**Перспективный план работы по основам безопасности жизнедеятельности детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема/направление | Программные задачи | НОД | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| Сентябрь | «Здоровье ребёнка. Что я знаю о себе? | Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.  Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека. | Занятие «Изучаем свой организм»  Авдеева, стр. 84   Голицина «Воспитание основ ЗОЖ» стр. 42  Пособие для педагогов д/у И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников», стр.45.  Чтение  художественной и научно-популярной литературы  для детей на тему «как  я устроен» | Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье. | Рассматривание плаката «Строение организма»  Рассматривание детской энциклопедии «Мой организм» | Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».   Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка. Антропометрия».  Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.  Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания. |
|  | Правила пожарной безопасности | Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.  Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров | Моделирование ситуации «Необходимость огня в жизни человека».  Беседа «Хлопушки детям не игрушки». | Чтение стихов, рассказов, сказок по книге «Чтобы не было беды» Детям об огне и пожаре. | Просмотр мультфильма «Огонь  друг или враг».   Сюжетно - ролевая игра «Пожарники на службе».  Просмотр мультфильмов «Кошкин дом» | Обновление информационных стендов. |
| Октябрь | «В мире опасных предметов» Электроприборы | Цель: Помочь детям запомнить основные предметы, требующие осторожного обращения. Помочь сделать выводы о последствиях (спички, утюг, чайник и т. д.) | Беседа на тему «Электроприборы или предметы, требующие особого обращения». | Игра «Научи Незнайку правильно пользоваться электроприборами». Чтение рассказа М. Першина «Лёня электрик». | «Собери картинку» или «Что сначала, что потом» -  не аккуратное обращение с электроприборами. |  |
|  | «Ядовитые грибы и растения» | Познакомить детей с ядовитыми растениями;  учить узнавать растения,  ядом  которых можно отравиться. | Д/и: «Грибная полянка»  Цель: формирование знаний детей о съедобных и несъедобных грибах, в каких местах в лесу растут грибы, формирование умения находить съедобные грибы по дидактической картине.  Беседа  «Когда съедобное – ядовито» - обратить внимание на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению, о ядовитых ягодах, грибах. Рассказать об оказании первой помощи.  Чтение  И. Анденко «Грибной посёлок»  Н.А.Авдеева  «Безопасность» с. 117 Т.А.Шарыгина | Моделирование ситуации: Что делать, если съел ядовитый гриб?  Цель: отработать алгоритм поведения в опсной ситуации.  Целевая прогулка  Наблюдение за различными растениями, ягодами, грибами – совершенствовать навыки поведения в лесу, на лугу и обращении с незнакомыми растениями | Лепка : «Красивые, но ядовитые»   Цель: развитие умения отличать ядовитые грибы от съедобных.  Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах.  Загадывание загадок о грибах и ягодах.  С/р: «По грибы, по ягоды»  Цель: выявление и закрепление знаний детей о видах лесных грибов, ягод и др. растений, о правилах осторожности при их сборе | Консультация  «Осторожно, ядовитые грибы».  Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. |
| Ноябрь | «Я потерялся» | Цель: Выяснить знают ли дети свою фамилию, по имени и отчеству своих родителей, свой домашний адрес. | Беседа на тему «Внешность человека может быть обманчива», обсуждение героев сказок «Колобок», «Лиса и заяц». | Ситуации - загадки на тему «Один дома», умение оценить ситуации правильного и неправильного поведения. | Просмотр мультфильма  «Правила поведения в городе». | Беседа «Почему надо доводить ребенка до группы детского сада» |
|  | **«Контакты с незнакомыми людьми на улице»** | Цель: Объяснить, что приятная внешность может быть обманчива. Обсудить опасные ситуации контакта с незнакомыми людьми на улице. | Ситуация: «Дядя на машине»  Моделирование ситуации: «Если чужой приходит в дом»  - научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни  Игровая ситуация  «Как бы вы поступили…» - обыгрывание и решение проблемных ситуаций  - предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами/ |  | Игра – спектакль:   « Самый большой друг»   развивать умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешним видом, а доверять только тем, кто доказал свою верность, преданность  Дид / игра   «Так или не так» - формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности. | Консультация «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми» |
| Декабрь | **«Осторожно лекарство»** | Цель: Научить детей как вести себя во время болезни и осторожному обращению с лекарствами. | Знакомство с правилами.  Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. | Знакомство с правилами.  Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. |  | Консультация для родителей: «Погода, организм и здоровье», памятка «Отличие гриппа от простуды» |
|  | Поплотнее кран закрой - осторожен, будь с водой. | Учить предвидеть опасности при обращении с водой. Уточнить знания о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме. | Чтение: Т.Шорыгина «Наводнение в кукольном домике», загадки. Видеотека «Уроки тётушки совы  Т.А.Шарыгина  «Беседы по основам безопасности с детьми  5-8лет» с.5  плакаты по ОБЖ. |  |  | «Открытое окно, балкон – источник опасности» |
|  | «Безопасность на воде» | Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде | Беседа: «Не зная брода, не суйся в воду» | Досуг «День Нептуна»  - П/и «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется»  -Релаксация «Море»  - Психо гимнастика «Гномики у моря» | С /р игры  «Поездка к морю» - закрепить представление о том, как вести себя на воде (в море), учить оказывать элементарную помощь пострадавшим  Продуктивная деятельность  Рисование знаков – правил « Как нельзя вести себя на воде» | Консультация для родителей «Правила поведения на водоемах зимой» |
