***Тема:*** буква Ь на конце слова.

***Цель:*** уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ь; научить читать слова с Ь на конце слова и обозначать на письме мягкость согласных при помощи *Ь.* Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Назовите картинку, выделите из слова **второй** слог.

Соедини слоги и картинки

**КЕ МИ РА ДУ ТА РЕ РИ БИ РО РЁ НА РО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| помидор039.jpg |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*2. Подготовительная работа.*

а) Чем похожи слоги?

**КЕ МИ РЕ РИ БИ РО РЁ**

*Все они произносятся мягко.*

б) Игра «Приседай - топай».

Взрослый называет слова с твердым и мягким согласным на конце (король, стол, пингвин, камень, лось, колос, крот, гвоздь, семь, совсем, ловит, ловить). На слово с мягким сог­ласным на конце ребёнок приседает приседает, на твердый со­гласный – топает.

*3. Знакомство с буквой Ь*

- Посмотрите на картинку. Это ще­нок Трезор,

На дверях висел замок.

Взаперти сидел щенок.

Все ушли и одного

В доме заперли его.

Мы оставили Трезора,

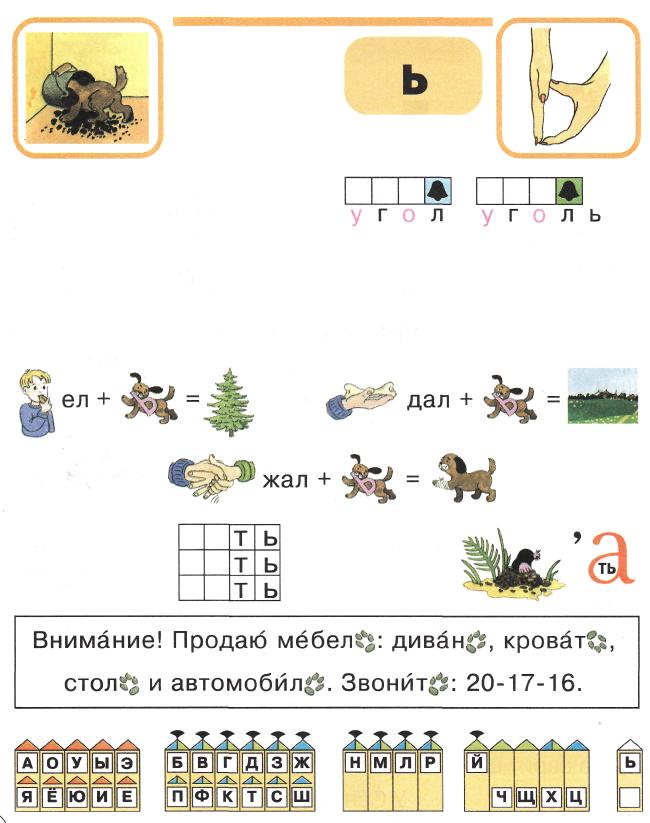
Без присмотра, без надзора.

- Что Трезор делает? Это о нем поэт Сергей Михалков на­писал:

Отыскал на кухне угол,

С головой забрался в уголь.

- Покажите на картинке угол. Рассмотрите схему слова угол. Какой последний звук в слове? Куда забрался щенок? Слова угол и уголь похожи. Какими звуками они отличаются? Сравните схемы слов угол и уголь.

