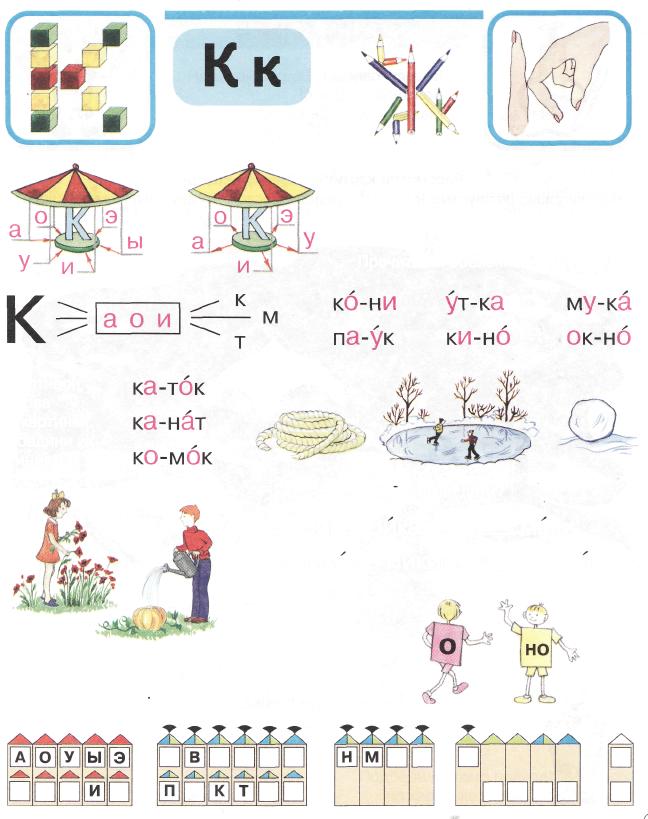
***Тема:* буквы *К, к.***

***2. Повторение характеристики звуков [к], [кь].***

— Расскажите о звуках *[к], [кь]. (См занятие звуки К,Кь.)*

***3. Знакомство с буквами К, к***

Есть у Оли младший брат —это мальчик Коля. Коля любит играть кубиками и строить из них разные фигуры и буквы. Посмотрите на картинку. 

Одна­жды Коля расставил кубики и сразу услышал: «Привет!»

* «Кто это?» — удивился Коля.
* Это я — первая буква твоего имени. Буква *К.* Хочешь со мной дружить, научиться читать и писать мои слова?
* Да, — ответил Коля.
* Ну, давай знакомиться.
* И мы сейчас тоже познакомимся с буквой *К.* Сколько элементов у буквы *К?( 3)*

**К**— Какие это элементы? Два столбика стояли рядом.

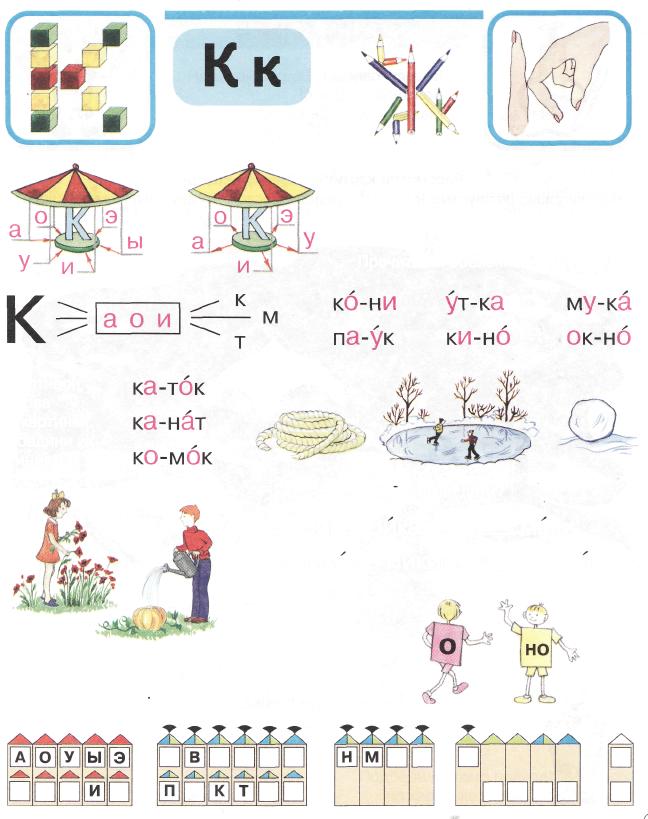
Вдруг один переломился.

