

* Сформировать представления о здоровом образе жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей;
* Повысить профессиональную компетентность персонала детского сада в области индивидуального сопровождения развития ребенка-дошкольника;
* Обеспечить освоение воспитанниками ДОУ (исходя из возможностей каждого ребенка) обязательного минимума содержания дошкольного образования;
* Взаимодействовать с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, повысить правовую и психолого-педагогическую культуру родителей.

**Режим функционирования ДОУ**

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели (7.00 – 19.00).

Режим работы определяется договором о взаимоотношениях дошкольного образовательного учреждения и учредителя.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно–гигиенических норм и в соответствии с Законодательством Российской Федерации. Режим непосредственно-образовательной деятельности детей определяется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

**Управление детским садом.**

В состав органов самоуправления входят:

* + Общее собрание трудового коллектива,
  + Совет педагогов,
  + Родительский комитет.
  + Управляющий совет

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

* + Заведующая,
  + Старший воспитатель,
  + Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе
  + Главный бухгалтер.

**Кадры. Общая численность коллектива**: 82 чел.

Педагогический коллектив состоит из 39 педагогов.

из них:

* воспитатели- 26 чел.
* учитель-логопед – 4 чел.
* музыкальный руководитель – 3 чел,
* педагог-психолог – 1 чел.
* инструктор по физкультуре – 1 чел.
* воспитатель по ИЗО – 1 чел.

**Образовательный уровень педагогов на 31.05.2016 г.**

Высшее образование имеют 20 педагогов

Среднее- специальное( педагогическое) - 19 человека

**Повышение квалификации педагогов.**

Воспитатели и специалисты нашего детского сада в течение года изучали теоретические и практические аспекты педагогической деятельности в соответствии с ФГОС в рамках постоянно действующего семинара, посещали консультации, открытые просмотры, педсоветы. Обучались на курсах повышения квалификации в ГЦРО и ИРО.

Закончили ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2 педагога - Шаренкина В.Р.(красный диплом), Седова Л.В.

**Квалификационный уровень на 31.05. 2016 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество человек |
| высшая | 7 7 человек |
| первая | 27 человек |
| соответствие | 3 человека |
| без категории | 2 человека |
|  |  |

В 2015-2016 учебном году аттестованы 6 педагогов.

Повысили квалификационную

1 категорию: Дармастук Л.Д.

Подтвердили 1категорию: Акаева З.А., Бычкова Л.А., Васильева М.Н., Горшкова Л.В., Киселева Н.А., Сидорова Н.Е., Сидорова О.В., Тихвинская Ю.В.,

**Уровень обучения педагогов ДОУ по ФГОС ДО**

100% педагогов ДОУ обучены на КПК по ФГОС ДО

**Вывод:** Анализируя педагогический коллектив детского сада можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогический коллектив ДОУ активно занимается инновациями: внедрением и использованием новых эффективных педагогических технологий, таких как здоровьесберегающие технологии, развивающее и проблемное обучение, ИКТ, технологии ТРИЗ, проектный метод и др.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

* Прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО;
* Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
* Работы в творческих группах детского сада;
* Самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

**Награждения сотрудников детского сада.**

* - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ – 1 человек.
* - Почетная грамота Министерства образования РФ – 6 человека.
* - Грамота Департамента образования Ярославской области – 18 человек.

**Представление опыта работы детского сада.**

В 2015-2016 года на базе ДОУ организовано МО учителей -логопедов Ленинского и Кировских районов «Система работы учителей-логопедов в ДОУ. Традиционные и нетрадиционные методы и приёмы». Данная тема актуальна для практических работников - учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп. Результатом работы является выпущенное методическое пособие с обобщённым опытом работы дошкольных учреждений города в этом направлении.

**Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

В 2015-2016 году прошли обучение по работе на компьютере -3 человека. В конце года каждая группа представляет презентацию по итогам работы.

