**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ  
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕНА**

**ТЕМУ:**

**«МОЯ ЛЮБИМАЯ КНИГА»**

**Разработала:**

**Шепелёва А. Е.**

**2023 г**

**Паспорт проекта**

**Адресация проекта:** проект предназначен для детей второй  младшей группы.

**Руководитель проекта:**воспитатель Шепелёва А. Е.

**Вид проекта:** познавательный, творческий, обучающий.

**Участников:**воспитатели, дети, родители.

**По продолжительности:**краткосрочный (одна неделя)

**Возрастная группа:**3 - 4  года

**Актуальность проекта.**

«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребенка будет пустой», - говорил В. А.Сухомлинский.

Когда рождается ребёнок, родители стараются купить ему много книг, показать иллюстрации. Прочитать ребёнку, а тем более беседовать по прочитанному, о чём эта книжка - не стремятся, думая, что дети хорошо изучили книгу по картинкам.

Для решения данной проблемы мы выбрали работу по ознакомлению со сказками, так как считаем, что сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького человека, близка его мышлению, представлению.

**Методы проекта:**

Познавательно-игровая деятельность, игры, беседы, наблюдения, совместные игры.

**Цель:**создание условий дляпривития интереса к чтению черезсовместное восприятие художественной литературы, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки.

**Задачи:**

**обучающие**

* способствовать приобщению детей к книгедля развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;
* работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей;
* формировать умение пересказывать сказки;
* вводить в практику разнообразие форм и методов работы с литературными произведениями;
* познакомить детей с приёмами моделирования сказки « Заюшкина избушка»;
* выявить знание детских сказок через различные виды игр;

**развивающие**

* привлечь родителей к совместному творчеству в рамках проекта;
* активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности;
* развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию;
* развивать групповую сплоченность, самооценку детей;
* активизировать словарный запас детей в соответствии с возрастом;

**воспитывающие**

* воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней;
* воспитывать у детей уважение к самому себе и другим детям;
* пробуждать интерес к сказкам;
* доставить детям радость во время встречи с героями сказок;

**Подготовительная работа  с детьми:**

* тематическое оформление групповой комнаты,
* рисование совместно с родителями героев любимых сказок,
* чтение детских сказок, рассказов, стихов,
* выбор стихотворений и заучивание их для подготовки выразительного чтения,
* подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьими — работами оформлены книги,
* подбор портретов поэтов и писателей.
* участие родителей в конкурсе творческих работ « Театр своими руками»

**Атрибуты и инвентарь:**

* портреты детских писателей,
* портреты писателей – сказочников,
* модели для сказки « Заюшкина избушка»
* кукольный театр «Волк и семеро козлят», «Колобок», пальчиковый театр «Теремок»
* разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки»,
* цветной картон, цветная бумага, гофрированная бумага, самоклеющая бумага, ножницы, клей,
* рекомендации для родителей,
* иллюстрации с героями любимых сказок, рассказов, стихов.

**Предполагаемый результат:**

1. Обогатился словарь детей, сформулировались представления о книге
2. Дети познакомились с тем, как появилась книга
3. В книжном уголке оформлена выставка « Моя любимая книга»
4. У детей сформировано бережное отношение к книге.
5. Родители участвуют в реализации проекта.

**Работа с родителями:**

1. Помощь родителей в подборе художественной и познавательной литературы для детей.
2. Участие родителей  в ресурсном круге « Добрая сказка».,
3. Консультация для родителей « Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка»
4. Создание альбома «Любимая сказка»
5. Участие родителей в конкурсе «Театр своими руками»
6. Изготовление буклета для родителей « Ребёнок и книга»

**Этапы работы над проектом:**

**I Этап – подготовительный:**

1. Определение цели и задач проекта.
2. Сбор информационного материала:

* изучение методических пособий и литературы по теме;
* подбор художественной литературы (сказки, стихи, загадки);
* изготовление дидактических игр по теме, наглядных пособий.

1. Привлечение родителей к участию.
2. Составление перспективного плана мероприятий.

**II Этап – основной (познавательно – развивающий):**

1. Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта:

* чтение художественной литературы;
* беседы;
* рассматривание картин, иллюстраций к сказкам;
* игры-драматизации;
* дидактические игры по сказкам;
* художественно-эстетическая деятельность (аппликация, рисование);
* тематические выставки

1. Итоговое мероприятие – литературный вечер с декламированием любимых стихов.