И к другому прислонился.

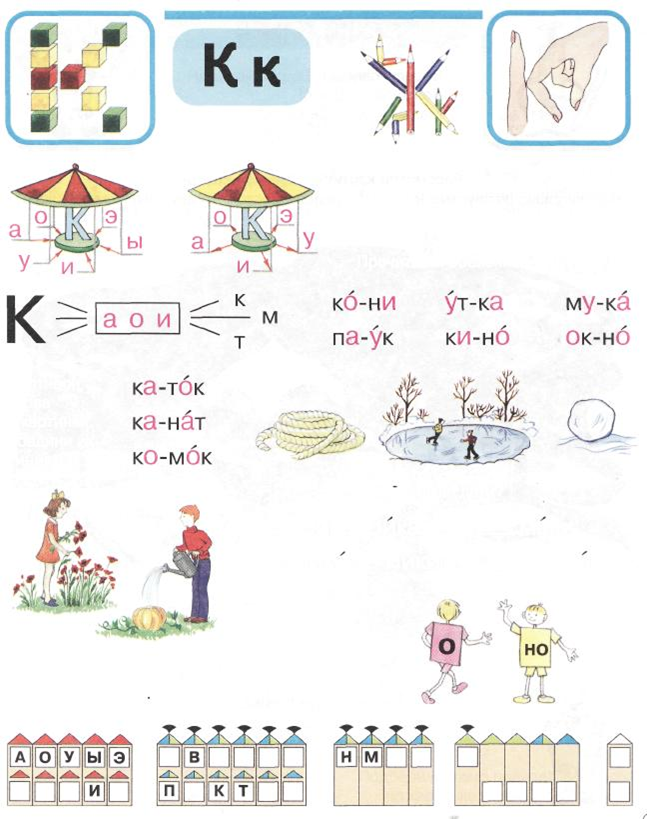
* Посмотрите, как с помощью пальцев рук построить бу­кву ***К****.* Постройте ее так же.



* Прочитайте буквы в голубой рамочке.
* Чем они отличаются?



-Посмотрите, как Коля построил буквы *К* из цветных карандашей. Сколько букв он построил?



***4. Звуко-буквенный анализ.***

— Коля нашел в кассе букв букву К.Составьте вместе с Колей слоги ;ка, ко,ку,ки.

*Взрослый предлагает к слогу* ***ка*** *добавить букву* ***п*** *и прочитать по­лученное слово (к слогу* ***«ко»* — *м****; к* ***«ку» — м;*** *к* ***«ки» — т****).*

***5. Физминутка.***

— У буквы *К* есть игра «Покажи действие». Все названия  
действий начинаются со звуков *[к], [кь].*

*Взрослый называет слово, а дети показывают действие: «Копайте, кивайте, кружитесь, кланяйтесь, кушайте, качайтесь, купайтесь».*