**Характеристика контингента детей**

**Общая численность детей:** 297 чел.

**В учреждении функционируют:** 13 возрастных групп:  
 2- 1младших групп (с 2 до 3-х лет);  
 2- младшие группы (с 3 до 4 лет );  
 3- средние группы (с 4 до 5 лет ); из них одна логопедическая;  
 3- старшие группы ( с 5 до 6 лет); из них одна логопедическая;  
 3- подготовительные группы (от 6 до 7 лет); из них две логопедических;

В 2015-2016 учебном году в детском саду находились дети на кратковременном пребывании – 3 человека.

В группах обучается 2 ребенка инвалида, 5 человек – опека,

Основанием для зачисления воспитанников в ДОУ является Приказ комиссии департамента образования мэрии города, по данным распределения электронной очереди.

Статус «Ребенок с ОВЗ» присваивается по заключению ПМПК с рекомендацией образования по адаптированной программе. При поступлении детей в ДОУ врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

**Система физкультурно- оздоровительной работы**

На протяжении нескольких лет коллектив нашего ДОУ решает проблемы сохранения здоровья детей, физическое развитие является у нас одним из приоритетных направлений.

В нашем саду созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно - образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Медицинское обслуживание детей осуществляет врач - педиатр из детской поликлиники и старшая медицинская сестра Малышко Татьяна Сергеевна Нами проанализировано состояние здоровья воспитанников ДОУ по группам здоровья.

**Группы здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы здоровья*** | ***2015-2016 уч.год*** | |
| **Ясли** | **Сад** |
| **I** | - | - |
| **II** | 52 | 200 |
| **III** | 2 | 39 |

**Диаграмма заболеваемости по месяцам**

**Вывод:** наибольший процент заболеваемости в январе месяце ( карантины по ОРВИ)

**Диаграмма заболеваемости по группам**

**Вывод:** Наибольшая заболеваемость в группах раннего и младшего возраста.

**Индекс здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2013-2014 уч. год*** | ***2014-2015 уч. год*** | ***2015-2016 уч. год*** |
| **Ясли** | 14 | - | 40 |
| **Сад** | 17,6 | 20,5 | 19,4 |
| **Средний показатель по ДОУ** | 17,7 | 17,8 | 21 |

**Диаграмма посещаемости по месяцам**

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания. Предварительно родители приглашаются на консультации, в летний период дети с родителями приглашаются на совместные прогулки и праздники на свежем воздухе.

**Показатели адаптации:** лёгкая степень 34, средняя степень 25.

**Вывод:** За последний учебный год средняя степень адаптации наблюдается у 58 % детей, у 42 % - лёгкая степень адаптации. Случаи тяжёлого течения адаптационного периода не наблюдались.

Необходимым условием успешной адаптации детей раннего возраста является

***Для успешной адаптации детей проводятся следующие мероприятия:***

* осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку;
* формирование гибкого режима;
* ведение постоянного контроля физического и психического состояния детей;
* предварительное знакомство с анамнезом каждого ребёнка;
* групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации.

Углублённое обследование детей проводят своевременно и в полном объёме.Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети распределяются по группам здоровья и намечаются пути их оздоровления.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинскими работниками даются рекомендации педагогам и родителям, устанавливаются щадящий режим, неполный рабочий день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие берутся на диспансерный учет с последующими оздоровительными мероприятиями.

В детском саду разработана и внедрена в практику система оздоровительной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и направления работы** | **Формы работы** |
| 1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ | * щадящий режим дня; * индивидуальный режим дня |
| 2.Психологическое сопровождение развития | * психолого-медико-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период; * создание психологически комфортного климата в ДОУ; * личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с детьми; * изучение особенностей развития и социализации детей; * развитие эмоциональной сферы детей |
| 3.Разнообразные виды  организации режима  двигательной активности  ребёнка | * утренняя гимнастика; физкультминутки;физкультурные занятия; * гимнастика пробуждения;индивидуальные занятия;подвижные игры; * спортивные праздники;упражнения на воздухе; * самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке. |
| 4. Работа с детьми по  формированию основ  гигиенических знаний и  здорового образа жизни | * развитие представлений и навыков здорового образа жизни; * воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; * словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни; формирование основ безопасности жизнедеятельности; * моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности; |
| 5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение  Закаливающие мероприятия | * скорректированный режим дня; мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома; * гимнастика пробуждения; витаминотерапия; подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе и на улице; * режим проветривания; специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа; * ежегодные профилактические осмотры детей; физкультурные занятия; * игры на свежем воздухе; режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня; умывание рук до локтя водой с постепенным понижением температуры; * общие воздушные ванны; световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон; |
| 6. Организация питания | * сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами |

