**Конспект НОД в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром** **«Земля - живая планета»**

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Формировать представление о планете Земля как об общем доме для всего живого.

**Задачи:**

* Уточнить представление о жизни на земле: общих условиях для жизни растений, животных и людей (воздух, вода, свет).
* Формировать у детей осознанно правильное, экологическое отношение к природе.
* Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды и воздуха.
* Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая планета», «общий дом для живых существ», этот «дом» надо беречь.
* Расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.

**Предварительная работа:**

Ознакомление с водой, воздухом и их свойствами, беседы по темам: «Кто живёт на планете Земля», «Как человек использует воду, воздух», «Вода- друг человека», «Волшебница вода», чтение экологических сказок, рассказов, стихов, пословиц,

Чтение познавательных рассказов из энциклопедии «Я познаю мир», просмотр иллюстраций, слайдов, мультфильмов по теме.

**Материалы и оборудование:**

Глобус **,** ИД**,** слайды объектов природы,схема –модель «Кому в природе нужна вода», коробка- «посылка», картина: «Пруд глазами подводных жителей» с липучками, картинки с мусором, материал для опыта фильтрации воды, слайды о загрязнении воздуха, картинки на тему «Правила поведения на планете Земля».

**Ход НОД:**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть глобус.

**В.:** На какой **планете мы с вами живём**? *(****Земля****)*.

- Какая по форме наша **планета***(Круглая)*.

Звучит музыка, показываются слайды природы.

**-** Какая удивительная планета – Земля! На ее поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, шумят зеленые леса, поднимаются высокие горы.Наша Земля очень красивая, она живая.

- Какие живые существа населяют Землю?

- Что необходимо всем для жизни на Земле? ( *свет Солнца, воздух и вода.*)

**В.**: Совершенно верно, на **Земле** достаточно света и тепла, воды и воздуха. Всё это создает благоприятные условия для жизни на **Земле**.

От Солнца третья по счету планета,

Наша Земля меньше звезды.

Но ей хватает тепла и света,

Чистого воздуха и воды.

Жизнь на Земле – это разве не чудо?

Бабочки, птицы, жучок на цветке…

**В.:** Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом?

**Д.:** Реки, моря, океаны…

**Игра на ИД «Кому на планете нужна вода»**

**В.:**  Вода нужна всему живому на Земле.

Не умыться, не напиться без воды

Листику не распуститься без воды

Без воды прожить не могут птицы, звери, человек.

И поэтому всегда, всем везде нужна вода!

**В.:** Дети, к нам в детский сад пришла посылка. Интересно от кого она?

**На ИД появляется черепаха Тортилла**

В пруду чистом я жила

И красавицей слыла.

А теперь краса угасла

Я сегодня изменилась

Будто 200 лет не мылась.

**Черепаха:** Здравствуйте ребята, с нашим прудом приключилась беда. Он погибает.

Люди загрязнили наш пруд, растения завяли, птицы улетели, рыбки заболели.

Жители пруда нарисовали для вас картину: «Пруд, глазами подводных жителей». (сверху вода, а на дне мусор, палки, банки, пищевые пакеты.) *Воспитатель достает из посылки картину. На липучках прикреплен мусор. Аналогичная появляется на ИД*.

Помогите нам!

**В.:** Ребята, поможем очистить воду от мусора?

**Игра с картинками и на ИД «Очистим воду от мусора»**

**Черепаха**: Спасибо вам, пруд стал чище, но не совсем.

Воспитатель достает из посылки банку с загрязнённой водой.

**-** Хотите попить? А почему – нет?

**Д.:** Она грязная, там микробы..

**В.**: Представьте , что произойдет, если во всех водоемах Земли будет такая вода.

Смогут ли обитатели рек , морей, океанов жить в такой воде? Почему? /*Ответы детей*/

Черепаха просит детей помочь очистить воду.

Предлагается детям очистить воду через фильтр.

**Опыт:**

Каждый ребёнок пропускает загрязнённую воду через фильтр (воронка с ватой).

Обращается внимание детей как изменилась вода.

Черепаха благодарит детей.

**В.:** Вода проделывает большой путь прежде, чем попасть к нам на стол. Для того, чтобы вода стала безопасной её специально очищают. Иногда нам кажется, что вода сама течёт из крана и поэтому её можно не экономить, пусть льётся. Но это не так. Если мы с вами знаем, что вода в кран поступает из реки, представьте, что случиться с рекой, если все люди будут оставлять краны открытыми, и не будут бережно относиться к воде?

**Д.:** Реки высохнут.

**В.:** Что же мы с вами можем сделать?

**Д.:** Закрывать кран, беречь воду.

**В.:** Предлагаю вам немножко поиграть.

**Гимнастика «Шарик»**

Надуваем быстро шарик,

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул,

Воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

*(Пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. . В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит» и пальчики принимают исходное положение.)*

**В.:** Дети, посмотрите на эти картинки и сравните их. Как вы думаете, почему на одной картинке солнышко улыбается, а на другой грустит?  (Здесь река чистая, небо голубое, в реке много рыбы, зеленая трава и т.д. А здесь разлита нефть, небо затянуто дымом и т.д.)

**В.:** Проведём ещё один **опыт**: давайте попробуем закрыть нос и рот, сколько времени мы сможем дышать?

**Д.:** Очень мало.

**В.:** Правильно, ребята, человек может прожить несколько дней без пищи и воды, но без воздуха он может прожить лишь несколько минут.

В чём мы сейчас с вами убедились. Всё живое на Земле, не только нуждается в воде, но и дышит. Дышат растения, животные и конечно же человек.

**В.:** Что мешает воздуху быть чистым? **(показываются слайды: заводы –дым, машины- газ.)** Мы знаем, что растения помогают очистить воздух, как они помогают?

**Д.:** Выделяют кислород.

**В.:** Чем больше будет растений, тем больше кислорода.  Что мы с вами можем сделать, чтоб воздух стал чище?

**Д.:** Посадить деревья, кустарники, цветы, не ломать ветки деревьев.

**В.:** Природа помогает нам расти здоровыми и крепкими. Мы пользуемся многими ее дарами . Давайте вспомним какие правила необходимо соблюдать в природе, чтобы не причинить ей вреда.

**Игра на ИД «Правила поведения людей на планете Земля»** (картинки с запрещающими знаками)

**В.:** Молодцы, ребята! Посмотрите, наша планета Земля улыбается. ( На ИД появляется картинка улыбающейся планеты)Теперь вы знаете , что наш общий дом – планету Земля – надо беречь, содержать в чистоте!

Есть одна планета сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц ,скликая перелётных.  
Лишь на ней одной цветут  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.  
Береги свою планету   
Ведь другой похожей нету!

**Использованная литература:**

1. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», Москва; Издательство «ВАКО» 2005г.
2. Г. Юрмин, А. Дитрих «Потомучка», Москва; ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ» 2004г.
3. Е.В. Соловьева «Дети планеты Земля», Москва; «Линка - Пресс»2007г.
4. Н.Н. Малофеева «Энциклопедия дошкольника», Москва; «Росмен» 2007г.
5. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
6. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. И ст. групп дет. Сада: Кн. Для воспитателей дет. Сада/ С.Н.Николаева. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2001
7. «Мы». Программа экологического образования детей/ Н. Н. Кондратьева и др. – 2 изд. – СПб: «Детство – пресс», 2000
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для сред. И высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
9. Организация опытно-эксперементальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Нравится0 Плохо0