*Пальчиковая гимнастика. «Колокольчик»:*

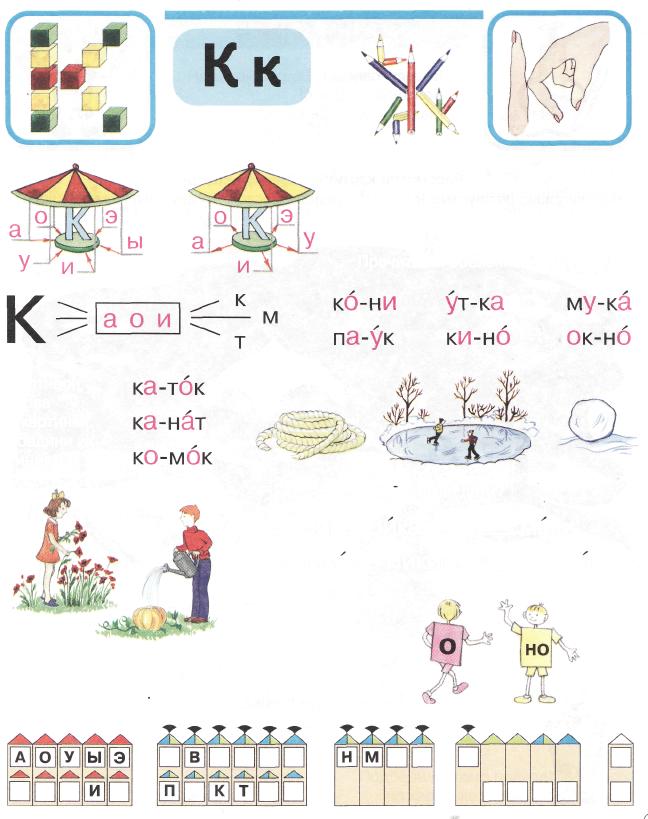
|  |  |
| --- | --- |
| Колокольчик все звенит,  Язычком он шевелит. | Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены. Средний палец правой руки опущен вниз, и ребенок им свободно вращает. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Крючочки* | |
| Крепко держатся дружочки  Не разжать нам их крючочки | Сцепить мизинцы обеих рук друг с другом, как два крючоч­ка, чтобы их трудно было расце­пить. Аналогично с другими па­рами пальцев. |