# Организация питания воспитанников

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

* составление полноценных рационов питания;
* использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
* строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
* правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
* соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
* учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
* индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
* строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
* повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
* учет эффективности питания детей.

Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

# Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

**Характеристика удовлетворенности родителями услугами ДОУ**

**на август 2016 года**

Приказом Департамента образования мэрии города Ярославля №01-05/946 от 26.09.2013 года утвержден Управляющий совет.

Создана комиссия по решению конфликтов между участниками образовательного процесса.

Выбран уполномоченный по правам участников образовательного процесса в ДОУ – Киселева Н.А.. срок деятельности 3 года, перевыборы сентябрь 2016 год.

Традиционно для родителей, чьи дети не посещают ДОУ, работает консультационный пункт и официальный сайт ДОУ [http://mdou54edu.yar.ru/.](%20http://mdou54edu.yar.ru/.)

Проводятся родительские собрания, консультации, совместные праздники, развлечения, конкурсы и проекты.

Деятельность педагогического коллектива строится на тесном взаимодействии с родителями воспитанников, родители активные участники всех начинаний и творческой активности, при разработке Рабочих программ образовательной деятельности групп, учитываются не только индивидуальные особенности детей , но пожелания родителей, их позиция по воспитанию и развитию ребят.

**По результатам анкетирования родителей (140 из 293), дети которых посещают ДОУ имеем следующие результаты анкетирования:**

*С каким настроением ходит в ДОУ ваш малыш:*

1. Всегда с удовольствием – 75%
2. Иногда хочет иногда нет – 24%
3. Чаще не хочет – 0%
4. Как правило плачет – 1%

*Заботятся ли в ДОУ о физическом развитии вашего ребенка:*

1. Совершенно согласен – 69 %
2. Согласен – 30 %
3. Трудно сказать – 0%
4. Не согласен – 1%

*В ДОУ создаются условия для развития вашего ребенка*

1. Совершенно согласен – 58 %
2. Согласен – 40 %
3. Трудно сказать – 2%
4. Не согласен – 0%

*Учитываются ли индивидуальные особенности Вашего ребенка*

1. Совершенно согласен –75 %
2. Согласен – 23,2 %
3. Трудно сказать – 1,8%
4. Не согласен – 0%

*Что бы вы хотели получить от педагогов в следующем году*

1. Больше советов по воспитанию детей - 62%
2. Большое спасибо за работу – 25%
3. Уделять больше внимания знакомству с литературой – 10%
4. Обращать внимание на закаливание – 3%

**Вывод:** проводимая сотрудниками работа и выстроенное взаимодействие с родителями, оценена последними на высоком уровне.

**Социальный паспорт МДОУ «Детский сад № 54»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ясли | | Младшая группа | | Средняя  группа | | Старшая  группа | | | | Подготови-тельная  групп | | | Всего |
| 1 | 3 | 2 | 4 | 7 | 9 | 6 | 11 | 12 | 13 | 5 | 8 | 10 |  |
| Всего детей | 29 | 29 | 26 | 25 | 24 | 24 | 25 | 21 | 15 | 17 | 27 | 16 | 15 | 297 |
| Полная семья | 27 | 27 | 24 | 23 | 20 | 19 | 23 | 19 | 14 | 14 | 20 | 11 | 10 | 251  85% |
| Неполная семья | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 7 | 5 | 5 | 42  14% |
| Многодетная семья | 1 | 3 | 1 | - | 1 | 3 | 1 | 1 | - | 2 | - | 4 | 2 | 19  6.3% |
| Дети- инвалиды | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2  0.7% |
| опека | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - |  | 2 | 5  1.6% |

**Выводы:** В детском саду преобладают полные семьи - 85 %. Количество родителей с высшим образованием составляет 85%. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Построение работы с родителями направлено, прежде всего, на взаимодействие по вопросам коррекции и развития ребенка, на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; мастер-классы, презентации, консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет нашему дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов – главная из задач нашего учреждения.

