***Тема:* звуки *[ч]-[сь];* буквы *Ч-С.***

*Цель:* учить дифференцировать звуки *[ч]-[сь]* в слогах, словах, предложениях и буквы *Ч-С* при чтении и на пись­ме; отрабатывать дикцию; развивать мышление.

Ход занятия

*1. Организационный момент. «Гимнастика ума».*

*-* Ответьте на вопрос словом, начинающимся со звука *[ч].*

* День недели - ... *(Четверг.)*
* Любимая птица моряков, спутница кораблей - ... *(Чайка.)*
* Что это? У него есть крышка, ручка, дно, стенки, носик -... *(Чайник.)*
* Она носит панцирь на спине. *(Черепаха.)*
* «Белый», а наоборот - ... *(Черный.)*
* Мастер, ремонтирующий часы. *(Часовщик.)*
* «Грязный», а наоборот - ... *(Чистый.)*
* Какое число стоит между числами «3» и «5»? *(Четыре.)*
* Стоит на огороде для отпугивания птиц. *(Чучело.)*
* Прядь волос на лбу. *(Челка.)*
* Ягода. *(Черемуха, черника.)*
* Овощ. *(Чеснок.)*

*2. Сравнение звуков [ч] и [сь] (с. 20)*

*-* Доскажите словечко.

Песню пел веселый стриж,

Ему вторил бойкий ... *(Чиж.)*

*-* Чиж - проворная птица (меньше воробья) с чёрной ша­почкой, с зеленовато-жёлтой спинкой, с жёлтой грудкой, с белыми пятнами на крыльях и на чёрном хвосте.

*Дети рассматривают картинку чижа в левом верхнем углу страницы.*

Труженица-озорница Желтогрудая ... *(Синица.)*

* Синицу называют труженицей, потому что она посто­янно ищет пищу для своих птенцов. Пока идет наше заня­тие, она больше 30 раз прилетит к гнезду с кормом. Посмо­трите на синичку. Как вы ее узнаете среди других птиц?
* Какой первый звук в слове *чиж?* Произнесите звук *[ч].* Расскажите о его произношении. Какой звук *[ч]?*
* 

Назовите первый звук в слове синица? Произнесите звук *[сь].* Расскажите о его произношении. Какой звук *[сь]?* Юпик предлагает сравнить звуки *[ч]* и *[сь].* Чем они похо­жи? Чем они отличаются? Чтобы произносить звуки пра-вильно, следите за положением языка: *[ч]* - кончик языка заверхними зубами; *[сь]* - кончик языка за нижними зубами.

- Поупражняемся в произношении звуков *[ч]* и *[сь].* Я рукой показываю положение языка, а вы произносите звук *[ч]* или *[сь].*

*Логопед поднимает кисть руки вверх или опускает вниз, а дети произносят звуки* ***[ч]*** *или* ***[сь].***

*3. Дифференциация звуков [ч]-[сь] в произношении.*

Мы будем заниматься,

И будем мы стараться

Ответы верные давать,

Чижу с синицей помогать —

Гусениц им добывать.

а) Дифференциация звуков в слогах и словах.

б) «Наоборот».

Замените в слове звук *[сь]* на звук *[ч].*оси - ... сей - ...

носи -... посинить - ...

в) «Произнеси отчетливо».

Логопед читает:

Чижик в клетке сидел.

Чижик громко песню пел:

- Чу-чу-чу! Чу-чу-чу!

Я на волю хочу.

*Дети заучивают последние две строчки и демонстрируют по ря­дам их отчетливое произношение. Аналогичная работа произво­дится по второй скороговорке:*

Синичка, синичка –

Воробью сестричка

***4. Выделение звуков [ч]******и [сь] из состава слова.*** ****

*У детей индивидуальные картинки: василек, гуси, такси, ключ, обруч, тачка*- Покажите картинки, в названии которых есть звук ***[ч]([съ]).***

***5. Физминутка.***

|  |  |
| --- | --- |
| С приходом весны летят птицы в родные края. | Дети изображают с помощью рук летящих птиц. |
| Первая забота у птиц - свить гнездо. | Изображают гнездо. |
| Через некоторое время из яиц появляются птенцы. | Изображают птенцов в гнезде. |

***6. Дифференциация букв Ч-С при чтении и на письме.***

а) Чтение слогов и слов. Прочитай.

ча-ся-ся-ча
сё-сё-чё-чё
чи-си-чи-си
се-че-се-че

очи — оси
ночи — носи
лучи — лоси
чей — сей

б) Чтение предложений.

- Прочитайте предложение. Найдите к нему картинку.
У барсучихи барсучонок
У гусыни гусёнок.
У галки галчонок.
У рыси рысёнок.



в) «Буква потерялась».

- Посмотрите на картинку. Прочитайте слово. Подумай­те, какая буква «потерялась»? Впишите в клеточку недос­тающую букву.



***7. Итог занятия.***

*-* Какие звуки мы учились сегодня различать