*Тема:* разделительный мягкий знак *(Ь).*

*Цель:* познакомить с ролью мягкого знака как разделитель­ного; научить читать слова с разделительным мягким знаком, развивать мышление.

Ход занятия

*1.Организационный момент*

На листе бумаги написаны слова. Дети и взрослые читают по очереди. Задание: Прочитайте слова, обозначающие одежду, рыб, дере­вья, цветы, украшения, виды спорта.

**борьба стрельба**

**килька сельдь**

**пальма ольха**

**пальто гольфы**

**колокольчик тюльпан**

**серьги кольцо**

*2. Знакомство с разделительным мягким знаком.*

- Доскажите словечко.

Папа, мама, брат, сестра

Вместе - дружная ... *(семья)*

*-* Составим слово семья из букв разрезной азбуки. Какие буквы набрали для составления второго слога? Прочитайте, что у вас получилось?

*Если дети составили слог МЯ, взрослый обращает внимание на слитное чтение букв М и Я. А в слоге МЬЯ они не сливаются, произ­носятся отдельно.*

*-* В слоге МЬЯ между буквой М и буквой Я ставится осо­бый знак - разделительный Ь. Это та же самая буква, кото­рую мы называем мягкий знак. Буква разделительный **ь** обозначает мягкость согласного звука *[мь]* и не дает сли­ваться согласной букве с гласной Я. Когда произносишь слова с разделительным мягким знаком, то словно взбира­ешься на горку, а потом съезжаешь с нее:

*Дети читают «слоги-человечки».*



*3. Чтение слогов с разделительным мягким знаком.*

*-* Жила-была семья. У родителей был мальчик. Звали его Илья. Илья был умным мальчиком. В пять лет он уже нау­чился читать.

Каждое лето Илья отдыхал у бабушки и дедушки в дерев­не Марьино. И этим летом папа повез Илью в Марьино. Се­ли они в электричку и поехали.

В дороге они не скучали,

В игру со словами играли.

Илья слоги читал,

А папа до слова их добавлял.

И вы эти слоги прочтите

И с каждым слогом слово назовите.

**лё - льё тя - тья ве - вье
лю - лью те - тье вя - вья**

*4. Чтение слов.*

*-* Деревня Марьино красивая - кругом лес, поля и речка недалеко. Бабушка и дедушка хозяйством занимались. Была у них корова, коза, собака и кот. Илья им помогал.

Илья очень любил маму и папу. Чтобы родители не бес­покоились, он написал им письмо.

*Взрослый читает письмо. Дети дополняют чтение взрослого, чи­тая только выделенные слова, которые написаны на карточках.*

«Мои дорогие мама и папа!

Я живу хорошо. У меня появились новые: кот Барсик и собака Тузик! Мы живем как одна  . По утрам в деревне поют. Мы просыпаемся и  чай с  и  **».**

Потом к Илье подошла бабушка. Она увидела, чем зани­мается внук, и решила ему помочь.

«у меня было не очень. Сейчас лучше. Парное молоко. Хорошо, что есть запасы малинового варенья в».

Бабушка устала и пошла спать. Дописывать письмо пришлось дедушке.

«На днях мой Тузик линять начал. Но уже обрастает шелковистой. Думаю, на выставке за красоту его наградят . Осталось мне только купить новоедля полного

**До».**

5. *Чтение предложений.*

*-* Однажды Илья помогал бабушке доить корову. Он очень устал с непривычки и сказал бабушке: «Лучше бы ты купила себе корову маленькую. Есть такие специальные ко­ровы - козы называются». «Почему?» - спросила бабушка. А почему, вы узнаете, прочитав предложение.

*Дети читают предложение.* ****

**Козье молоко полезнее, чем коровье.**

* Затосковал Тузик. Задумал дедушка его - охотничью собаку - отправить на выставку и решил завить ему шерсть. А почему не коту? Прочитайте следующее предложение.

**Собачья шерсть длиннее, чем кошачья.**

*6. Самостоятельное чтение.*

- Тогда Илья решил уговорить дедушку не мучить Тузи­ка и вместо выставки взять его на охоту. Дедушка подумал и согласился. Обрадовался Тузик и побежал за дедушкой в лес. В этот раз на охоте он старался пуще прежнего и нашел много разных следов. Прочитайте, чьи следы нашел Тузик в лесу и проведите дорожки от слов к соответствующим кар­тинкам.

*Дети работают самостоятельно.*



*5. Звуко-буквенный анализ.*

а) Решение кроссворда.

*Дети с помощью картинок решают кроссворд.*



* Приближалась осень. Деревья стояли голые.
* Листья с деревьев опали.

б) «Математическая грамота».

* Быстро промчалось лето. Однажды в домик бабушки и дедушки пришел гость. Решите первый пример, и вы узна­ете, кто это был. *(Почтальон.)*

Почтальон принес телеграмму, в которой говорилось, что скоро за Ильей приедут родители. Когда именно они приедут, вы узнаете, решив второй пример. *(Осенью.)*

**«Математическая грамота».**

**почка — ка + та + льон =
осы — ы + е + нью =**

*8.* ***Итог занятия.***

- Наступила осень. Папа и мама приехали в деревню и забрали Илью домой. Вся семья вместе и душа на месте. По­чему так говорят? Что обозначает и показывает раздели­тельный мягкий знак в слове *семья?*