Весь коллектив детского сада надеется, что наши воспитанники обязательно будут активными и успешными, ведь этому предшествовала кропотливая ежедневная работа сотрудников детского сада.

При организации взаимодействия с родителями основополагающими принципами являются следующие:

* Осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребёнку; с уважением и пониманием относиться к родителям
* Понимание того, что ребёнок – уникальная личность. Недопустимо его сравнение с другими детьми.
* Воспитание в детях безграничного уважения к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтоб они росли и были счастливы.
* Учёт пожеланий и предложений родителей, высокая оценка их участие в жизни группы.
* Изменение отношения к воспитанию и развитию детей и рассматривание их не как свод общих приёмов, а как искусство диалога с конкретным ребёнком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая интересы ребёнка, его способности и трудности.
* Чувство искреннего уважения к тому, что создаётся самим ребёнком, восхищение вместе с родителями его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребёнка уверенности в себе и в своих возможностях.
* Регулярное, в процессе индивидуального общения с родителями, обсуждение всех вопросов, связанных с воспитанием и развитием детей.

Проявление внимания, деликатности, терпимости и такта, учёт точки зрения родителей

**Анализ образовательной деятельности.**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка.
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и Начального общего образования.

Основа работы – создание условий для проживания детьми периода детства в эмоционально комфортных и благоприятных условия, изучая и познавая окружающий мир в естественных для ребенка видах деятельности, расширяя границы образовательной среды «зоны ближайшего развития» по его возможностям, потребностям и приоритетам, учитывая индивидуальные особенности развития.

Все усилия педагогов направлены на решение поставленных задач. Четкое определение задач воспитания и обучения, преемственность всех возрастных периодов раннего и дошкольного детства.

Продолжаем внедрять, вариативные формы обучения - каждый воспитатель творчески использует в работе предлагаемое авторами содержание: объединяем различные виды занятий и различные виды деятельности, вносим в содержание инклюзивный компонент, что делает процесс обучения и воспитания более эффективным.

Программный материал усвоен детьми всех возрастов по всем разделам на уровне выше , чем оговорен в муниципальном задании. Обследовано -100 детей, освоили программу - 94% воспитанников ( средний и высокий уровень развития), по МЗ – 85%; освоили программу в полном объеме - 90,0% (4,5 \5\*100%), по МЗ – 80%.

развитие детей с ОВЗ по индивидуальному плану и в освоение программы в полном объеме по ДОУ в конце года не включено.