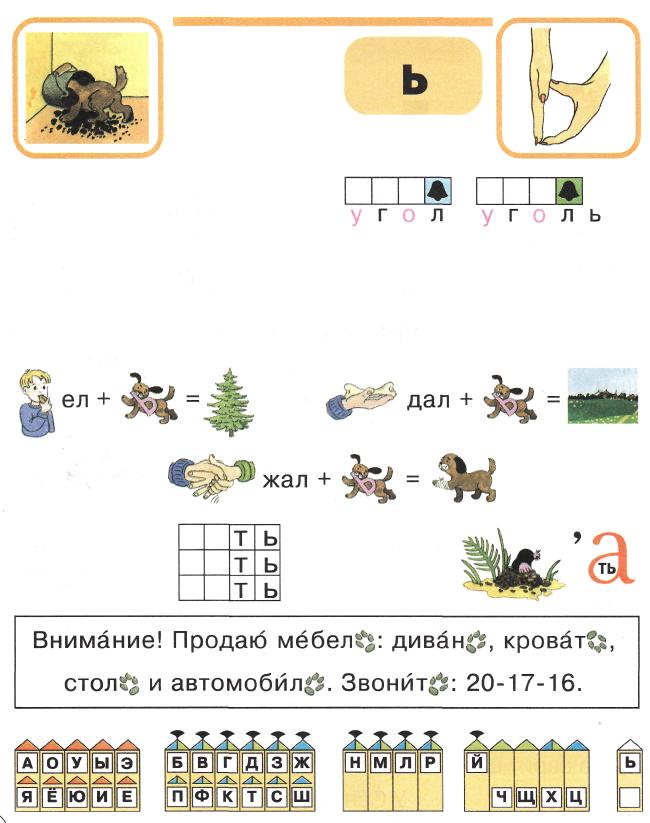


- Чтобы показать мягкость согласного звука *[ль]* в слове уголь употребляют букву Ь, которая называется «мягкий знак».

*Взрослый демонстрирует букву ь.*

- Эта буква не обозначает звука, а только показывает, что согласный перед ней мягкий. Сколько элементов у буквы *Ь?* Какие это элементы? На что похожа буква *Ь?* Постройте букву из пальцев рук.

- Заселим букву Ь в «беззвучный» домик. Мягкий знак заходит в гости в домики к буквам, которые обозначают согласные звуки.



*4. «Математическая грамота».*

Логопед читает стихотворение Е. Измайловой.

Мягкий знак - хитрый знак,

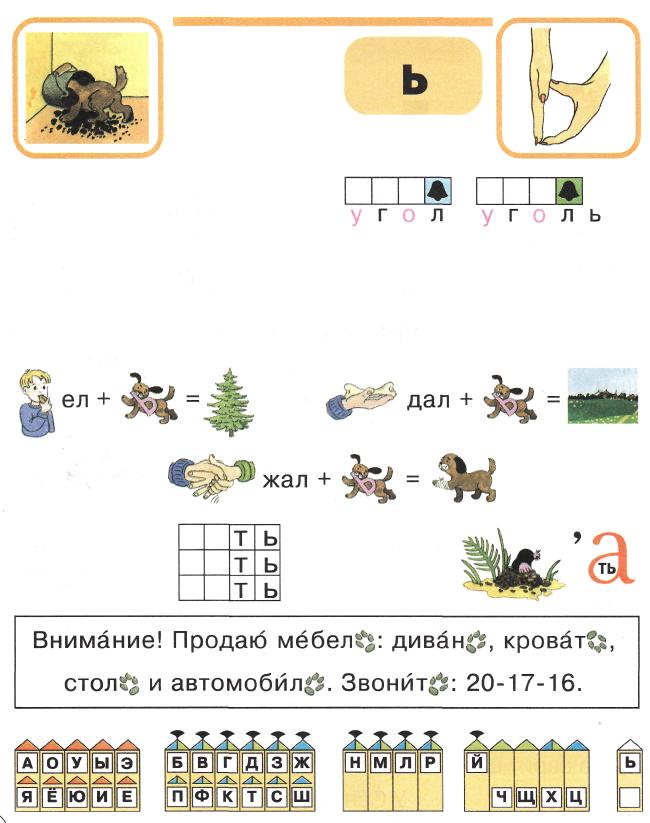
Не сказать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

- Хозяина Трезора звали Игорь. Однажды во время обеда к Игорю подбежал Трезор с буквой *Ь* в зубах. Найдите их на странице книги.

* Прочитайте, что делал Игорь? *(Ел.)* Прочитайте весь пример. Какое слово получилось? *(Ель - хвойное дерево.)*
* У Игоря была косточка. Прочитайте во втором приме­ре, что он с нею сделал? *(Дал.)* Игорь дал косточку Трезору. Прочитайте весь пример. Какое слово получилось? *(Даль -далёкое пространство, видимое глазом.)*
* Игорь встретил товарища. Они протянули и пожали друг другу руки. Посмотрите, на картинку. Прочитайте третий пример. Какое слово получилось в третьем примере? *(Жаль Трезора, он поранил лапу.)*



*5. Звуко-буквенный анализ.*

- Однажды Трезор остался в доме один.

