**Перспективный план работы по основам безопасности жизнедеятельности детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема/направление | Программные задачи | НОД | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| Сентябрь | «Здоровье ребёнка. Что я знаю о себе? | Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека.   | Занятие «Изучаем свой организм»Авдеева, стр. 84 Голицина «Воспитание основ ЗОЖ» стр. 42Пособие для педагогов д/у И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников», стр.45.Чтение  художественной и научно-популярной литературы  для детей на тему «как  я устроен» | Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье. | Рассматривание плаката «Строение организма»Рассматривание детской энциклопедии «Мой организм» | Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках». Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка. Антропометрия».Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания. |
|  | Правила пожарной безопасности | Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров | Моделирование ситуации «Необходимость огня в жизни человека».Беседа «Хлопушки детям не игрушки». | Чтение стихов, рассказов, сказок по книге «Чтобы не было беды» Детям об огне и пожаре. | Просмотр мультфильма «Огонь друг или враг». Сюжетно - ролевая игра «Пожарники на службе».Просмотр мультфильмов «Кошкин дом» | Обновление информационных стендов. |
| Октябрь | «В мире опасных предметов» Электроприборы | Цель: Помочь детям запомнить основные предметы, требующие осторожного обращения. Помочь сделать выводы о последствиях (спички, утюг, чайник и т. д.) | Беседа на тему «Электроприборы или предметы, требующие особого обращения». | Игра «Научи Незнайку правильно пользоваться электроприборами». Чтение рассказа М. Першина «Лёня электрик». | «Собери картинку» или «Что сначала, что потом» - не аккуратное обращение с электроприборами. |  |
|  | «Ядовитые грибы и растения» | Познакомить детей с ядовитыми растениями;учить узнавать растения,ядом  которых можно отравиться. | Д/и: «Грибная полянка»Цель: формирование знаний детей о съедобных и несъедобных грибах, в каких местах в лесу растут грибы, формирование умения находить съедобные грибы по дидактической картине.Беседа        «Когда съедобное – ядовито» - обратить внимание на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению, о ядовитых ягодах, грибах. Рассказать об оказании первой помощи.Чтение        И. Анденко «Грибной посёлок»Н.А.Авдеева«Безопасность» с. 117 Т.А.Шарыгина | Моделирование ситуации: Что делать, если съел ядовитый гриб?Цель: отработать алгоритм поведения в опсной ситуации.Целевая прогулка        Наблюдение за различными растениями, ягодами, грибами – совершенствовать навыки поведения в лесу, на лугу и обращении с незнакомыми растениями | Лепка : «Красивые, но ядовитые» Цель: развитие умения отличать ядовитые грибы от съедобных.Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах.Загадывание загадок о грибах и ягодах.С/р: «По грибы, по ягоды»Цель: выявление и закрепление знаний детей о видах лесных грибов, ягод и др. растений, о правилах осторожности при их сборе | Консультация  «Осторожно, ядовитые грибы».Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. |
| Ноябрь | «Я потерялся» | Цель: Выяснить знают ли дети свою фамилию, по имени и отчеству своих родителей, свой домашний адрес. | Беседа на тему «Внешность человека может быть обманчива», обсуждение героев сказок «Колобок», «Лиса и заяц». | Ситуации - загадки на тему «Один дома», умение оценить ситуации правильного и неправильного поведения. | Просмотр мультфильма «Правила поведения в городе». | Беседа «Почему надо доводить ребенка до группы детского сада» |
|  | **«Контакты с незнакомыми людьми на улице»** | Цель: Объяснить, что приятная внешность может быть обманчива. Обсудить опасные ситуации контакта с незнакомыми людьми на улице. | Ситуация: «Дядя на машине»Моделирование ситуации: «Если чужой приходит в дом»- научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одниИгровая ситуация        «Как бы вы поступили…» - обыгрывание и решение проблемных ситуаций- предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами/ |  | Игра – спектакль: « Самый большой друг» развивать умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешним видом, а доверять только тем, кто доказал свою верность, преданностьДид / игра         «Так или не так» - формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности. | Консультация «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми» |
| Декабрь | **«Осторожно лекарство»** | Цель: Научить детей как вести себя во время болезни и осторожному обращению с лекарствами. | Знакомство с правилами.Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. | Знакомство с правилами.Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. |  | Консультация для родителей: «Погода, организм и здоровье», памятка «Отличие гриппа от простуды» |
|  | Поплотнее кран закрой - осторожен, будь с водой. | Учить предвидеть опасности при обращении с водой. Уточнить знания о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме. | Чтение: Т.Шорыгина «Наводнение в кукольном домике», загадки. Видеотека «Уроки тётушки совыТ.А.Шарыгина«Беседы по основам безопасности с детьми5-8лет» с.5плакаты по ОБЖ. |  |  | «Открытое окно, балкон – источник опасности» |
|  | «Безопасность на воде» | Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде | Беседа: «Не зная брода, не суйся в воду» | Досуг «День Нептуна»- П/и «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется»-Релаксация «Море»- Психо гимнастика «Гномики у моря» | С /р игры        «Поездка к морю» - закрепить представление о том, как вести себя на воде (в море), учить оказывать элементарную помощь пострадавшимПродуктивная деятельность        Рисование знаков – правил « Как нельзя вести себя на воде» | Консультация для родителей «Правила поведения на водоемах зимой» |