**Результаты воспитательно-образовательной деятельности**

**Сводная таблица педагогического мониторинга образовательных областей на 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | «Физическое развитие» | | «Социально коммуникативное» | | «Познание» | | «Речевое развитие» | | «Художественное творчество» | | Итог | |  |  |
|  |
|  |
| 1я | 3,2 | 4,4 | 3,1 | 4,1 | 3 | 4,5 | 2,9 | 4 | 3 | 4 | 3,0 | 4,2 | 60% | 84% |
| 3я | 2,9 | 3,6 | 3,2 | 3,8 | 2,9 | 3,7 | 2,5 | 3,5 | 2,4 | 3,3 | 2,8 | 3,6 | 56% | 72% |
| **Итог** | **3,05** | **4** | **3,15** | **3,95** | **2,95** | **4,1** | **2,7** | **3,75** | **2,7** | **3,65** | **2,9** | **3,9** | **58%** | **78%** |
| 2м | 3,3 | 4,6 | 3,7 | 4,5 | 2,5 | 4,4 | 2,6 | 4,5 | 2,2 | 3,5 | 2,7 | 4,2 | 54% | 85% |
| 4м | 2,3 | 3,2 | 2,2 | 3,6 | 2,6 | 3,8 | 2,2 | 3,2 | 2,4 | 3,5 | 2,3 | 3,6 | 46% | 72% |
| 7с | 3,2 | 4,1 | 3,2 | 3,9 | 2,8 | 3,9 | 2,9 | 3,9 | 3,2 | 3,9 | 3,0 | 3,9 | 60% | 78% |
| 9с | 2,2 | 2,9 | 2 | 2,8 | 2 | 2,6 | 2,2 | 2,8 | 2,1 | 2,4 | 2,1 | 2,7 | 42% | 54% |
| 13с | 2,6 | 3,3 | 3,2 | 4,1 | 2,6 | 3,6 | 2,4 | 3,9 | 2,6 | 3,2 | 2,7 | 3,6 | 54% | 72% |
| 6ст | 3,2 | 4,1 | 3,2 | 4,2 | 3 | 4 | 2,7 | 3,9 | 2,3 | 3,8 | 3,0 | 4,0 | 60% | 80% |
| 11ст | 3,5 | 4 | 3,2 | 4,2 | 3,4 | 4,1 | 3,5 | 4,2 | 3,3 | 3,5 | 3,5 | 4,4 | 70% | 88% |
| 12ст | 3,6 | 4,3 | 3,4 | 4,7 | 3,7 | 4,8 | 3,4 | 4,2 | 3,2 | 4,1 | 3,6 | 4,5 | 72% | 90% |
| 8п | 4,1 | 4,9 | 4 | 4,6 | 3,7 | 4,9 | 3,8 | 4,6 | 3,6 | 4,6 | 3,8 | 4,8 | 76% | 96% |
| 5п | 3,8 | 4,5 | 3,3 | 4,5 | 3,5 | 4,2 | 3,3 | 4,5 | 3,4 | 4,2 | 3,4 | 4,4 | 68% | 88% |
| 10п | 3,9 | 4,2 | 4,1 | 4,8 | 3,6 | 4,6 | 3,4 | 4 | 3,7 | 4,2 | 3,7 | 4,6 | 74% | 92% |
| **Итог** | **3,2** | **4,0** | **3,2** | **4,2** | **3,0** | **4,1** | **2,9** | **4,0** | **2,9** | **3,7** | **3,1** | **4,1** | **61%** | **81%** |
| % | 63,0 | 80,1 | 63,8 | 81,2 | 59,9 | 81,8 | 56,5 | 77,2 | 56,1 | 73,7 | 59,7 | 79,7 | **60%** | **80%** |
|

**Диаграмма освоение программы по группам**

**Диаграмма освоение программы по областям**

Освоения программы воспитанниками по яслям 78%, по детскому саду81%. Общий итог 80%

**Вывод:** По образовательным областям:

«Физическое развитие» 81%

«Социально коммуникативное» 81%

«Познание» 82%

«Речевое развитие» 77%

«Художественное творчество» 74%

**Анализ готовности воспитанников к обучению в школе**

**Вывод:**  100% воспитанников готовы к обучению в школе

Педагоги выпускных групп продемонстрировали высокий уровень организации совместной и самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности.

Педагоги и специалисты коррекционной службы ДОУ успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. В группах отмечена чёткая координация взаимодействия членов педагогического коллектива, что позволило обеспечить образовательные потребности каждого ребёнка.

**Участие в конкурсах**

Педагоги и воспитанники ДОУ активно участвуют во всех конкурсных мероприятиях на уровне района, за что многократно были отмечены почетными грамотами и дипломами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Результат** |
| Открытый областной конкурс "Наш теплый дом" | сентябрь |  |
| Всероссийский конкурс "Умната" | 28.10.2015 | Победитель  3 место |
| Городской фестиваль- конкурс "Семейные ценности" | ноябрь | свидетельство участника |
| IIV городской конкурс прикладного и изобразительного творчества "Спасатели глазами детей" | декабрь |  |
| Всероссийский конкурс "Образовательная деятельность в ДОУ"  интернет сайт "Граматеино" | декабрь | Диплом  2 место |
| Городской фестиваль семейного творчества "Картина семьи" | март | Дипломы 3 место |
| Городской конкурс масленичных кукол | март | Благодарственное письмо |
| Международный конкурс « Человек и природа» | апрель | 23чел. 1 места |
| « Умные каникулы» | апрель | Благодарственное письмо |
| Городской смотр- конкурс "Помни каждый гражданин: служба спасения: номер 01" | апрель | свидетельство |
| Городская конкурс- выставка «Пасхальная радость» | апрель | свидетельство |
| Городской фестиваль «Недаром дети любят сказку» | май | Диплом лауреата |
| Международный конкурс « Древо талантов»  Международный конкурс « Ты Гений» Шаренкина В.Р | июнь | Диплом 1 место  Диплом 3 место |