Все ушли и одного

В доме заперли его.

- Куда повесили замок? *(На дверь.)* Составьте в кассе сло­во «дверь». Какой буквой обозначите мягкость звука *[рь]?*

Мы оставили Трезора

Без присмотра, без надзора

И поэтому щенок

Перепортил все, что мог.

Разорвал на кукле платье,

Зайцу выдрал шерсти клок.

- Что выдрал щенок у зайца? Составьте в кассе слово шерсть. Как звали хозяина щенка? Составьте его имя в кас­се букв.

*6. Физминутпка*

а) Пальчиковая гимнастика. «Собака».

У собаки острый носик, Правая ладонь на ребро. Боль-  
Есть и шейка, есть и хвостик, шой палец вверх. Указатель­ный,

средний и безымянный- вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.

б) Подвижная игра «Лохматый пес» (выполнение движений с речевым сопровождением )

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувший нос.

Мы к Барбосу подходили .

И лохматого будили:

Лежебока, не зевай,

Нас скорее догоняй!

*7. Письмо*

- Игорь готовился к школе. Учился писать буквы и слова.

а) Письмо буквы *Ь.*

б) Решение кроссворда

- Рассмотрите кроссворд. В клеточки кроссворда надо вписать слова, называющие действия щен­ка. Щенок не любил оставаться один. Сразу начинал про­казничать.

* Любил Трезор бумагу ... *(Мять.)*
* На кухне посуду... *(Бить.)*
* А однажды забрался на подоконник и стал лапой в горшке землю... *(Рыть)*

*.*

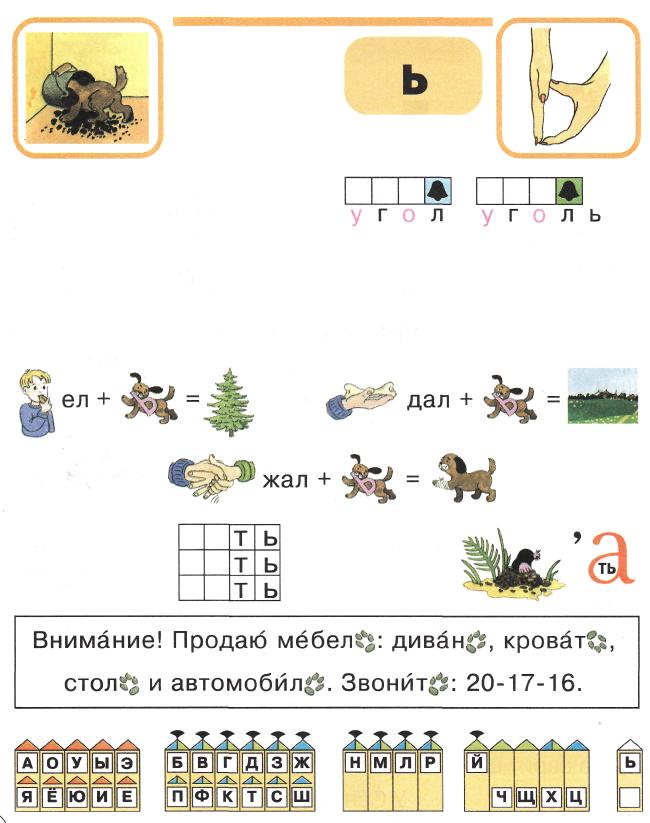
*8. Чтение текста.*

- Трезор продолжал проказничать. Он влез в кувшин с водой, перевернул его, залез на стол и мокрыми лапами про­шелся по объявлению, которое лежало на столе. Прочитай­те слова, на которых наследил щенок. В каких из них была написана буква *Ь?* Впишите ее. Прочитайте текст объявле­ния.



*9. Отгадывание ребуса кровать.*

*-* Устал щенок проказничать и улегся спать. А куда он лег - вам подскажет ребус.



*10. Итог занятия.*

*-* С какой буквой познакомились? Что интересного узна­ли о ней? Послушайте, чем закончилось стихотворение С. Михалкова о Трезоре.

Мы щенка в воде и мыле

Два часа мочалкой мыли.

Ни за что теперь его

Не оставим одного.