**III Этап – заключительный:**

1. Анализ и подведение итогов по реализации проекта.
2. Выставка детского творчества по теме проекта.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятия** | **Цели** | **Ответственные** | **Сроки реализации** | |
| **1 этап - подготовительный** | | | | | |
| **11** | Беседа с родителями: Проект – «Моя любимая книга» | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | воспитатель | |  |
| **22.** | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы. | Создать условия для реализации проекта | воспитатель родители | |  |
| **33.** | Беседа с родителями об участии в проекте «Театр своими руками», создание альбома «Моя любимая сказка» | Привлечь родителей к творческой деятельности. | Воспитатель  родители | |  |

**2 этап – основной**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Мероприятия** |
| Понедельник | * Беседа «Книжкина неделя». * Организация выставки «Книга – мой лучший друг». * Д/и:  «Чьи предметы потерялись?». * П/и «Лови-бросай сказку называй» - развивать меткость, ловкость; расширять словарный запас. * Рисование: «Выросла репка большая-пребольшая» - формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности, развивать умение в рисовании нетрадиционными техниками передавать их образную выразительность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя. * Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». * Рассматривание иллюстраций к сказке  «Кот, петух и лиса». * С/р игра «Книжный магазин». * П/и «У медведя во бору». * Рекомендации родителям по теме: «Из чего это сделано?» - предложить найти в доме предметы из бумаги и ткани. |
| Вторник | * Организовать выставку портретов детских писателей и поэтов. * Рассматривание портретов А.С. Пушкина, С.Я. Маршака,  К.И. Чуковского, А.А. Барто. * Д/и: «Из какой сказки волшебный предмет». * Речевое развитие: Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» - познакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка». * Аппликация «Домик для лисички» (по сказке «Заюшкина избушка»)- создание условий к проявлению заботы о героях сказки * Чтение К. Чуковский «Айболит». * С-р и «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят») * П/и «Мыши и кот». * Папка-передвижка для родителей  «Почему дети не читают»? |
| Среда | * Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам. * Беседа с детьми на тему:  «Книги разные нужны, книги разные важны» - формировать интерес к детской книге. * Чтение стихов, загадок про книги, героев сказок. * Дидактические игры: «Угадай сказку», «Это что за сказка?», * ФЭМП (по плану). * Прослушивание аудиозаписи  сказки «Волк и семеро козлят». * Д/и: «Узнай героя сказки». * Просмотр мультфильма «Гришкины книжки». * Консультация для родителей «Как научить ребенка любить и беречь книги». |
| Четверг | * Беседа « Будем книги мы беречь». * Рассматривание иллюстраций к сказке С. Маршака «Теремок». * Д/и:  «Назови свое любимое животное из сказки. Расскажи о нем.» * Познавательное развитие. Опыт – наблюдение «Разные виды бумаги» - познакомить со свойствами бумаги. * Чтение стихотворения В. Шипуновой «Колобок на окошке». * Трудовая деятельность в уголке книги:  «Книжкина больница» - ремонт книг совместно с воспитателем * Д/и:  «Назови свое любимое животное из сказки. Расскажи о нем.» |
| Пятница | * Беседа «Моя любимая сказка» - вспомнить знакомые сказки, учить детей объяснять, почему эта сказка их любимая, чем нравится? * Д/игра:  «Из какой сказки персонаж?». * П/и «Гуси, гуси» * Лепка «Миски трех медведей» * П/и «Лиса и зайцы». * Д/и «Дорисуй героя сказки» - развитие воображения, памяти, мелкой моторики. * Строительные игры с настольным  конструктором  (построить дом для героев сказки «Курочка Ряба»). * Итоговое мероприятие - литературный вечер с декламированием любимых стихов.. * Индивидуальные беседы с родителями: «Какие книжки читают дома?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 этап - заключительный** | | |
| **3.1** | Обработка и оформление материалов | воспитатель |
| **3.2** | Выставка рисунков для создания альбома « Моя любимая сказка» | воспитатель  родители |
| **3.3** | Анализ результатов. | воспитатель |

**Анализ результатов.**

В процессе работы над данным проектом дети узнали, как появились книги, познакомились со сказками, научились распознавать сказочных героев по иллюстрациям.  Благодаря полученным в ходе реализации проекта знаниям, у детей обогатился словарный запас, в самостоятельной деятельности, активизировалось речевое общение со сверстниками. Дети стали намного активнее проявлять интерес к книгам, бережно к ним относиться.

У детей формировались навыки исследовательской деятельности, развивались познавательная активность, самостоятельность, творчество, коммуникативность. Реализация проекта осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего мира. В течение этого времени мы читали книги, делали открытия, удивлялись, разочаровывались, совершали ошибки, исправляли их, приобретали опыт общения. Научились отображать прочитанное в творческих работах.

Родители активно участвовали в проектной деятельности дома и НОД