в образовании глаго­лов с приставкой *от-;* развивать память и мышление.

**Ход занятия**

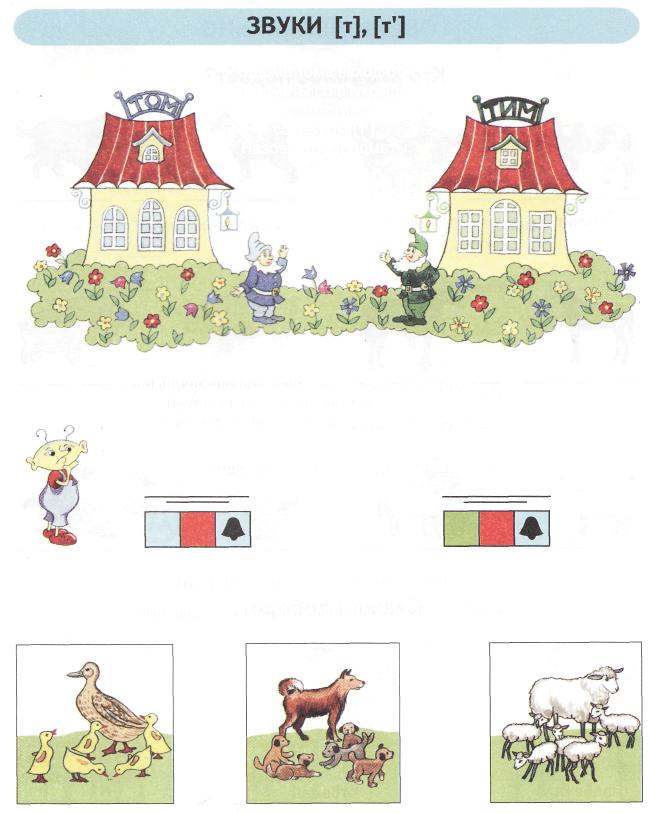
***1. Организационный момент.***

—В названии каких видов транспорта есть звуки *[т],[ть]?*

***2. Закрепление звуков [т], [тъ]***

а) Повторение характеристик звуков ***[т], [ть].***

* В тихой деревне Трюфельки жили два друга. Жили, не тужили, потому что очень дружили. Дома у них были похо­жи. Посмотрите на их дома. Найдите, чем они отличаются? *(Цветом окон.)* И имена у них были похожи. Одного звали Том, а другого Тим.



* Посмотрите на них. Кто из них Том? А кто Тим? Как вы догадались?
* Назовите первый звук в слове Том? Тим?
* Расскажите о звуках ***[т], [ть].***

***[т]- согласный, твердый, глухой (Закрыть уши руками и произнести звук. Для контроля можно произнести звук Д)***

***[ть] ]- согласный,мягкий, глухой***

б) Дифференциация звуков ***[т]-[ть].***

— В доме у Тома и Тима есть мебель и разные вещи со звуками *[т]* и *[ть]* в названии. Назовите их. *(Стол, кро­вать, стул, тумбочка, телефон, картина, телевизор.)* У Тома — предметы со звуком *[т],* а у Тима — со звуком *[ть].* Скажите, что находится в доме у Тома? А что у Тима?

в) Упражнение в произношении звуков ***[т], [ть].***

* Том и Тим любят трудиться. Они всегда говорят**: «Труд кормит, а лень портит».** Почему они так говорят? Это корот­кое мудрое высказывание, придуманное народом, называет­ся пословицей. Повторите и запомните эту пословицу.
* Назовите слова со звуками ***[т], [ть].***
* Вот еще пословица:

Кто хочет много знать,

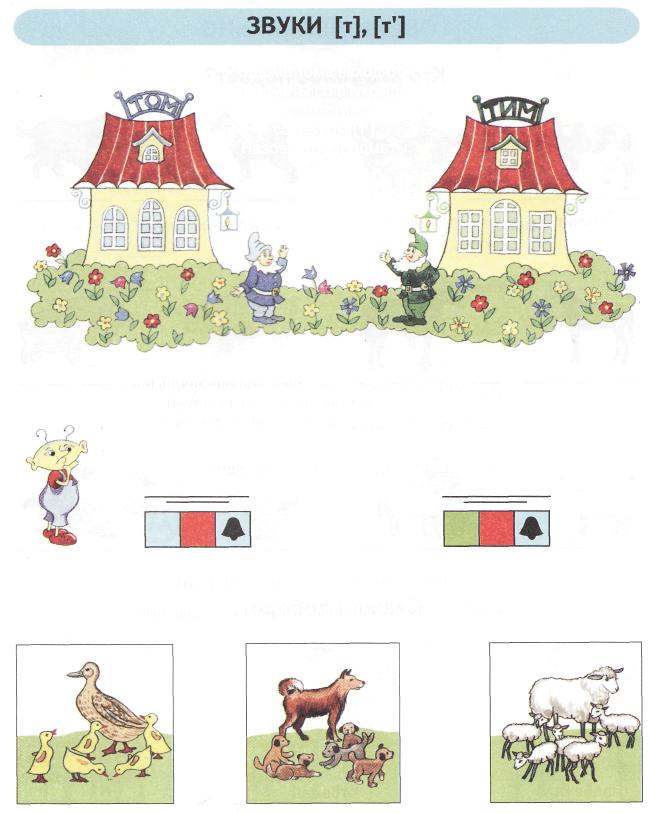
Тому меньше надо спать.

— Почему так говорят?

***Дети заучивают пословицу и выделяют слова со звуками [т] и [ть].***

***3. Звуковой анализ.***

На Дверях домов Тома и Тима висели таблички — схе­мы их имен.