| Январь | «Растения лекарственные и ядовитые» | Познакомить детей с ядовитыми растениями;  учить узнавать растения,  ядом  которых можно отравиться. | Беседа: «Растения лекарственные и ядовитые» | Лепка «Съедобные и несъедобные грибы» | Лепка : «Красивые, но ядовитые»   Цель: развитие умения отличать ядовитые грибы от съедобных.  Рассматриваниеэнциклопедий о грибах, ягодах.  Загадываниезагадок о грибах и ягодах.  С/р: «По грибы, по ягоды»  Цель: выявление и закрепление знаний детей о видах лесных грибов, ягод и др. растений, о правилах осторожности при их сборе | Беседа с родителями: «Безопасные растения» |
|  | «Контакты с незнакомыми животными» | Учить детей понимать  состояние и поведение  животных; знать, что каждое животное  обладает своим характером;  сформировать  представление о том, что можно и чего нельзя  делать при контакте с  животными;  воспитывать интерес к  жизни животных,  добрые чувства   к ним**.** | Беседа  . Узнай по описанию  «Рыба, зверь,  птица».  Чтение  Г. Новицкая «Дворняжка»  И. Токмакова «Ничья кошка».  А Дмитриев  «Бездомная  кошка ».  Н Гарин —  Михайловский  «Тема и Жучка»  Е. Пермяк «Самая  страшная».  Е. Благинина «Котёнок» | Что будешь делать, если ...  (моделирование ситуации встречи с животными) **—**  закреплять  правила  поведения при  встречи с животными.  «Потерялся, что  делать?»-  закреплять  знания о своем домашнем  адресе.  Правила, тренинги:  «Укусила собака» - закреплять правило  «Руками сильно не маши, когда собаку  встретишь.  Укусит — маме  покажи и с той  собакой не дружи».  Мой четвероногий  друг» —  закреплять умения  описывать своего  домашнего питомца.  Беседа о личной гигиене. | Д/и: «На прогулке» - закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках, с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.  Рисование  « Моё любимое животное»  «Дорисуй чего не  хватает» -  развивать  внимание.  «Да — нет» -  развивать мышление, речь,  знание  о характерных признаках  предмета.  «Собери картину»  С/р «Доктор  Айболит» -  расширение структуры знакомой игры. | Обучение ребенка общению с незнакомыми животными. |
| Февраль | “Игры во дворе”. | Сформировать  представление о  правилах безопасности  во время проведения  игр; научить пользоваться спортивным инвентарем, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать  уважительное,  дружеское отношение  друг к другу. | Рассматриваниеиллюстраций: «Игры во дворе»  Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | Тренинг:  “Катание на велосипеде”.  Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, кторые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. | П/и:«Будь ловким»  Цель: упражнение детей в прыжках на двух ногах между кеглями, развитие ловкости, аккуратности.  П/и: «Меткие стрелки»  Цель: развитие координации движений и глазомера при метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, закрепление знаний безопасного поведения во время игры  (не целиться в лицо и голову). | Роль семьи  в обучении дошкольника правилам безопасного поведения на улице. |
| Март | «Небезопасные зимние забавы» | Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом) | Безопасность на льду»  Знакомство с правилами.  Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?» |  | Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. | Обнавление информационных стендов. |
|  | Человек. Части тела. | Рразвитие представления о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни, ознакомление с тем, как устроено тело и организм человека | Беседа: «Мое тело»  Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр»  Цель: формирование умения следить за своим внешним видом, за состоянием здоровья, воспитание устойчивой привычки к гигиеническим процедурам, формирование интереса к театрализованной деятельности, воспитание, самостоятельно распределять роли.  Опытно-экспериментальная: «Видим, слышим, ощущаем» Цель: формирование представления об органах чувств. | Д/и   «Мой   портрет»   Продолжать учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. | Рассматривание детской энциклопедии:           «Изучаем свой организм»        Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств         занятия  Творческая игра  «Поликлиника».  Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. |  |
| Апрель | Микробы и вирусы | Развивать у детей понимание  значения гигиенических  процедур; дать элементарные  представления об инфекционных  болезнях и их возбудителях  (микробах и вирусах) | Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр»,  А.Барто «Девочка чумазая»,  «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»,  «Про тебя самого», «Уроки Айболита»,  Н.А.Авдеева «Безопасность» с.96-98 Хрестоматия для старшего возраста. |  |  | консультация «Физическая культура в семье» |
| Май | «Острые предметы». | Формирование представления об острых, колющих и режущих предметах, воспитание чувства самосохранения, предостеречь от несчастных случаев в быту. | Ситуация общения  «Мамины помощники»  Цель: уточнение представления детей об источниках опасности в доме и правил правильного обращения с опасными предметами. | Тренинг**:** «Раз, два, три, что может быть опасно - найди».формирование представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания, воспитание чув­ства товарищества | С/р  «Приготовление праздничного обеда»  Цель: закрепление знаний о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах, развитие межролевых отношений.  С/р  «У парикмахера»  Цель: ознакомление детей с работой парикмахера, закрепление знаний о правилах поведения с режущими предметами, побуждение к самостоятельности и импровизации в роли; приобщение к взаимодействию с партнером | Работа с родителями: Практикум «Обучение оказанию первой помощи», |
|  | «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.  Безопасность  собственной  жизнедеятельности | Познакомить детей со службами «01, 02, 03»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствии взрослого. | Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.  Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.  Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных  служб.  Д/игра «Скорая помощь»  Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу  медицинской скорой помощи по телефону 103. |  | Д/ игра «СПАСАТЕЛИ»  Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным  предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет  по его схематическому изображению.  С/Р игра «Служба спасения».  Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое,  внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру  общения. | Консультация для родителей «Предотвращение несчастных случаев с огнем» |