*Тема:* буква Ь в середине слова.

*Цель:* упражнять в дифференциации твердых и мягких сог­ласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой *Ь;* научить читать слова с мягким знаком в середине слова; развивать мыш­ление.

Ход занятия

*1. Организационный момент.*

- Измените слово так, чтобы оно отвечало на вопрос что делать? В конце слова должен звучать звук *[ть]:*

слушаю считаю

думаю вычитаю

смотрю рисую

изучаю пою

пишу сижу

читаю дружу

*2. Повторение.*

- Какой буквой вы обозначаете мягкость согласного зву­ка *[ть]* на конце слова? Что вы знаете о букве *Ь?*

*3. Знакомство с обозначением мягкости согласного звука в середине слова буквой ь.*

- Где дети учатся считать, читать, писать, думать, рисо­вать, дружить? *(В школе.)*

Вот веселый, светлый дом,

И ребят так много в нем!

Учат там писать, считать,

Помогают умным стать.

- Закройте глаза. Представьте, что мы попали в куколь­ный театр. Занавес опущен. Три раза звучит колокольчик. Мы открываем глаза. Занавес поднимается.

На солнечной полянке

Стоит красивый дом.

С верными друзьями

Живет Мальвина в нем.

Мальвину красивая кукла из кукольного театра Карабаса. Мальвина - учительница. Назовите по порядку звуки в слове *Мальви­на.* Сколько звуков в слове *Мальвина?* Обозначьте звуки бу­квами.



— Как обозначить мягкость звука *[ль]?* Буква *Ь* нужна для обозначения мягкости согласного звука не только на конце слова, но ив середине слова, когда мягкий согласный стоит перед другим согласным. Сколько букв в слове *Мальвина?* Почему звуков семь, а букв — восемь?

*4. Чтение и преобразование слов.*

Однажды в доме у Мальвины

Был деревянный Буратино.

Но он учиться не хотел –

Желания он не имел.

- Сейчас мы будем учиться у Мальвины. Учиться будем старательно, и слушать будем внимательно.

Ну, звени скорей, звонок!

Спешим к Мальвине на урок.

- Первый урок - математика. Мальвина говорит: «Те­перь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь. Мы займемся математикой. Прочитайте столбик слов. Чем по­хожи слова? Прочитайте, какой слог надо прибавить к этим словам? Какие слова получатся?»



*Логопед дает оценку работе детей.*

*5. Звуко-буквенный анализ.*

Зазвенел опять звонок.

На другой спешим урок.

- Займемся грамотой. Составьте в кассе слова: *пеньки, деньки, огоньки.* Придумайте предложения с этими словами.

***Логопед дает оценку работе детей.***

*Занималась детвора.*

*Отдохнуть пришла пора.*

*Урокам на смену*

*Пришла перемена.*

*6. Физминутка. «Весна»* Выполнение движений с речевым сопровождением. «Ве­сна».

|  |  |
| --- | --- |
| - Звуки дети изучали И немножечко устали Вверх поднимем наши ручки И дотянемся до тучки. | Дети потягиваются на носоч­ках. |
| Уходи от нас скорей Не пугай ты нас, детей. | Машут руками. |
| Вот к нам солнышко пришло, Стало весело, светло. | Изображают солнышко: руки скрещивают над головой, раз­водят пальцы рук. |
| А теперь давай скорей Становись за мной в ручей. По полям бежит ручей Все быстрей, быстрей, быстрей | Дети встают за весной в колон­ну и бегут «ручейком» по груп­повой комнате. |
| Вот до речки добежал, Прыг в нее — и замолчал. | Дети садятся на места. |

*7. Письмо.*

Заливается звонок

На другой зовет урок.

- Мальвина говорит: «Посмотрите на альбом Буратино. Я хотела научить его думать. Наклеила недорисованные кар­тинки, написала слова и дала задание: узнать, что забыл на­рисовать художник и провести дорожки от слов к картин­кам». Буратино возмутился: «Это не учение, а мучение!» Сунул нос в чернильницу, сморщился, и упали на слова чер­нильные кляксы.

- Выполните вы это задание: вставьте в слова недостаю­щие буквы, проведите дорожки от слов к картинкам.



*8. Чтение.*

Прозвенел звонок

На последний урок.

- «Чтение - вот лучшее учение», - говорит Мальвина и предлагает прочитать текст. Прочитайте название рассказа. О ком этот рассказ?

 **Игорь.**

Игорю семь лет. Мама купила
Игорю портфель, тетрадь,
«Букварь». Придут осенние деньки,
и Игорь станет (кем?) ... .

***Дети читают рассказ по предложению, объясняют смысл прочи­танного предложения и отвечают на вопросы:***

*-* Сколько лет Игорю? Что купила ему мама? Зачем мама купила Игорю эти вещи? Когда Игорь пойдет в школу? Кем станет Игорь? Прочитайте слово по половинкам букв. *(Школьник.)* Кого называют школьником? Почему в сере­дине слова *«школьник»* пишется мягкий знак?

Звенит веселый звонок.

Закончен четвертый урок.

 Мальвина подводит итог.

- Что обозначает буква *Ь?* Где в слове может стоять бук­ва *Ь?* Назовите слова с *Ь* в середине.

Занавес опускается

Кукольная школа закрывается.

Мальвина с вами прощается:

- Вы правильно отвечали,

Хорошие знания показали.

Оценку «5» всем ставлю я.

До свидания, друзья.