*Тема:* Буквы *Т,т.*

*Цель:* закрепить звуки *[т], [тъ];* познакомить с их графи­ческим обозначением; обучать звуко-буквенному анали­зу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов; развивать зрительное восприятие.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент.***

— Назовите по порядку звуки в словах «Том» и «Тим».

1. ***Повторение характеристики звуков [т], [тъ].***
2. ***Знакомство с буквами***

а) — Доскажи словечко.

Хвост деревянный, носик остер.

Ловко дрова нам нарубит ... *(топор ).*

— Какой первый звук в слове топор?

б) — Рассмотрите буквы в голубой рамочке. Прочитайте их. Сколько элементов у буквы *Т?* По­хожи ли эти буквы? Чем они отличаются?

— Посмотрите, как руками построили букву Т. Построй­те ее так же. Рассмотрите картинку с изображением топора в правом верхнем углу.

Я по полену бью звеня,

Дровами на зиму снабжаю.

Как только встану прямо я,

Так букву вам напоминаю.

— Какую букву напоминает топор?



в) — В сказке Александра Волкова «Волшебник Изумрудно­го города» рассказывается о Железном Дровосеке. У Же­лезного Дровосека был топор, которым он рубил дрова, зарабатывая себе на хлеб. Злая волшебница сломала то­пор. Заплакал Железный Дровосек, но плакать ему нель­зя— он заржавеет. Помоги Дровосеку выполнить задания - испытания и вернуть то­пор.

 

*Первое задание.*

* Сколько букв Т спрятано злой волшебницей в этом квадрате? ( см цветной квадрат выше)

***4. Звуко-буквенный анализ.***

*а) Второе задание.*

— Я назову слог со звуком *[т] ([тъ]).* Составьте этот слог в кассе букв. (Сделайте, буквы. Т, В - черным цветом, У, И, А,О- красным цветом. )

ТА ТО ТУ ТИ

*б) Третье задание. «Превращение слов».*

***Дети изменяют по одной букве, начиная с первого слова.*** *Например: «Выложите слово Том. Замените в слове Том букву О на букву И. Что получилось? В слове Тим замените букву И на букву А. Что получилось? и т. д.»*

Том →Тим →там;

тут →тот →вот.

***5. Чтение***

*а) Четвертое задание.*

* «Подружите» букву *Т* с гласными буквами.
* Злая волшебница поставила гласные буквы между бу­квами Т. «Подружите» их между собой .

***Дети читают прямые и обратные слоги. А затем закрытые сло­ги: тот, ...***



*б) Пятое задание.*

На колоннах дворца были написаны столбиками слова.

Прочитайте эти столбики слов. У каждого столбика слов свое задание.

*Первый столбик-* К каждому слову подберите слово, называющее предмет.

*Второй столбик -* Почему первая буква в словах большая?

*Третий столбик -* Объясните значение слов.



***6. «Заселение» буквы Т в «Домик букв».***

* В каком домике поселилась буква *Т?*
* Объясните, почему буква *Т* выбрала этот домик. (Бука Т обозначает согласные звуки Т и Ть. Они глухие. Поэтому над домиком нет колокольчика)



***7. Итог занятия.***

— Топор у дровосека. Дровосек доволен. И колдовство злой волшебницы разрушено.

***Лесорубы. (Имитация движений с речевым сопровождением).***

Топоры мы в руки взяли,

Лесорубами мы стали.

Раз-два! Раз-два!

Будут на зиму дрова.