**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 54»**    Здание детского сада построено по типовому проекту, функционирует с 1985 года. Здание ДОУ двухэтажное, железобетонное каркасно – панельное.    Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.    В настоящее время функционирует 2 группы ясельного возраста, 4 группы логопедические , 1 комбинированная группа , 1 группа разновозрастная, 5 групп для детей общеразвивающей направленности.  В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая (игровая), спальная и туалетная комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью с учётом гигиенических и педагогических требований. Оборудование соответствует росту и возрасту детей.    **Помещения детского сада**   -Групповые помещения – 13;   - Бухгалтерия -1;   - Кабинет заместителя заведующей по АХЧ-1;   - Методический кабинет-1;   - Музыкальный зал-1;   - Физкультурный зал-1;   - Медицинский кабинет-1;   - Кабинет заведующей-1;   - Кабинеты логопедов-4;   - Кабинет психолога-1;   - Пищеблок-1;   - Прачечная-1.   - Мастерская  Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.  В МДОУ "Детский сад №54" есть Лицензия на медицинскую деятельность  [№ ЛО-76-01-001309 от 01.09.2014](http://mdou54.edu.yar.ru/normativnie_dokumenti/med_lits.pdf)  Обучающиеся обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием.   |  | | --- | | Всем участникам воспитательно-образовательного процесса предоставляется возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора.    В каждой группе созданы разнообразные центры развития: литературный, сюжетно-ролевых и развивающих игр, математический, музыкальной и театрализованной деятельности, изо деятельности, а также спортивный уголок,  уголок  природы. Они наполнены необходимыми игрушками, оборудованием, дидактическими материалами для предметной, экспериментальной, игровой и других видов деятельности.    Для укрепления здоровья детей, для пребывания их на свежем воздухе  каждой группе отведен прогулочный  участок. Имеется хорошо оборудованная современная спортивная площадка. Приобретены комплекты лыж для инструктора физкультуры детей -25 шт. На территории детского сада имеются цветники, различные виды деревьев и кустарников, что позволяет воспитателям проводить работу по ознакомлению детей с окружающим миром, природой.    Для проведения работы с детьми в детском саду имеется достаточное количество разнообразного дидактического и наглядного материала: картины, гравюры, произведения народного творчества, авторские работы сотрудников, родителей и детей ДОУ, открытки, слайды, тематические альбомы, разные виды театров – плоскостной, би-ба-бо, кукольный, пальчиковый; маски, ширмы, набор плоскостных кукол, элементы костюмов для театрализованной деятельности,  макет нотного стана с набором нот и т.д.    Для развития у детей математических представлений имеются: комплект наглядных пособий, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве – касса цифр, набор предметных карточек и т.д.; таблицы, схемы, разные виды календарей и часов, модели времени. Приобретены развивающие игры Воскобойвича.    Для знакомства с родным городом и страной:   фотографии с видами города Ярославля, герб города и государства, флаг России, глобусы, карты города, района, страны, макеты и плакаты по правилам дорожного движения.    Для занятий конструированием используются:  напольные, настольные, деревянные, металлические, пластмассовые конструкторы с различными способами соединения деталей.  Имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны с набором кассет,  телевизор, DVD-плеер, аудиоплеер с набором учебных кассет), дидактические игры, лото, домино, мозаика, шашки, шахматы, головоломки. |     В свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, цветов и форматов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и т.д.), разнообразное оснащение для обыгрывания сценок и спектаклей (костюмы, театральные атрибуты и т.д.). |
|  |

