**«Особенности развития детей 5 года жизни»** консультация для родителей

Изменяется содержание **общения** ребенка и взрослого, они выходят за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У ребенка формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

**Взаимоотношения** со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причѐска»), о половой принадлежности людей разного возраста

(мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространѐнных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

В **ролевой деятельности** детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделения игровых и реальных взаимодействий.

В этом возрасте также совершенствуется сторона **изобразительной деятельности.** Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, а иногда и деталями одежды.

Дети могут вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу, рисовать основные геометрические фигуры.

На пятом году жизни **двигательная активность** характеризуется изменением мелкой и крупной моторике. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают и перепрыгивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу пятого года восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве.

При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребѐнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Начинает складываться произвольное запоминание. А также развивается образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Дети могут придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Они спокойно сосредотачиваются в течении 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, и с выражением озвучивают роли.

Развивается грамматический строй речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Для установления отношений в словаре детей

появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления:

слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание

сверстника, ребѐнок учится использовать средства интонационной речевой

выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в

зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети

используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания,

благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

К 5 годам в большинстве своѐм дети начинают правильно произносить звуки

родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи,

придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы

художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы,

простейшие, из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети

могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по

картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из

личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи

отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

В возрасте 4-5 лет дети использует обобщающие слова (мебель, посуда,

транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия

между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и

кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может

стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с

анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль

в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет

дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о еѐ

содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить

название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют

хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь,

подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры,

основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают

собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при

инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

Восприятие: к 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями

об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребѐнок

уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в

окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он

способен придерживаться определѐнной последовательности: выделять

основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем —

дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится

осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но

уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не

требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях

ребѐнку необходимо отчѐтливо воспринимать и наглядно представлять этот

объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя

за восприятием.

К 5 годам внимание становится всѐ более устойчивым (занимается интересной

деятельностью в течение 15-20 минут) - если ребѐнок пошѐл за мячом, то уже не

будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем

развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребѐнка

появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают

активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и

подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет интенсивно развивается память ребѐнка - он может запомнить уже 5-6

предметов (из 10-15), изображѐнных на предъявляемых ему картинках. Цепкая

память позволяет ребѐнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает

наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В возрасте 4-5 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые

описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребѐнка: в них часто

смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребѐнка 4-

5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские

сочинения в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-

либо предварительного замысла.

Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребѐнку познавать

окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие

воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят

геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют

времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**: В среднем дошкольном возрасте активно

развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и

контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество

самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и

труд в природе.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания,

одевания, купания, приѐма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и

используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло,

полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения

культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в

сюжетно-ролевую игру.

**Математика**

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет умеет:

1. Ребенок умеет определять расположение предметов: справа, слева,

посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.

2. Ребенок знает основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат,

треугольник и прямоугольник)

3. Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в

пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.

4. Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной

последовательности и в обратном порядке.

5. Ребенок умеет сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.

6. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

**Логическое мышление**-Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет умеет:

1. Ребенок умеет находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).

2. Ребенок умеет складывать по образцу постройки из конструктора.

3. Ребенок умеет складывать разрезанную картинку из 4-6 частей.

4. Ребенок может уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.

5. Ребенок может уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.

6. Ребенок умеет вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.

7. Ребенок умеет называть обобщающим словом группу предметов (корова,

лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна-времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.

8. Ребенок может уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.

9. Ребенок может уметь подбирать противоположные слова:

стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое,

идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий,

ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.

10. Ребенок может уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.

11. Ребенок умеет видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.