Юпик увидел схемы и задумался; «Где живет Том? А где — Тим?» Объясните Юпику. Назовите звуки по по­рядку в каждом слове.

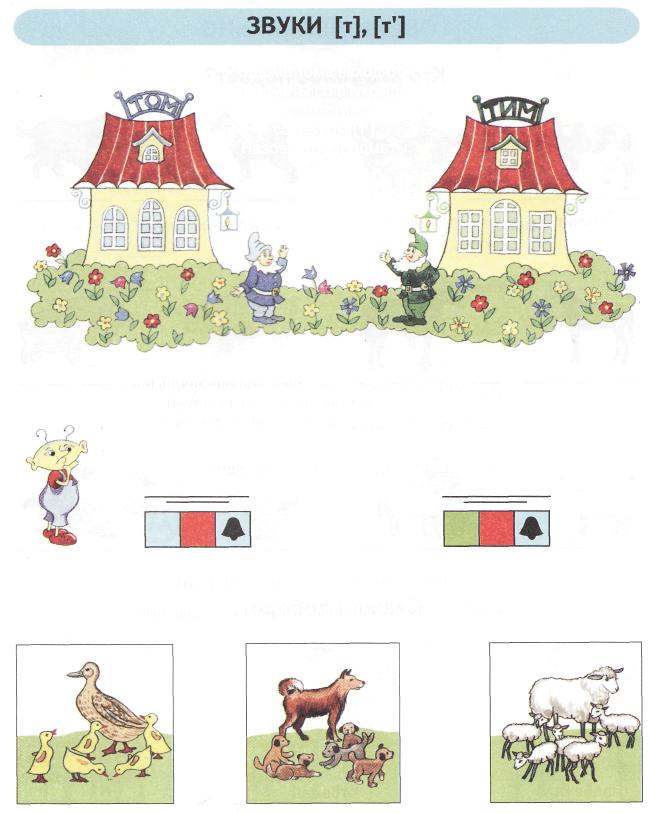
***4. Физминутка.***

На вопрос взрослого ребенок отвечает: «Вот так» и показывает жестом нужное движение.

|  |  |
| --- | --- |
| — Как живешь?  — Вот так! | Большой палец вверх. |
| — Как идешь?  — Вот так! | Два пальца шагают по другой ладони. |
| — А бежишь?  — Вот так! | Согнуть руки в локтях и пока­зать, как работают руки при бе­ге. |
| — Ночью спишь?  — Вот так! | Руки «лодочкой» на щеку и по­ложить на них голову. |
| — Как берешь?  — Вот так! | Хватательные движения. |
| — А даешь?  — Вот гак! | Руки перед собой, ладони вверх. |
| — Как грозишь?  — Вот так1 | Грозить указательным пальчи­ком. |
| — А шалишь?  — Вот так! | Надуть щеки и разом стукнуть по ним. |

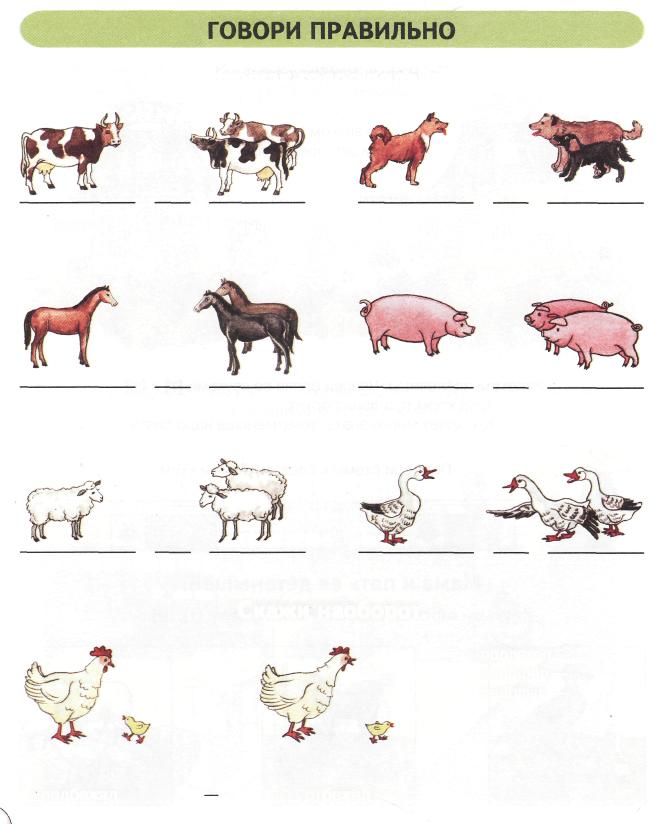
**5. *Формирование грамматического строя речи***

а)В доме у Тима висели картины, изображающие любимых животных и птиц. Картины назывались «Мама и пять ее детенышей». Кто нарисован на картинах? Назовите. Выдели­те голосом звуки *[т]* и *[тъ]. (Утка и пять ее утят.)*



б) «Кто как голос подает?»

— Корова мычит. А коровы ... .



в) «Скажи наоборот».

* Посмотрите на картинку. Цыпленок бежал, бежал и к маме-курице... *(Подбежал.)* К слову бежал приставили часть *под,* чтобы показать, что цыпленок приблизился к маме.
* Посмотрите на вторую картинку. Здесь цыпленок, на­оборот, от мамы отбежал*.* Часть слова *от-* показывает, что цыпленок отдалился от мамы!
* Скажи наоборот:

подлетел — ...

подошел — ...

подплыл — ...



***6. Итог занятия.***

Назови слова со звуком *[т], н*азови слова со звуком со звуком *[тъ].*