**Материально-техническая база МДОУ «Детский сад № 54»:**

* столы и стулья по возрастным группам и количеству детей
* детские кровати и шкафчики по количеству детей
* детская игровая мебель(мягкая мебель в каждой группе, мягкие конструкторы, театральные ширмы, «парикмахерские», «магазины», уголки врача)
* методические пособия и литература
* спортивный инвентарь
* фортепиано – 4 шт
* музыкальный синтезатор – 1 шт
* микрофон – 2 шт.
* музыкальный центр 5 шт.( 1 – профессионального назначения)
* аккордеон – 2 шт
* музыкальный инвентарь
* театральные костюмы, маски, декорации
* магнитофоны с набором кассет – 7 шт.
* телевизоры – 9 шт.
* DVD-плеер – 2 шт.
* видеомагнитофон – 1 шт.
* мультимедийная система – 1 шт.
* компьютеры – 6 шт.
* ноутбуки – 6 шт.
* принтеры – 8 шт.
* стиральные машины – 5 шт.
* сушильные машины – 2 шт.
* утюг -3 шт.
* швейная машина – 1 шт.
* оверлог – 1 шт.
* пила торцовочная – 1шт.
* машина углошлифовальная -1 шт.
* дрель аккумуляторная – 2 шт.
* компрессор -1 шт.
* перфоратор – 1 шт.

Развивающая предметная среда в дошкольном учреждении базируется, прежде всего, на развитии различных видов детской деятельности. Среди них такие, как общение, предметная деятельность, а так же различные виды игр, содержание которых меняется с возрастом на основе накопления и обобщения опыта соответствующей деятельности.

**Задачи методической работы ДОУ на 2016-2017 г.г.**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

1. Осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ООП ДОУ, на основании результатов мониторинга созданных условий и педагогической и психолого – педагогической диагностики развития воспитанников.
2. Организовать повышение квалификации педагогов в вопросах практического применения образовательных технологий: проектный метод, создания социальной ситуации общения, Игровых технологий, здоровье сберегающих технологий, путем проведения открытых мероприятий по передовому опыту педагогов ДОУ, семинаров практикумов, практикумов, участие в проекте «Педагогическая карусель».
3. Способствовать пополнению ППРС групп и прогулочных участков в соответствии с Основной образовательной программы ДО МДОУ «Детский сад № 54», через консультации; обсуждение планов развития ППРС группы составленных по итогам анкетирования родителей, анализа ППРС группы, диагностики предпочтений и склонностей детей группы, Психолого – педагогической диагностики детей
4. Выполнять рекомендации Министерства образования РФ по созданию условий развития и воспитания детей инвалидов и детей с ОВЗ. Через реализацию адаптированных индивидуальных программ для детей с ОВЗ, принятых на ПМПк ДОУ и утвержденных приказом руководителя.
5. Создать условия для профессионального роста педагогов и развития воспитанников в направлении ранней профориентации и самоопределения. (План мероприятий по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**2 часть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели деятельности образовательной организации МДОУ "Детский сад № 54" на 01.08.2016 года** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количественный показатель | % |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 297 | 100 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 297 | 100 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 3 | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 59 | 20 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 238 | 80 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 297 | 100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 294 | 99 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 67 | 23 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 67 | 23 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 67 | 23 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 12 | - |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 39 |  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 20 | 51 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 20 | 51 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 19 | 49 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 19 | 49 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 35 | 90 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 7 | 18 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 28 | 72 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 39 | 0 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек | 2 | 5 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек | 6 | 15 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3 | 8 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4 | 10 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 17 | 21 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 40 | 95 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 13 | - |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да-1/нет-0 | 2 | - |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да-1/нет-0 | 4 | - |
| 1.15.4 | Логопеда | да-1/нет-0 | 0 | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да-1/нет-0 | 0 | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да-1/нет-0 | 1 | - |
| **2** | **Инфраструктура** |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв.м | 5,4 | - |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м | 0 | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да-1/нет-0 | 1 | - |