| Январь |  «Растения лекарственные и ядовитые» | Познакомить детей с ядовитыми растениями;учить узнавать растения,ядом  которых можно отравиться. | Беседа: «Растения лекарственные и ядовитые» | Лепка «Съедобные и несъедобные грибы» | Лепка : «Красивые, но ядовитые» Цель: развитие умения отличать ядовитые грибы от съедобных.Рассматриваниеэнциклопедий о грибах, ягодах.Загадываниезагадок о грибах и ягодах.С/р: «По грибы, по ягоды»Цель: выявление и закрепление знаний детей о видах лесных грибов, ягод и др. растений, о правилах осторожности при их сборе | Беседа с родителями: «Безопасные растения» |
|  | «Контакты с незнакомыми животными» | Учить детей пониматьсостояние и поведениеживотных; знать, что каждое животноеобладает своим характером;сформироватьпредставление о том, что можно и чего нельзяделать при контакте сживотными;воспитывать интерес кжизни животных,добрые чувства к ним**.** | Беседа         . Узнай по описанию«Рыба, зверь,  птица».ЧтениеГ. Новицкая «Дворняжка»И. Токмакова «Ничья кошка».А Дмитриев«Бездомнаякошка ».Н Гарин —Михайловский«Тема и Жучка»Е. Пермяк «Самаястрашная».        Е. Благинина «Котёнок» | Что будешь делать, если ...(моделирование ситуации встречи с животными) **—**закреплятьправилаповедения привстречи с животными.«Потерялся, чтоделать?»-закреплятьзнания о своем домашнемадресе.Правила, тренинги:«Укусила собака» - закреплять правило«Руками сильно не маши, когда собакувстретишь.Укусит — мамепокажи и с тойсобакой не дружи».Мой четвероногийдруг» —закреплять уменияописывать своегодомашнего питомца.Беседа о личной гигиене. | Д/и: «На прогулке» - закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках, с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.Рисование « Моё любимое животное»«Дорисуй чего нехватает» -развиватьвнимание.«Да — нет» -развивать мышление, речь,знаниео характерных признакахпредмета.«Собери картину»С/р «ДокторАйболит» -расширение структуры знакомой игры. | Обучение ребенка общению с незнакомыми животными. |
| Февраль | “Игры во дворе”. | Сформироватьпредставление оправилах безопасностиво время проведения  игр; научить пользоваться спортивным инвентарем, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитыватьуважительное,дружеское отношениедруг к другу. | Рассматриваниеиллюстраций: «Игры во дворе»Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | Тренинг:“Катание на велосипеде”.Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, кторые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. | П/и:«Будь ловким»Цель: упражнение детей в прыжках на двух ногах между кеглями, развитие ловкости, аккуратности.П/и: «Меткие стрелки»Цель: развитие координации движений и глазомера при метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, закрепление знаний безопасного поведения во время игры  (не целиться в лицо и голову). | Роль семьи  в обучении дошкольника правилам безопасного поведения на улице. |
| Март | «Небезопасные зимние забавы» | Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом) | Безопасность на льду»Знакомство с правилами.Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?» |  | Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. | Обнавление информационных стендов. |
|  | Человек. Части тела. | Рразвитие представления о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни, ознакомление с тем, как устроено тело и организм человека | Беседа: «Мое тело»Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр»Цель: формирование умения следить за своим внешним видом, за состоянием здоровья, воспитание устойчивой привычки к гигиеническим процедурам, формирование интереса к театрализованной деятельности, воспитание, самостоятельно распределять роли.Опытно-экспериментальная: «Видим, слышим, ощущаем» Цель: формирование представления об органах чувств. | Д/и   «Мой   портрет»   Продолжать учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. | Рассматривание детской энциклопедии:         «Изучаем свой организм»        Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств         занятияТворческая игра        «Поликлиника».Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. |  |
| Апрель | Микробы и вирусы | Развивать у детей пониманиезначения гигиеническихпроцедур; дать элементарныепредставления об инфекционныхболезнях и их возбудителях(микробах и вирусах) | Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр»,А.Барто «Девочка чумазая»,«Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»,«Про тебя самого», «Уроки Айболита»,Н.А.Авдеева «Безопасность» с.96-98 Хрестоматия для старшего возраста. |  |  | консультация «Физическая культура в семье» |
| Май | «Острые предметы». | Формирование представления об острых, колющих и режущих предметах, воспитание чувства самосохранения, предостеречь от несчастных случаев в быту. | Ситуация общения«Мамины помощники»Цель: уточнение представления детей об источниках опасности в доме и правил правильного обращения с опасными предметами. | Тренинг**:** «Раз, два, три, что может быть опасно - найди».формирование представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания, воспитание чув­ства товарищества | С/р«Приготовление праздничного обеда»Цель: закрепление знаний о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах, развитие межролевых отношений.С/р«У парикмахера»Цель: ознакомление детей с работой парикмахера, закрепление знаний о правилах поведения с режущими предметами, побуждение к самостоятельности и импровизации в роли; приобщение к взаимодействию с партнером         | Работа с родителями: Практикум «Обучение оказанию первой помощи»,  |
|  | «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | Познакомить детей со службами «01, 02, 03»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствии взрослого. | Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательныхслужб.Д/игра «Скорая помощь»Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службумедицинской скорой помощи по телефону 103. |  | Д/ игра «СПАСАТЕЛИ»Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральнымпредметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предметпо его схематическому изображению.С/Р игра «Служба спасения».Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое,внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуруобщения. | Консультация для родителей «Предотвращение несчастных случаев с огнем» |