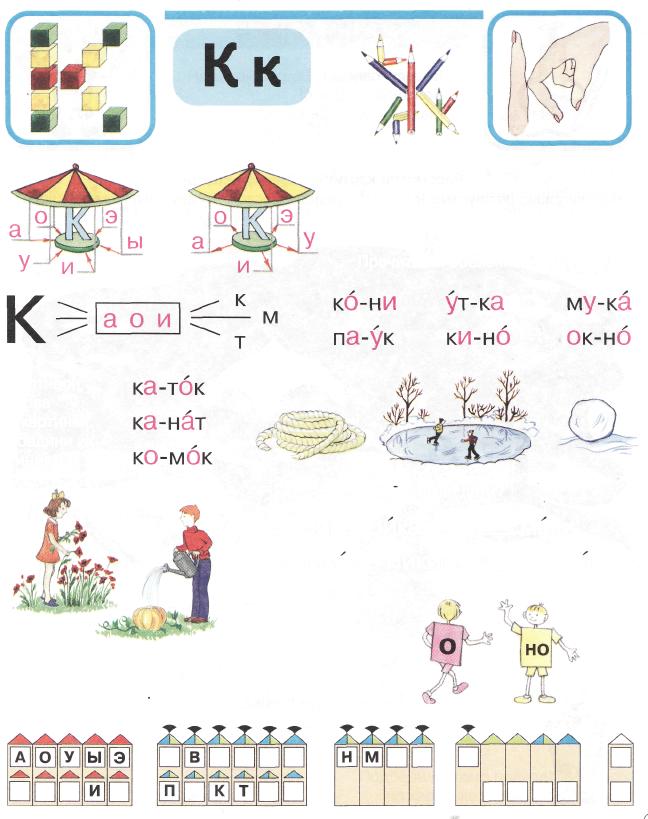
***6.Чтение***

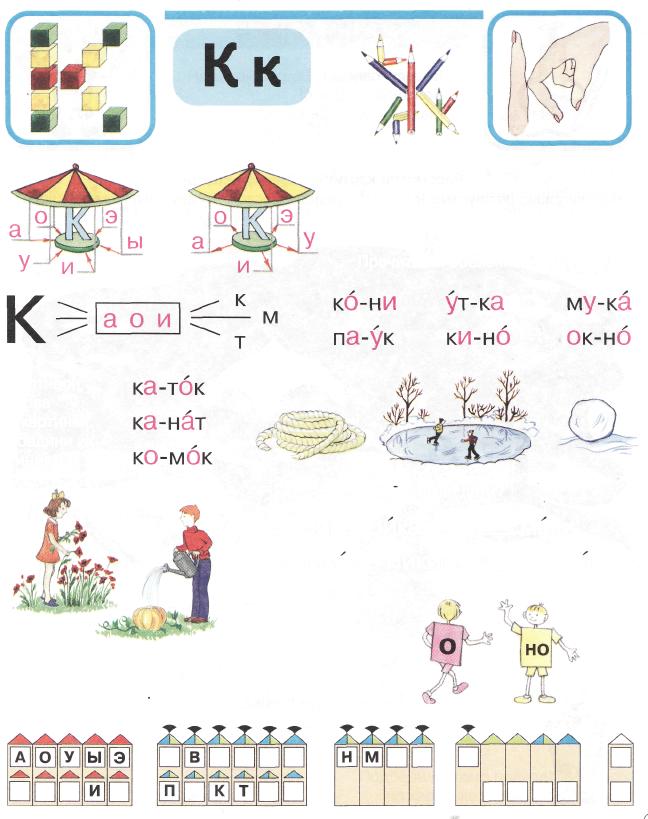
а) Чтение слогов.

— Буква ***К***пригласила буквы, обозначающие гласные звуки, покататься на ка­руселях. Какие слоги они образовали? Прочитайте их по стрелочкам.

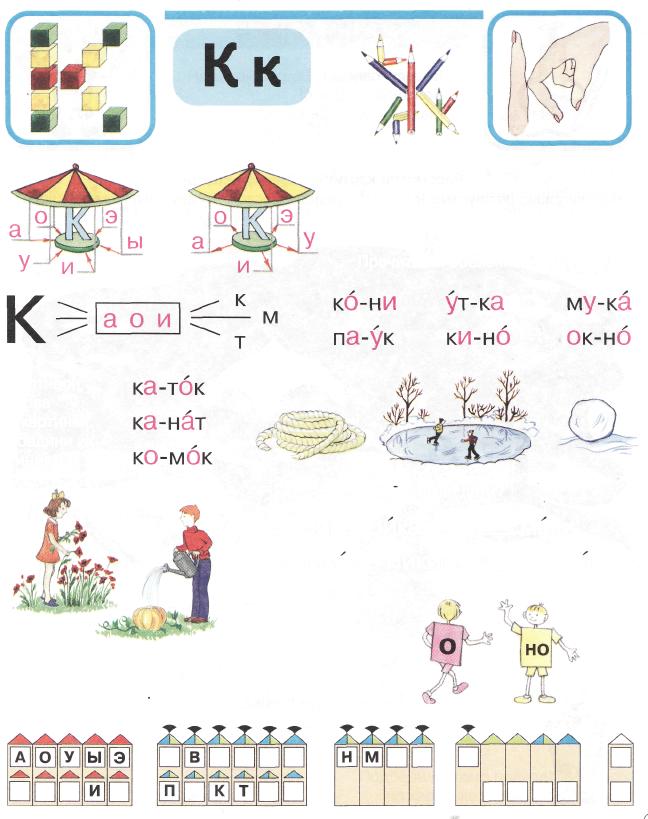


б) Чтение слов.

* Буква ***К***встала перед буквами обозначающие гласные звуки и провела до­рожки к буквам, обозначающим согласные звуки Какие слоги у них получатся?
* 
* Решила буква *К* дать задание потруднее. Стоит она од­на, а перед нею две дорожки . Прочитайте слова и объясните их значения.(Кок, кот, кит, ком) Н: кит- крупное млекопитающее, которое живет в океане.



* Коля взял карандаши и нарисовал картинки. А потом подписал их названия. А буква *К* решила пошутить: пере­мешала все картинки. Прочитайте слово и найдите к нему картинку.



***7. Итог занятия.***

* С какой новой буквой вы подружились?
* В каком домике она живет? Почему?
* Коля полюбил букву *К* и уже никогда с нею не расста­вался. Нам она тоже очень нужна.