**Конспект НОД в старшей группе**

**Тема:** **«В гости к леснику»**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель**: Развитие интереса у дошкольников к миру взрослых людей путем ознакомления со сферами их трудовой деятельности.  
**Задачи:**

1. Уточнение и обогащение представлений детей о правилах поведения в дикой природе; развитие экологического сознания, формирование представления о ценности окружающей живой природы.

2 . Закрепить представления детей о семенах и плодах деревьев.

3. Формировать у дошкольников понятие о приспособленности животных к среде обитания через практическую моделирующую деятельность.

4. Учить детей распознавать следы зверей и птиц; упражнять **в рисовании песком;** развивать мелкую моторику.

5. Продолжать воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, через формирование представлений о профессии лесника; показать значимость этой профессии для общества и природы.

**Оборудование и материалы:**

1. Шкатулка – посылка, письмо от лесных обитателей, части скворечника, буквы, составляющие слово – ЛЕСНИК.

2. Картинки с изображением правил поведения в лесу.

3. Картинки деревьев, плоды и семена деревьев и кустарников (желуди, каштан, косточки вишни, ягоды шиповника, семена яблони, шишки ели, сосны, кедра), 6-8 шишек сосны.

4. Для практической моделирующей деятельности: спилы дерева, камни, стаканчики с землей, гвозди.

5. Картинки со следами зайца, медведя, лисы, человека.

6. Стол для рисования песком.

7. Телевизор, презентация «Лесник – защитник леса».

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня в детский сал пришла необычная посылка. Хотите узнать, что в ней находится (достает письмо).

«Здравствуйте, ребята. Пишут вам лесные жители. Мы хотим познакомить вас с нашим другом и защитником. Для этого вам нужно выполнить несколько заданий. За каждое задание вы получите часть подарка и одну букву.»

1. **«Правила поведения в лесу»**

Какое короткое слово «лес»,

А сколько в нем скрыто тайн и чудес!

Этот человек, с которым мы познакомимся знает все правила поведения в лесу и следит, чтобы их выполняли гости природы.

Возьмите, пожалуйста, по картинке и расскажите о том, чего нельзя делать в лесу. (Дидактическая игра «Угадай правила». Дети по очереди берут карточки-схемы, отвечаю, что нельзя делать в лесу: разводить костёр, ломать ветки, разрушать гнёзда, разорять муравейники, ловить насекомых, рвать цветы и т.д.) Мне очень понравились ваши ответы!

Очень прошу вас, дети!  
Запомните правила эти!  
И в лесу не забывайте  
Обязательно их выполняйте!

**2.«Раз, два, три - к дереву беги»** Дом со всех сторон открыт,   
Он резною крышей крыт.   
Заходи в зелёный дом,   
Чудеса увидишь в нём.

Человек этой профессии знает все о деревьях, кустарниках, их семенах и плодах. А вы знаете? Предлагаю поиграть в игру

**П\И «Раз, два, три - к дереву беги»**

А сейчас усложним задание, закройте глаза, я положу вам в ладошку семечко или плод, а вы по команде подбежите к своему дереву. Затем мы проверим правильно ли вы выполнили задание.

**П\И «Раз, два, три - к своему дереву беги»**

Ребята, вы отлично справились с заданием!

Ребята, как вы думаете, на что похожи шишки сосны? (на ежиков)

Давайте мы с ними поиграем. *Игра-массаж «Ежик»*

Наш волшебный мудрый ежик

Не нашел в лесу дорожек. (Катаем вперед-назад.)

Ежик колет нам ладошки,

Поиграем с ним немножко. (Круговые движения ладошками.)

Если будем с ним играть,

Ручки будем развивать. (Перекладываем из одной руки в другую, прижимая.)

Ловкими станут пальчики,

Умными-девочки, мальчики (Прокатываем шарик по пальчикам обеих рук.)

**3.Практическая моделирующая деятельность(экспериментирование)**

Этот человек, с которым мы познакомимся, знает все о том, как животные приспосабливаются к жизни в лесу. А вы хотите узнать?

Белочка что заводная,  
Скачет устали не зная.  
По еловому стволу,  
Как по ровному столу.

Ребята, как удается белочке ловко лазать и бегать по деревьям? Я думаю, она любит высоту. А как вы думаете? Хотите узнать правильный ответ? Проходите в нашу лабораторию.

*Острым концом гвоздя (модель когтя белки) дети нажимают по очереди на камень, дерево, землю и обнаруживают, что в камень гвоздь не входит, на дереве оставляет след — ямку, а в землю легко проваливается по самую шляпку. Из этого вместе с детьми делаем логический вывод, что по каменному столбу или стене белка забраться не сможет, а в дереве ее когти слегка утопают, что позволяет ей прочно удерживаться на нем в любом положении.* Замечательно ребята! Вы такие сообразительные!

1. **«Нарисуй следы животных»**

Человек этой профессии может узнать по следам, кто прошел по лесу.

А вы хотите узнать?/Звучит песенка из м/ф «Маша и медведь»: «Зверя по следам любого…»

Воспитатель выставляет на доску картинки со следам зверей.

Ребята, как вы думаете, чьи это следы? Предлагаю вам их нарисовать на песке.

Не всякому тайны откроет природа:

Закрытая жизнь у лесного народа.

Но если следы «читать» научился,

То к тайнам лесным ты уже приобщился!

Хорошо поработали и успешно справились с заданием! Молодцы!

Давайте выложим и прочитаем название профессии человека друга и защитника всех лесных обитателей.

1. **Презентация «Лесник – защитник леса».**

Ребята, как вы думаете, части чего вы получили за выполненные задания и для кого предназначен этот подарок (для скворца, это скворечник…)? /Дети собирают скворечник/ Мы с вами тоже будем помощниками и защитниками леса!